**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

Утверждено решением
Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
(протокол № 1 от 31.08.2026)
Ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ
_____ А.М. Коротков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Волгоград – 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** .....4

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Нормативно-правовая база .....5

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВГСПУ .....6

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВГСПУ .....7

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ВГСПУ .....9

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГСПУ**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза .....12

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред .....12

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов .....17

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....18

2.2.1. Направления воспитательной деятельности ВГСПУ.....18

2.2.2. Направления воспитательной работы ВГСПУ .....20

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза .....22

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело .....22

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества .....23

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность .....24

2.3.4. Молодежный студенческий туризм .....24

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество .....25

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений .....26

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий .....26

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность .....28

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .....29

2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе .....30

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе .....30

2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....32

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

……..34
2.7.1. Социокультурное пространство ……34
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ……...…34

**РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГСПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования ……..…35
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в вузе ……...…36
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ……..……37

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания ВГСПУ является нацеленность на активное включение студентов в ее создание и реализацию, становится важнейшим средством подготовки студентов – будущих педагогов – к воспитательной деятельности с детьми (обучение через пример, обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), средством усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Рабочая программа воспитания ВГСПУ разрабатывалась в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на идее преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

В Рабочей программе воспитания содержатся методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в вузе, концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в ВГСПУ, структура Рабочей программы воспитания, охарактеризована специфика организации воспитательного процесса в вузе, его цель и задачи, направления воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также особенности организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

- Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

## 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВГСПУ

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, что подтверждается внесением изменений в Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся.

Все это способствует и усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, формированию у них ценностей гражданской и национальной идентичности. Стоит отметить, что ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и личностно значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в вузе, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

Таким образом, ценностными основаниями реализации Рабочей программы воспитания ВГСПУ и Календарного плана воспитательной работы являются: положения Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где к традиционным ценностям относятся: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;* положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, где определены следующие ценностные ориентиры: *приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России,*

*преемственность истории нашей Родины.*

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ВГСПУ руководствуемся следующими ***принципами:***

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- *субъект-субъектного взаимодействия* в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- *событийности воспитания*, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- *вариативности* – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;
- *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.

## 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВГСПУ

Организация воспитательного процесса в ВГСПУ строится на основании следующих методологических подходов.

- ***Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,*** который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- ***Системный подход,*** который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- ***Деятельностный подход,*** который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.
- ***Культурологический подход,*** который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- ***Проблемно-функциональный подход*** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.
- ***Научно-исследовательский подход*** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- ***Проектный подход*** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- ***Ресурсный подход*** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- ***Здоровьесберегающий подход*** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

## 1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ВГСПУ

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

— развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
— приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
— воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
— формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий

РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)*

Цель воспитания обучающихся ***первого курса*** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

— происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
— идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
— уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
— осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
— формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)*

Цель воспитания обучающихся ***второго – третьего курса*** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

— усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
— создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
— формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
— содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
— развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)*

Цель воспитания обучающихся ***четвертого – пятого курса*** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи,

информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГСПУ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

#### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательное учреждение ФГБОУ ВО «ВГСПУ» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию подрастающего поколения в образовательных организациях.

ФГБОУ ВО «ВГСПУ» является центром образования и науки региона.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет можно охарактеризовать как центр подготовки педагогических кадров по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а также подготовки специалистов в социогуманитарной и естественнонаучной сфер. В его состав входят 3 общеуниверситетские кафедры (кафедра педагогики, кафедра философии и

культурологи, кафедра психологии профессиональной деятельности); 11 образовательных институтов. В университете реализуется 109 ОПОП, из них – 64 на бакалавриате, 3 – на специалитете, а также 42 магистерских программ. Численность обучающихся на 01.09.2026 г. достигает 4495 человека (очная форма обучения), 2768 человек (заочная форма обучения), 320 человек (очно-заочная форма обучения); трудовой коллектив (ППС) включает в себя 406 работника. Особенностью контингента ВГСПУ является то, что, как и в целом, педагогическое образование в региональных вузах, носит во многом «внутрирегиональный» характер.

