

Отзыв официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента
Пилюгиной Светланы Анатольевны
на диссертацию **Семенюк Татьяны Вячеславовны**
на тему: **«Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин»**,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования. Актуальность диссертационного исследования Семенюк Татьяны Вячеславовны связана с образовательными приоритетами, стратегиями и целями российской образовательной политики в сфере высшего педагогического образования, а также с определенными проблемами и вызовами, решение которых невозможно без повышения качества подготовки будущего педагога как ведущего субъекта преобразований в системе образования. Результаты исследований Семенюк Т.В. развивают новые направления теоретических исследований по проблеме профессиональной субъектности будущего педагога в образовательной среде вуза.

В соответствии с поставленной проблемой логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования, состоящая в научном обосновании и экспериментальной проверке эффективности процесса формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин в вузе. Целевую установку диссертации достаточно полно отражают её задачи и гипотеза. Научный аппарат диссертации полностью соответствует логике исследования. Структура работы обеспечивает её внутреннее единство, соответствует научному замыслу и позволяет автору всесторонне, оригинально раскрыть путь решения поставленной проблемы.

Обоснование выбора темы, постановка проблемы и ее формулировка как научной задачи, разработка исследовательского аппарата представляются вполне обоснованными и соответствующими логике развития современного профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертация характеризуется четкой структурой, логичностью предъявления содержания, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Построение диссертации согласовано с целью, задачами, общей последовательностью разработки и экспериментального верифицирования структурно-содержательной модели формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин. Теоретико-методологический фундамент диссертации отличается масштабностью и разносторонностью: диссертантом глубоко рассмотрены зарубежные и российские исследования в

области субъектности (М. Hewson, R.A. Stebbins, К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Сергиенко, Т.С. Хабарова, М.А. Шукина и др.) и профессиональной субъектности (А.Ф. Березин, М.В. Исаков, Е.Н. Кролевецкая, Т.А. Ольховая, В.В. Сериков и др.), профессиональной подготовки (В.А. Адольф, С.Я. Батышев, Н.М. Борытко и др.) и непрерывного профессионального образования (А.Г. Асмолов, Н.К. Сергеев, В.И.Слободчиков, П.В. Степанов и др.). Работа написана с опорой на общепризнанные методологические подходы (системный, деятельностный, личностный, субъектный и компетентностный), сущность которых находит своё отражение как в теоретической части исследования, так и в его практической части (при реализации структурно-содержательной модели формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин). Автор грамотно использует совокупность классических методов исследования: теоретических, эмпирических, методов математической статистики. В диссертации детально представлено описание экспериментальной базы исследования и выборки испытуемых (ФГБОУ ВО «АмГПУ», образовательные организации г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края; 258 человек, из которых 238 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), и 20 руководителей образовательных организаций). Обращает на себя внимание экспериментальная часть диссертации, в которой обстоятельно раскрыт сущностный смысл констатирующего, формирующего и контрольного этапов проведенной работы по формированию профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин. Выдвинутая гипотеза исследования успешно подтверждена.

Во введении на качественном научно-теоретическом уровне определен методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи работы, основные положения научной новизны, теоретической и практической значимости. В степени разработанности проблемы выделены три группы исследований, позволившие соискателю выявить и обобщить методологические, теоретические, сущностные, содержательные аспекты изучаемого феномена, определить противоречия, сформулировать проблему исследования. В этой связи детально представлены методологические основания исследования: системный, деятельностный, субъектный, компетентностный, личностный подходы.

В целом введение определяет направление дальнейшего исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические предпосылки решения проблемы формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин» Семенюк Татьяной Вячеславовной убедительно представлен теоретический анализ проблемы формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин.

Параграф 1.1. посвящен изучению понятия «субъектность личности» в рамках рассмотрения современных философских и психолого-педагогических исследований. Субъектность личности понимается как база, на основании которой возможно формирование профессиональной субъектности.

Параграф 1.2. раскрывает сущность и структуру профессиональной субъектности будущих педагогов. Соискателем предложено авторское определение рассматриваемого понятия; выявлены и аргументированно раскрыты критерии сформированности профессиональной субъектности будущих педагогов (личностный, профессионально-деятельностный и прогностический) и соответствующие им показатели; осмыслена специфика формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин.

