МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» (ОГУ)

Победы пр., д. 13, г. Оренбург, 460018
Тел. (3532) 77-67-70,
e-mail: post@mail.osu.ru; http://www.osu.ru; http://ory.рф
ИНН/КПП 5612001360/561201001
ОКПО 02069024 ОГРН 1025601802698

09.09.2026 № 2448

на № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
первый проректор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»,
доктор медицинских наук, профессор
_____С.В. Нотова
_____ 2026

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» **на диссертацию** Семенюк Татьяны Вячеславовны «Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин»**, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Семенюк Татьяны Вячеславовны определяется кардинальными изменениями в системе высшего педагогического образования, вызванными модернизацией, технологизацией, цифровой трансформацией и необходимостью подготовки кадров, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося рынка труда. Как верно отмечает диссертант, несмотря на наличие значительного количества работ, посвящённых проблемам формирования профессиональной субъектности будущих педагогов, была выявлена недостаточная разработанность вопросов, «связанных с содержательными и процессуальными аспектами процесса формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин» (с. 7 диссертации). Кроме того, исследование соответствует государственному заказу на подготовку педагогических кадров, отражённому в стратегических документах развития образования Российской Федерации: «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач

устойчивого развития в системе образования до 2035 г.» и др., что также отмечено диссертантом в параграфе 1.3. диссертации (с. 93-95 диссертации).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является высокой.
Тема исследования чётко соотнесена с объектом, предметом, целью и задачами работы. В гипотезе отражены научно обоснованные предположения о путях разрешения выявленных противоречий. Последовательность решения поставленных задач демонстрирует логическую стройность исследования.

В **первой главе** *«Теоретические предпосылки решения проблемы формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин»* автор проводит глубокий анализ фундаментальных научных положений, теорий и концепций в контексте заявленной темы. Особого внимания заслуживает глубокий анализ подходов, концепций и теорий, посвященных формированию профессиональной субъектности будущих педагогов в современной науке. Соискатель не только анализирует существующие научные разработки, но и выявляет «белые пятна» в исследуемой проблематике, что создает прочный научный фундамент для собственного исследования.

Научный интерес вызывает структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин, в которой органично соединяются теоретические изыскания и практические аспекты подготовки будущих педагогов. Механизм трансляции теоретических положений в образовательную практику высшей школы раскрыт достаточно подробно и доступно для понимания.

Во **второй главе** *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин»* представлен комплексный анализ результатов экспериментальной работы. Для решения исследовательских задач Татьяной Вячеславовной были выявлены и реализованы этапы процесса профессиональной подготовки будущих учителей в рамках разработанной структурно-содержательной модели, внедрение которых позволило эффективно сформировать профессиональную субъектность будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин. Доказательством эффективности предложенного подхода служат результаты педагогической диагностики, проведённой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Диагностический инструментарий, разработанный на основе работ А.В. Карпова, И.Г. Сенина и других авторов, адаптированный Татьяной Вячеславовной в логике выделенных критериев и показателей сформированности профессиональной субъектности, представляет значительный интерес для системы высшего педагогического образования.

Заключение диссертации включает основные позиции содержания проведённого исследования в логике решения исследовательских задач.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие профессиональной субъектности будущего педагога с учетом влияния психолого-педагогических условий профессионального образования, реализуемых при изучении педагогических дисциплин.

2. Определены критерии и соответствующие им показатели профессиональной субъектности будущих педагогов, составляющие ее структуру, позволяющие осуществить диагностику уровней сформированности профессиональной субъектности, для которой применялись фонды оценочных средств, а также специально разработанные тесты и задания, требующие проявления субъектной позиции студента в ситуациях решения педагогических задач.

3. Выявлены психолого-педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин, инициирующие ситуации поэтапного развития исследуемого качества, обеспечивающие реализацию логики формирования профессиональной субъектности будущих педагогов.

4. Дополнено научное знание о моделировании процесса профессиональной подготовки будущих педагогов за счет того, что была разработана и экспериментально проверена структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин, описывающая последовательность проблемно-поисковых, субъектно-ориентированных, личностно-значимых учебных ситуаций и задач.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования в части подготовки будущих учителей за счет того, что:

– уточненное понятие профессиональной субъектности будущего педагога обогащает понятийный аппарат педагогической науки и расширяет научные представления о современной модели профессиональной компетентности будущего педагога, включающей в себя профессиональную субъектность как важное интегративное качество личности будущего учителя;

– научные представления о структуре профессиональной субъектности будущих педагогов, дополненные содержательно раскрытыми критериями и показателями, позволяют более глубоко теоретически осмыслить и конкретизировать требования к результатам профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе;