Необходимо отметить перечень историко-культурных объектов города Волгограда, обладающих высоким воспитывающим потенциалом и находящихся рядом с университетом, а именно: историческое наследие времен Второй мировой войны в виде памятников, мемориалов, музеев, статус города-героя; объекты культурного наследия в виде Федеральных памятников культуры, театры, библиотеки, природные парки Волгоградской области и многое другое. Более того, являясь региональным образовательным центром, Волгоградский государственный социально-педагогический университет аккумулирует в себе историко-культурный потенциал и инновационные технологии в сфере профессионального образования будущих педагогов.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет отличается особой организацией воспитательной работы, которой присуща атмосфера конструктивного диалога, со-бытийности, что заключается и во взаимодействии между педагогами и студентами, между студенческими коллективами, научными сообществами.

С *17 февраля 2012 г.* в ВГСПУ реализует свою деятельность Центр духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. У истоков создания ЦДНВ ВГСПУ стояли такие опытные педагоги университета, как В.И. Супрун, Н.Н. Таранов, М.В. Николаева, О.В. Ивановская, С.В. Солодкова, В.В. Елисеева, Л.В. Ли, Е.С. Любимова и представители РПЦ: игумен Христофор (Казанцев), руководитель отдела религиозного образования и катехизации Волгоградской епархии, Игумен Лазарь (Куликов).

Основная цель создания Центра – научно-методическое сопровождение процесса развития системы духовно-нравственного воспитания, основанной на ценностях отечественной культуры и её культурно-историческом фундаменте – ПРАВОСЛАВИИ – в культурно-образовательном пространстве региона. Центр осуществляет свою работу на внутривузовском уровне: в тесном взаимодействии с отделом по воспитательной работе, институтами, кафедрами, студенческими группами; на областном уровне: совместно с общеобразовательными учреждениями Волгоградской области, Волгоградской Епархией, Центрами духовно-нравственного воспитания, воскресными школами, другими общественными и учебными организациями, связанными с вузом договором о сотрудничестве.

В *декабре 2025 года* заключено Соглашение о сотрудничестве между

Волгоградской епархией и Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом касаемо сфер образования, духовно-нравственного просвещения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Соглашение скрепили подписями управляющий Волгоградской епархией митрополит Волгоградский и Камышинский Феодор и ректор ВГСПУ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук Александр Коротков. В рамках соглашения планируется реализация совместных культурных, просветительских, благотворительных и других социально значимых программ и проектов. Это послужит укреплению православных ценностей и формированию нравственных ориентиров у молодежи, приобщению обучающихся к культурному, духовному и историческому наследию России и Волгоградской области.

На основании договора о научном сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» (РАО) и ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» от *17 декабря 2014 года* на базе ВГСПУ создан Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования (ВНОЦ РАО). В соответствии с данным договором РАО делегирует ВГСПУ ряд функций по координации научных исследований в сфере наук об образовании, проводимых научными и образовательными организациями в регионе, а также осуществлению экспертизы их результатов; анализу состояния исследований в области наук об образовании в регионе; проведению по согласованной с РАО тематике научных исследований и внедрению их результатов в деятельность образовательных организаций региона; проведению общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки региона и др.

Волгоградский научно-образовательный центр стал первым в России полноправным региональным представительством Российской Академии Образования.

В структуре ВНОЦ РАО ВГСПУ https://www.vspu.ru/division/1264 **9** научных лабораторий и **6** научных центров. Подразделение динамично развивается в ответ на актуальные запросы общества и государства к педагогической науке. В *сентябре 2024 года* создана новая научно-исследовательская лаборатория исследования проблем взаимодействия педагогического вуза с региональными системами образования под руководством ректора ВГСПУ, чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.М. Короткова.