В параграфе 1.3. предложена структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин, включающая концептуальный, целевой, содержательно-деятельностный, диагностический, технологический, контрольно-оценочный компонент. Данная модель предъясвляет этапы процесса формирования профессиональной субъектности будущих педагогов; цели, психолого-педагогические условия и педагогические средства достижения целей каждого этапа; средства диагностики уровней сформированности исследуемого качества.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин» отображено описание опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной субъектности будущих педагогов на основе разработанной структурно-содержательной модели, изложены результаты опытно-экспериментальной работы.

В параграфе 2.1. обоснованно представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, которые не только подтвердили актуальность рассматриваемой темы, но и послужили весомым научным основанием для последующего внедрения разработанной структурно-содержательной модели формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин в ходе формирующего этапа исследования.

В параграфе 2.2. детально раскрыты этапы реализации структурно-содержательной модели формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин. Особого внимания заслуживает представленная автором логика формирования профессиональной субъектности будущих педагогов, которая строится на последовательном переходе от репродуктивных учебно-профессиональных действий студента к выраженной авторской позиции, самостоятельности и профессиональному творчеству в выборе способов и приемов освоения

педагогической профессии, а также в условиях реальной педагогической деятельности.

Параграф 2.3. содержит тщательный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин. Представленный соискателем массив эмпирических данных наглядно демонстрирует статистически достоверную положительную динамику личностного, профессионально-деятельностного и прогностического критериев профессиональной субъектности у студентов экспериментальной группы. Качественная интерпретация этих результатов убедительно доказывает высокую педагогическую эффективность внедренной структурно-содержательной модели.

Представленные в *заключении* результаты исследования, выводы, возможные направления последующей исследовательской работы отвечают методологическим, теоретическим взглядам диссертанта.

Выводы диссертанта после каждой главы являются следствием из изложенного материала.

Указанные в качестве *приложений* материалы диагностического, учебно-методического, аналитического характера в рамках темы исследования свидетельствуют о высоком уровне осуществленной опытно-экспериментальной работы. Содержательная сторона диссертации позволяет утверждать, что сформулированные в ней задачи решены удачно и полно. Также необходимо отметить, что рецензируемая работа характеризуется логикой, последовательностью, в ней точно, грамотно, корректно используется научная терминология, соблюдаются этические нормы цитирования, демонстрируется четкость основных положений, рассуждений и выводов автора, научный стиль речи, ёмкость и конкретность изложения.

Достоверность выводов исследования. Достоверность выводов диссертационного исследования Семенюк Т.В. обеспечивается обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций основному содержанию работы; репрезентативностью выборки; применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных методов математической статистики; длительностью, повторяемостью и воспроизводимостью результатов исследования; соотношением результатов с выдвинутой гипотезой; внутренним согласованием теоретической и экспериментальной частей исследования.

Научная новизна исследования. Диссертация Семенюк Татьяны Вячеславовны обладает внутренним единством, оригинальностью, научной новизной. Соискателем: 1) уточнено понятие профессиональной субъектности будущего педагога с учетом влияния психолого-педагогических условий профессионального образования, реализуемых при изучении педагогических дисциплин; 2) определены критерии и соответствующие им показатели профессиональной субъектности будущих

педагогов, составляющие ее структуру; 3) выявлены психолого-педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин; 4) дополнено научное знание о моделировании процесса профессиональной подготовки будущих педагогов за счет того, что была разработана и экспериментально проверена структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин, описывающая последовательность проблемно-поисковых, субъектно-ориентированных, личностно-значимых учебных ситуаций и задач.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что предложенное автором уточненное понятие профессиональной субъектности будущего педагога обогащает и обновляет терминологию педагогической науки. Рассмотрение профессиональной субъектности будущего педагога как сложного интегративного качества личности будущего педагога обеспечивает углубленное понимание современной модели профессиональной компетентности будущего педагога. Разработанные научные представления о структуре профессиональной субъектности будущего педагога (её критериях и показателях) позволяют уточнить требования к результатам профессиональной подготовки будущего педагога. Определенные диссертантом психолого-педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих педагогов являются теоретической основой организации качественного профессионально-образовательного вузовского процесса. Предложенная структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущего педагога позволяет углубить научные знания о содержании, о психолого-педагогических условиях, технологиях и педагогических средствах, о логике и этапах формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин.

