

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Семенюк Татьяны Вячеславовны
«Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации Семенюк Татьяны Вячеславовны обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной подготовке будущих педагогов, обладающих развитой субъектной позицией, способных творчески реализовывать профессионально-педагогические функции на практике. Исследование Семенюк Т.В. направлено на решение важных противоречий в педагогической науке, возникающих между постоянно возрастающими требованиями общества и государства к компетентности современного конкурентоспособного специалиста сферы образования, и недостаточной разработанностью представлений о сущности, структуре и функциях профессиональной субъектности будущих педагогов как важной составляющей их профессиональной компетентности. Актуальность данного исследования подтверждается также требованиями нормативно-правовых документов в Российской Федерации в области образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальные проекты «Молодежь и дети», «Кадры», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и др.

По содержанию диссертация Семенюк Т.В. соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору научно обосновать и экспериментально проверить эффективность процесса формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин в вузе.

Заслуживает позитивной оценки раскрытое автором с учетом влияния психолого-педагогических условий профессионального образования, реализуемых при изучении педагогических дисциплин, ключевое понятие исследования – профессиональная субъектность будущего педагога, обогащающее понятийный аппарат педагогической науки и расширяющее научные представления о современной модели профессиональной компетентности будущего педагога, включающей в себя профессиональную субъектность как важное интегративное качество личности будущего учителя.

Следует отметить высокую практическую значимость исследования: рабочие программы учебных дисциплин «Педагогика» и «Основы вожатской деятельности»; программы учебной ознакомительной и производственной педагогической практик; диагностический инструментарий и фонды оценочных средств; программа «Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин»; методическое пособие для преподавателя; рабочие тетради для студентов; электронные и мультимедийные образовательные ресурсы.

Отмечая высокий уровень методологической компетентности исследователя, хотелось бы задать следующий исследовательский вопрос: что послужило основанием для выбора педагогических средств достижения целей каждого этапа реализованной модели формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин? При этом, следует отметить, что поставленный вопрос не является критическим и не умаляет достоинств работы.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертация Семенюк Татьяны Вячеславовны на тему «Формирование профессиональной