Сотрудниками ВНОЦ РАО ВГСПУ реализуются научные исследования в рамках государственных заданий РАО и Министерства просвещения РФ, а также при грантовой поддержке.

На уровне государства предприняты системные усилия по повышению эффективности воспитательной работы в педагогических вузах, что нашло свое отражение в обязательном введении должности проректора по воспитательной работе и молодежной политике, а также определении соответствующего структурного подразделения (2022 г.).

*С 2022 г.* в ВГСПУ создано Управление по молодежной политике,

воспитательной и социальной работе https://www.vspu.ru/division/1949, в структуру которого входят: отдел по воспитательной работе; отдел по реализации государственной молодежной политики; отдел социальной работы; отдел спортивно-массовой работы и студенческого спорта; центр культуры и студенческого творчества.

*С 2022 г.* в ВГСПУ реализуется программа профессионального обучения «Вожатый» для участников «Российских студенческих отрядов» (РСО). Обучение проводится на бесплатной основе за счёт средств гранта Минобрнауки России на основании постановления Правительства Российской Федерации. Программа предусматривает психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в лагере, обеспечивает знаниями по нормативно-правовой основе, этической составляющей вожатства, а также по безопасности жизнедеятельности и оказанию первой медицинской помощи. Реализация проекта позволяет вести открытый диалог и выстраивать партнерские отношения между всеми участниками, заинтересованными в качественном безопасном и полноценном отдыхе и воспитании подрастающего поколения.

*В 2021 г.* с целью социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в университете создан «Социально-психологический центр» https://www.vspu.ru/division/1945, который позволяет сохранить и укрепить психическое здоровье, психологическое благополучие, улучшить качество жизни, как студентов, так и преподавателей вуза, обеспечить повышение психологической культуры и межпоколенческой толерантности, способствует раннему выявлению личного и социального неблагополучия, формированию семейных ценностей и родительской сферы у молодежи.

Сохранение и развитие выстроенной в вузе воспитывающей среды необходимо, потому что она способствует личностному росту, развитию творческого потенциала у студентов. На данный момент в университете созданы условия для того, чтобы обучающиеся активно принимали участие в жизни вуза, проявляли свою активную гражданскую позицию, развивали свой интеллектуальный, культурный, нравственный и физический потенциал. Это осуществляется через мероприятия в рамках Комплексной программы наставничества и адаптации обучающихся ВГСПУ «Новое поколение», Молодежного фестиваля «Студенческий марафон ВГСПУ», Образовательного форума профсоюзной молодежи «Лидер ВГСПУ», конкурсов и форумов в рамках Программы развития органов студенческого самоуправления и студенческих клубов таких, как: конкурс "Лучшее профбюро ВГСПУ", конкурс "Лучший профорг ВГСПУ", конкурс "Лучший студенческий совет общежития ВГСПУ", форум студенческих объединений ВГСПУ, форум профсоюзного актива "Профпрорыв" и др.

В ВГСПУ активно работает Совет обучающихся, который, как и профком, способствуют развитию студенческого самоуправления. Благодаря организации и проведению мероприятий студенты обмениваются опытом с коллегами из других институтов. Происходит взаимодействие как

студентов бакалавриата/специалитета, магистрантов ВГСПУ, так и студентов других педагогических университетов страны. Такой опыт служит ориентиром профессионального воспитания будущих педагогов, позволяет повысить свой уровень универсальных компетенций, а также даёт возможность определиться с более точной сферой профессионального развития.

Особое место в воспитательной работе ВГСПУ занимает волонтерское движение «Волонтеры Победы». Ежегодно активисты движения оказывают волонтерское сопровождение ключевых мероприятий, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участие студентов в волонтерской деятельности говорит об их активной гражданской позиции, а также участии в воспитывающей среде не только университета, но и города, так как реализация такой деятельности возможна и на базе других организаций, в том числе и образовательных.