Практическая ценность исследования Семенюк Т.В. определяется возможностью использования результатов исследования в системе высшего педагогического образования и заключается в том, что разработанное учебно-методическое обеспечение, включающее в себя рабочие программы учебных дисциплин «Педагогика» и «Основы вожатской деятельности»; программы учебной ознакомительной практики (модуль «Психолого-педагогический»), производственной педагогической практики (модуль «Дополнительное образование»); диагностический инструментарий и фонды оценочных средств по педагогическим дисциплинам; программу «Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин»; методическое пособие для преподавателя, рабочие тетради для студентов, электронные и мультимедийные образовательные ресурсы, позволило достичь положительных результатов в процессе формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Автореферат отражает структуру и содержание диссертации, основные положения, выносимые на защиту, результаты теоретического и экспериментального этапов. Основные идеи и выводы исследования нашли отражение в 39 публикациях автора, в том числе в изданиях, входящих в перечень ВАК (10 научных статей), что свидетельствует о достаточной степени апробации научных результатов.

Личное участие соискателя ученой степени Семенюк Татьяны Вячеславовны заключается в получении результатов, изложенных в диссертации; в уточнении сущности, определении критериев и соответствующих им показателей профессиональной субъектности будущих педагогов; в моделировании процесса профессиональной подготовки будущих педагогов на основе разработки и экспериментальной проверки структурно-содержательной модели формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин, описывающей последовательность проблемно-поисковых, субъектно-ориентированных, личностно-значимых учебных ситуаций и задач.

Высоко оценивая содержание диссертации и вклад автора в развитие методологии и технологии профессионального образования, отметим некоторые **замечания и вопросы:**

1. Обосновывая понятие «профессиональная субъектность будущего педагога», автор в диссертации представляет подробный анализ психологических и педагогических трактовок категории «субъектность». В результате профессиональная субъектность понимается как «...сложное интегративное качество личности будущего учителя, заключающееся в проявлении им самостоятельной активной позиции в процессе освоения приемов и способов осуществления педагогической деятельности; в способности к авторской интерпретации содержания и методики обучения и воспитания по осваиваемому профилю будущей педагогической деятельности; в готовности к осознанному автономному выбору и творческому применению методов и приемов обучения и воспитания в будущей педагогической практике». Исходя из сказанного, хотелось бы уточнить авторское понимание категории «субъектность личности».

2. Предложенная структурно-содержательная модель формирования профессиональной субъектности будущих педагогов разработана автором на основе системного, деятельностного, личностного, субъектного и компетентностного подходов. Просим пояснить, каким образом сочетаются данные подходы в построении указанной модели?

3. Автор определяет ряд психолого-педагогических условий формирования профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин. Каждое из них представляется вполне обоснованным и необходимым, однако, хотелось бы прояснить, какова теоретическая рамка определения данной совокупности условий, что определяет их необходимость и достаточность?

Отметим, что заданные вопросы носят конструктивный характер, не влияют на общую положительную оценку исследования и не снижают его теоретической и практической значимости, поскольку проведенное исследование отличается теоретической глубиной, методологической обоснованностью и практической ориентированностью.

Работа Семенюк Татьяны Вячеславовны представляет собой завершенное научное исследование, в котором решена актуальная научная проблема формирования профессиональной субъектности будущих педагогов, имеющая существенное значение для развития системы высшего педагогического образования.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой раскрывают содержание диссертации, отражают ее основные положения, ключевые позиции и общие выводы исследования.

Диссертация соответствует специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Общее заключение по диссертации. Диссертация Семенюк Татьяны Вячеславовны на тему «Формирование профессиональной субъектности будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции). Автор диссертации – Семенюк Татьяна Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики и
образовательных технологий ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского»

 Пилюгина Светлана
Анатольевна

24 августа 2026 года

Выражаю согласие на автоматизированную обработку, размещение и передачу третьим лицам персональных данных в рамках требований законодательства РФ и документов, регламентирующих деятельность диссертационного совета.