– выявленные психолого-педагогические условия расширяют научные представления о возможностях профессионально-образовательного процесса по реализации условий и логики формирования у будущих педагогов профессиональной субъектности, что рассматривается в качестве одного из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин;

– разработанная структурно-содержательная модель дополняет научные представления о технологиях, педагогических средствах, логике и этапах формирования профессиональной субъектности будущих педагогов, что может

служить теоретической основой для дальнейшего исследования и моделирования данного процесса в университетах и учреждениях среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– рабочие программы учебных дисциплин «Педагогика» и «Основы вожатской деятельности»; программы учебной ознакомительной практики (модуль «Психолого-педагогический»), производственной педагогической практики (модуль «Дополнительное образование»), составленные на основании ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и учебного плана ФГБОУ ВО «АмГПГУ», обогащенные целями и содержанием, необходимым для формирования профессиональной субъектности, могут быть использованы преподавателями вузов в качестве методического обеспечения освоения студентами содержания педагогических дисциплин, а также могут быть использованы руководителями учебно-методических объединений вузов для обновления содержания педагогического образования;

– диагностический инструментарий и фонды оценочных средств по педагогическим дисциплинам могут быть использованы для оценки уровня сформированности профессиональной субъектности будущих педагогов;

– программа «Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин» может быть использована преподавателями вузов с целью организации процесса формирования профессиональной субъектности студентов;

– методическое пособие для преподавателя содержит систему методических разработок учебных занятий, обогащенных целями формирования профессиональной субъектности будущих педагогов, а также разнообразными кейсовыми, субъектно-ориентированными, личностно-значимыми ситуациями и задачами и пр.;

– рабочие тетради для студентов используются будущими педагогами в процессе аудиторной и самостоятельной работы с целью освоения содержания педагогических дисциплин;

– электронные и мультимедийные образовательные ресурсы служат методическим средством организации учебных занятий по педагогическим дисциплинам.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов обеспечены строгим методологическим инструментарием исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки (238 студентов и 20 руководителей образовательных организаций), применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также использованием статистических методов обработки данных (φ*- критерий Фишера), подтверждающих достоверность полученных результатов.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Композиция работы отличается целостностью и логической завершённостью. Все части диссертации связаны между собой, каждая глава завершается содержательными

выводами. Научный стиль изложения соответствует жанру диссертационного исследования.

Степень отражения содержания проведенного исследования в автореферате диссертации и публикациях. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации, ключевые положения и выводы исследования. Материалы и результаты исследования, отраженные в 35 публикациях диссертанта (в том числе 10 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ), 1 монографии, 1 учебно-методическом пособии, 2 рабочих тетрадях, полноценно представляют научные результаты диссертационного исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать ряд вопросов:

1. В работе указано, что «психолого-педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин инициируют ситуации развития рассматриваемого качества» (с. 18). Что следует понимать под «ситуациями развития» исследуемого качества?

2. Диссертантом отмечено, что «в основе построения структурно-содержательной модели заложена логика формирования профессиональной субъектности, необходимая для анализа студентами уровня своего профессионального развития» (с. 99). Каким образом осуществлялся анализ студентами уровней своего профессионального развития?

3.Имеет ли предложенная автором структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин свои функциональные ограничения?

Вопросы носят дискуссионный характер и не ставят под сомнение общую положительную оценку диссертационного исследования, его высокую теоретическую и практическую значимость для подготовки будущих педагогов.

Заключение. Диссертационное исследование Семенюк Татьяны Вячеславовны «Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), выполнено на актуальную тему. Диссертация Семенюк Татьяны Вячеславовны представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), пп. 9–11, пп. 13-14, а ее автор Семенюк Татьяна Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» Неволиной Викторией Васильевной.

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко», протокол № 1 от 31 августа 2026 года.

Составитель отзыва,
заведующий кафедрой общей и
профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет имени
В.А. Бондаренко», _____/ Неволина Виктория Васильевна
доктор педагогических наук, доцент

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

31.08.2026 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Фамилия, имя, отчество: Неволина Виктория Васильевна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент

Должность, подразделение: заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Полное наименование образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Почтовый адрес организации: 460018, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Телефон образовательной организации: +7(3532) 77-67-70

Адрес электронной почты образовательной организации: post@mail.osu.ru

Выражаю согласие на обработку
персональных данных: _____ /.В.В. Неволина

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко» (ОГУ)

Почтовый адрес организации: 460018, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Телефон: +7(3532) 77-67-70

Адрес электронной почты: post@mail.osu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://www.osu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: http://elabrary.ru

Подпись Неволиной В. В.
заверяю
Ведущий специалист по документационному
обеспечению персонала
Дмитриенко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