*С 2022 года* в вузе идет реализация курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», направленного на создание педагогических условий для становления у будущих педагогов опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны. Миссия ВГСПУ, в рамках реализации данного курса по выбору, заключается в том, чтобы результаты деятельности архивных учреждений и поисковых организаций, направленной на сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории, внедрять в образовательную деятельность, тем самым расширяя охват молодежной аудитории, которая будет определять будущее нашей страны уже в ближайшей перспективе.

*С 28 ноября 2022 года,* в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в педагогических вузах проводится цикл занятий «Разговоры о важном». Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. В ВГСПУ данный цикл занятий реализуется кураторами студенческих групп – педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

*21 ноября 2025 года* в ВГСПУ открылся Военно-патриотический центр «Сталинград», в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» нацпроекта «Молодежь и дети», который будет работать в тесном взаимодействии с Центром военно-спортивной подготовки молодежи «ВОИН». Центр оснащен всем необходимым оборудованием для обеспечения военно-спортивной подготовки по таким направлениям, как основы национальной безопасности Российской Федерации, огневая подготовка, тактическая подготовка, тактическая медицина и другим. Новое пространство призвано стать современной площадкой воспитания патриотизма и сохранения памяти о подвиге советского народа в Сталинградской битве.

*12 декабря 2025 года* в ВГСПУ создан Студенческий спасательный отряд «Сталинград» в составе Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» на правах структурной единицы и предназначен для поисково-спасательных, пожарно-спасательных и других видов работ, направленных на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и экологического характера на территории РФ.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете принято проводить ежегодные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню студента, празднованию Масленицы, 8 марта и 23 февраля, кубок первокурсников, школа студенческого актива, «Витязь и Краса ВГСПУ», традиционной стала акция «Педагогический диктант». Среди ежегодных научных мероприятий необходимо отметить Региональную конференцию молодых исследователей Волгоградской области и апрельские научные конференции студентов и магистрантов ВГСПУ. Одним из значимых мероприятий является и «День открытых дверей», с привлечением волонтеров (студентов вуза), которые представляют будущим абитуриентам научный и творческий потенциал ВГСПУ.

Данный спектр мероприятий, традиционных и со-бытийных, а также созданные на базе университета подразделения, например, ТВ-Центр ВГСПУ и газета «Учитель», позволяют приобрести студентам личностный опыт практической деятельности, дает возможность саморазвития и самореализации, что является значимым на этапе профессионального становления будущего учителя нашей страны.

### 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

— актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
— цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

### 2.2.1. Направления воспитательной деятельности ВГСПУ

- воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия, воспитание социально активной личности, формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления (духовно-нравственное воспитание);
- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданско-патриотическое воспитание);
- воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих

выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых университета к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся (профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание);

- приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета, формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира, раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладенииобучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде (культурно-просветительское воспитание);
- формирование у студентов экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни, формирование экологического мышления, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, формирование принципов ответственного потребления, формирование гуманного отношения к живой природе, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания (экологическое воспитание);
- формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употреблению психоактивных веществ, формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок,

усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, гармоничного развития форм и функций организма, популяризация различных видов спорта (физическое воспитание);

Работа по указанным направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской), студенческом самоуправлении. В ВГСПУ создается широкое поле возможностей для включения обучающихся в разные направления и формы деятельности в соответствии их устремлениями, интересами и способностями.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы ВГСПУ

***Направлениями воспитательной работы*** ВГСПУ выступают:

— приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

— вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, здоровьесберегающее и др.).

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| **Приоритетная часть** | | | |
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира | гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины | сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы | сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ценностных отношений во взаимодействии | стране, развитию российского общества и государства |
| **Вариативная часть** | | | |
| 4. | здоровьесберегающее | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья | сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды | сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению | сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики |
| 7. | культурно-просветительское | ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества | сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде | сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета |
| 9. | медиа и коммуникации | развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде | сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве |
| 10. | туристическое | популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона | сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах |
| 11. | предпринимательское | формирование предпринимательского мышления и культуры | сформированность предпринимательской культуры |

## 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

### 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ВГСПУ создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся вуза:

| N п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|---|---|---|
| 1. | социальное добровольчество | *участие* в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); *организация* сбора гуманитарной помощи; *доставка* лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; *разработка* и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; *проведение* просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки) |
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | *практическая помощь* школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); *практическая помощь* больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др. |
| 3. | событийное добровольчество | участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др. |
| 4. | донорское движение | добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе |
| 5. | цифровое волонтерство | добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах |
| 6. | спортивное добровольчество | *участие* в подготовке и организации спортивных событий; *пропаганда* здорового образа жизни |
| 7. | культурное добровольчество | *оказание* адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; *организация*, проведение и участие в |

| | | |
|---|---|---|
| | | благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях |
| 8. | добровольчество общественной безопасности | *добровольное участие* в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; *сбор* гуманитарной помощи и др. |
| 9. | медиа-волонтерство | *добровольная помощь* организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; *распространение* в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 10. | экологическое добровольчество | *участие* в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; *благоустройство* и обустройство дворов, участков, городских улиц; *посадка* цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |
| 11. | зоозащита | *добровольная помощь* приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; *добровольная помощь* зоопаркам и заповедникам |

### 2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует

формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В ВГСПУ оказывается поддержка по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.
- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- Проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) через следующие формы содействия: открытие общежитий ООВО для приема участников Программы Студтуризм; Ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО-партнеры Программы. Создание оргкомитетами и амбассадорами ООВО информационного контента о возможностях Программы; Участие в подпроектах Программы (Международном треке; "Амбассадоры Студтуризма" и другие).

### 2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В ВГСПУ на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Также проводится работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

В ВГСПУ реализуются мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

### 2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ВГСПУ созданы следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.).

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

### 2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза выступают:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся в ВГСПУ выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в ВГСПУ:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях, где расположен вуз;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися вуза являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий,

содействующих трудоустройству.

В ВГСПУ вовлекают обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### 2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В ВГСПУ созданы условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, центр проектной деятельности, лаборатории, и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе

*Приоритетными являются формы и методы воспитательной работы*, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей: Отбираются формы и методы, которые позволяют студенту: увидеть, осмыслить проблему, захотеть ее решать; научиться ставить цели и планировать свою деятельность; организовывать практическую работу; анализировать, оценивать ее, выражать свое отношение к произошедшему; самосовершенствоваться.

*Ведущими являются такие педагогические технологии, как*: развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др. Важно сочетать массовые, коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

Методы воспитательной работы:

| **Методы формирования сознания личности** | **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** | **Методы мотивации деятельности и поведения** |
|---|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВГСПУ включает следующие его виды:

| **Вид ресурсного обеспечения** | **Содержание ресурсного обеспечения** |
|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | ***На уровне ВГСПУ:***<br>– Рабочая программа воспитания ВГСПУ.<br>– Календарный план воспитательной работы ВГСПУ на учебный год.<br>– Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ВГСПУ.<br>– Положение о Совете обучающихся; положения о других органах студенческого самоуправления; планы работы органов студенческого самоуправления.<br>***На уровне института:***<br>– Рабочие программы воспитания по ОПОП (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ). |

| | |
|---|---|
| | – Календарный план воспитательной работы по ОПОП на учебный год. |
| Кадровое обеспечение | ***На уровне ВГСПУ:***<br>– Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).<br>– Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью.<br>– Работники, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.<br>– Повышение квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.<br>***На уровне института***:<br>– Заместители директоров по воспитательной и социальной работе.<br>– Кураторы академических студенческих групп.<br>– ППС.<br>– Другие участники (волонтеры, выпускники, партнеры). |
| Финансовое обеспечение | ***На уровне ВГСПУ:***<br>– Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.<br>– Оплата труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ВГСПУ; руководителей структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу, руководителей творческих и спортивных коллективов.<br>– Оплата повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.<br>– Средства на компенсацию эффективной работы кураторов академических групп.<br>– Средства на компенсацию деятельности заместителей деканов по воспитательной работе.<br>***На уровне института предусмотрены средства:***<br>– Средства грантов, субсидий и иных внешних источников финансирования. |
| Информационное обеспечение | Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:<br>– наличие на официальном сайте университета |

| | |
|---|---|
| | содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);<br>– размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;<br>– наличие канала в MAX;<br>– своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;<br>– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях / событиях / акциях воспитательной направленности;<br>– иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики. |
| Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | – Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ВГСПУ.<br>– Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. |
| Материально-техническое обеспечение | ***На уровне ВГСПУ:***<br>– Наличие помещений для проведения мероприятий по внеучебной работе, в том числе:<br>– актового зала;<br>– конференц-зала;<br>– спортивных залов;<br>– бассейна;<br>– аудиторий;<br>– помещений для занятий студенческих объединений и студенческого актива;<br>– музейных экспозиций;<br>– учебно-образовательного комплекса.<br>– Наличие оргтехники и медиатехники.<br>– Наличие спортинвентаря, аппаратуры, реквизита и т.д.<br>***На уровне института:***<br>– Предоставление спортинвентаря, аппаратуры, реквизита и т.д. для проведения воспитательных мероприятий.<br>– Наличие оргтехники.<br>– Предоставление помещений для проведения воспитательных мероприятий. |

## 2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Представляя особенности организуемого в вузе воспитательного процесса, следует сказать об инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающей реализацию программы воспитания.

ФГБОУ ВО «ВГСПУ» располагает необходимыми основными фондами для обеспечения учебно-воспитательного процесса, условий труда, быта, отдыха и оздоровления студентов и сотрудников университета. Идет естественный процесс замены устаревшего оборудования, иных фондов на новое, отвечающее современным требованиям. Учебно-материальная база вуза включает здания учебного и социально-бытового назначения, в том числе 4 учебных корпуса общей площадью свыше 48 тыс. кв. м; 2 общежития общей вместимостью 1900 чел.; библиотека в главном учебном корпусе и учебном корпусе № 2, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ; ботанический сад, имеющий богатую коллекцию травянистых, древесных и кустарниковых растений (свыше 1300 видов и сортов), бассейн.

*18 ноября 2021 года* в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт *Педагогический Кванториум имени В.С. Ильина.* Цель создания Педагогического Кванториума – формирование условий для повышения качества высшего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

В ВГСПУ ведется активная работа студентов и педагогов в *Технопарке универсальных педагогических компетенций*, который реализуется в рамках проекта модернизации и развития педагогических вузов. Основным направлением деятельности Технопарка является выявление, осмысление, пилотная реализация и масштабирование дидактического потенциала цифровой образовательной среды на уровне допрофессиональной, профессиональной и последипломной педагогической подготовки. На базе технопарка реализуются междисциплинарные проекты, направленные на формирование у студентов и преподавателей вуза готовности к обучению и взаимодействию в современной цифровой образовательной среде.

В оперативном управлении университета находятся учебно-лабораторные объекты, пункты общественного питания, спортзалы (баскетбольный, волейбольный, гимнастический, теннисный, тренажерный, фитнес-зал), а также шахматный клуб, футбольное поле. Для охраны здоровья студентов и сотрудников в вузе функционируют санаторий-профилакторий, медицинский пункт и медицинский пункт плавательного бассейна.

*21 ноября 2025 года* в ВГСПУ открылся Военно-патриотический центр «Сталинград», в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» нацпроекта «Молодежь и дети». Центр оснащен всем необходимым оборудованием для обеспечения военно-спортивной подготовки по таким направлениям, как основы национальной безопасности Российской Федерации, огневая подготовка, тактическая подготовка, тактическая медицина и другим.

## 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.7.1. Социокультурное пространство

В процессе своей деятельности взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся ВГСПУ используется социокультурное пространство региона и страны в целом, в которое входят следующие объекты:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;
- другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

### 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в ВГСПУ могут привлекаться следующие социальные партнеры:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы);
- религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- учреждения различной направленности;
- государственные корпорации;
- некоммерческие объединения граждан (товарищества, некоммерческое партнерство);
- организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства;
- организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- средства массовой информации;
- молодежные организации;
- другие социальные партнеры.

В ходе организации и осуществления воспитательной деятельности ВГСПУ активно взаимодействует с организациями Волгоградского региона, а также с организациями из других субъектов России. Вузом заключены соглашения о сотрудничестве с органами власти, общественными организациями и движениями: Комитет образования и науки Волгоградской области, Комитет молодежной политики Волгоградской области; Комитет культуры Волгоградской области; Комитет природных ресурсов и экологии Волгоградской области; Всероссийское общественное движение «Волонтеры

Победы»; Волгоградская региональная общественная организация «Многодетный Волгоград»; Всероссийский детский центр «Смена»; ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр»; Межрегиональная общественная экологическая организация «ЭКА»; АНО по развитию социальной активности и коммуникаций «Агентство социальный технологий и коммуникаций»; Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»; Государственное бюджетное учреждение культуры «Волгоградский областной краеведческий музей»; исторический парк «Россия – Моя история»; Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО); оборонно-спортивный лагерь «Авангард»; Центр военно-спортивной подготовки молодёжи «ВОИН»).

В 2025 году заключено соглашение о сотрудничестве ВГСПУ с Волгоградской епархией.

В аспекте решения задач семейного воспитания молодежи в ВГСПУ на площадке «Родительского университета» студенты имеют возможность широко обсуждать проблему сохранения ценностей семьи с представителями родительской и педагогической общественности (Национальная родительская ассоциация, Общероссийский Центр гуманной педагогики, учреждения культуры и образования Волгограда и Волгоградской области).

## РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГСПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у университета способности целенаправленно и эффективно формировать личность выпускника университета в соответствии с ФГОС ВО.

Воспитательная система университета носит уникальный характер, а ее развитие носит циклический характер, как и у иных образовательных систем.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием ВГСПУ, регламентируется соответствующими положениями о

структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Главными органами руководства воспитательной работой в ВГСПУ выступают:

На университетском уровне:

- совет по воспитательной работе ВГСПУ, включающий в себя проректора по воспитательной работе и молодежной политике ВГСПУ, сотрудников управления по молодежной политике, воспитательной и социальной работе ВГСПУ, заместителей директоров по воспитательной и социальной работе;
- проректор по воспитательной работе и молодежной политике ВГСПУ;
- управление по молодежной политике, воспитательной и социальной работе ВГСПУ, в структуру которого входят: отдел воспитательной работы; отдел по реализации государственной молодежной политики; отдел социальной работы; отдел спортивно-массовой работы и студенческого спорта; центр культуры и студенческого творчества.

На уровне институтов:

- заместители директоров по воспитательной и социальной работе.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ВГСПУ является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в вузе

Студенческое самоуправление в ВГСПУ представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и института.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в ВГСПУ осуществляется следующим образом:

*На уровне вуза:*

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого

для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
— через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

*На уровне учебных групп:*

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например, спортивная деятельность, творческая и пр.).

*На индивидуальном уровне:*

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

*Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Анализ итогов работы в ВГСПУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в вузе. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.*

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных

мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем директора по воспитательной и социальной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и института.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем директора по воспитательной и социальной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие директора института со старостами групп; деятельность куратора академической группы; эффективность работы отдела воспитательной работы вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных

движений и объединений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации выступают опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе и молодежной политике, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя директора по воспитательной и социальной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.