

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29 мая 2026 г., № 8.

О присуждении Гурьевой Марии Олеговне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 27 марта 2026 г. (протокол заседания № 6) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Гурьева Мария Олеговна, 18 июня 1998 года рождения, в 2020 г. окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и получила квалификацию бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; в 2022 г. – магистратуру Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, в 2025 г. – аспирантуру Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» по направлению «Образование и педагогические науки» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Гурьева Мария Олеговна работает в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в должности преподавателя кафедры дошкольного образования.

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Южный федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Куликовская Ирина Эдуардовна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой дошкольного образования.

Официальные оппоненты:

Серых Анна Борисовна – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», профессор образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Гитман Елена Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» – в своем положительном отзыве, составленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Дюжаковой Мариной Вячеславовной (протокол № 9 от 05.05.2026 года) и утвержденном проректором по научной работе, доктором физико-математических наук, доцентом Корневым Сергеем Викторовичем, указывает, что диссертационное исследование Гурьевой Марии Олеговны, посвященное решению проблемы определения научных основ педагогического дизайна, обеспечивающего эффективную подготовку к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, которая по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (в действующей редакции с изменениями и

дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ по теме диссертации, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 8,6 п.л. (авторский вклад – 5,0 п.л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Гурьева, М. О. Экзаменационная игра в процессе геймификации подготовки бакалавров дошкольного профиля / И. Э. Куликовская, М. О. Гурьева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 1. – С. 65-72. – DOI 10.18522/2658-6983-2023-1-65-72. (0,8 п.л., авт. – 0,5 п.л.)

2. Гурьева, М. О. Применение искусственного интеллекта при формировании студенческих проектных групп / И. Э. Куликовская, М. О. Гурьева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2024. – № 10. – С. 45-51. – DOI 10.18522/2658-6983-2024-10-45-51. (0,9 п.л., авт. – 0,6 п.л.)

3. Гурьева, М. О. Становление высшего педагогического образования за рубежом: исторический аспект / М. О. Гурьева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1, № 5(108). – С. 89-101. – DOI 10.24412/2224-0772-2025-108-89-101. (0,7 п.л.)

4. Гурьева, М. О. Формирование представлений о ценности командной работы у студентов дошкольного профиля (на примере освоения модуля проектной деятельности)/ И. Э. Куликовская, М. О. Гурьева // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. (0,8 п.л., авт. – 0,5 п.л.)

5. Гурьева, М. О. Педагогический дизайн как система подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе. / М.О.Гурьева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2025. – № 10.– DOI 10.18522/2658-6983-2025-10. (0,8 п.л.)

На автореферат поступило 7 отзывов: доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО, заведующего кафедрой дошкольной педагогики института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена» *Гогоберидзе Александры Гививны*; доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», директора Омского научного центра РАО *Чекалевой Надежды Викторовны*; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» *Дыбиной Ольги Витальевны*; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» *Емельяновой Ирины Евгеньевны*; доктора педагогических наук, профессора, декана факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» *Палаткиной Галины Владимировны*; доктора педагогических наук, доцента, академика Международной академии наук педагогического образования, профессора ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» *Лыковой Ирины Александровны*; доктора психологических наук, профессора, Академика Российской Академии образования, декана факультета «Психология, педагогика и дефектология», заведующего кафедрой «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» *Абакумовой Ирины Владимировны*.

Все представленные на автореферат отзывы положительные, вместе с тем, в шести отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «в чем автор видит отличия и преимущества педагогического дизайна от методики?»; «что общего в подготовке к командной работе любых будущих педагогов и что особенного в подготовке педагогов именно дошкольного образования?»; «как автором определялись критерии и качество командной работы в отличие от групповой работы?» (А.Г. Гогоберидзе); «в диссертации определено много методологических подходов (4). На наш взгляд, некоторые можно отнести к теоретическим основам» (Н.В. Чекалева); «представляется целесообразным более детально раскрыть потенциал междисциплинарной интеграции в рамках разработанного педагогического дизайна, в частности – уточнить механизмы согласования содержания различных учебных дисциплин и модулей, направленных на формирование командной компетентности студентов» (О.В. Дыбина);

«представляется перспективным более детальное раскрытие возможного использования онлайн-платформ, инструментов цифрового взаимодействия и аналитических средств для мониторинга командной деятельности студентов» (И.Е. Емельянова); «более детально раскрыть вопросы адаптации разработанного педагогического дизайна к различным условиям реализации образовательных программ, в том числе с учётом специфики вузов, реализующих подготовку педагогов других профилей» (И.А. Лыкова); «рекомендуемо в дальнейшем исследовании раскрыть механизмы формирования смыслов в процессе командного взаимодействия, а также рассмотреть влияние образовательной среды на развитие субъектной позиции обучающихся» (И.В. Абакумова).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием за последние пять лет публикаций в рецензируемых научных изданиях, посвященных рассмотрению проблем подготовки педагогических кадров в университете, в том числе проблем педагогического дизайна; формирования и развития гибких навыков (soft skills) у студентов педагогических направлений подготовки (Серых Анна Борисовна); а также проблем формирования готовности педагогов и преподавателей к командной работе; развития корпоративного взаимодействия и корпоративного обучения педагогов как механизма непрерывного профессионального образования и стратегического развития образовательных организаций (Гитман Елена Константиновна).

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению проблем подготовки педагогов к профессиональной

деятельности в системе образования, мониторинга и оценки компетенций будущих педагогов дошкольного образования, формирования универсальных компетенций у студентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *обосновано* применение совокупности методологических подходов (системного, личностно-развивающего, аксиологического и деятельностного), что позволило рассматривать педагогический дизайн как целостную систему подготовки студентов к командной работе и обеспечить единство методологического, диагностического и содержательно-технологического компонентов исследования. В исследовании убедительно показано, что интеграция системного, личностно-развивающего, аксиологического и деятельностного подходов в рамках единого педагогического дизайна обеспечивает синергетический эффект, недостижимый при их изолированном применении: системный подход позволил структурировать педагогический дизайн как целостную систему взаимосвязанных компонентов; личностно-развивающий – обосновать учёт индивидуально-психологических особенностей студентов и их командных ролей; аксиологический – сформировать ценностное отношение к командной работе как профессионально значимой компетенции; деятельностный – разработать технологии активного включения студентов в реальное командное взаимодействие. Именно интеграция названных подходов в единую методологическую основу создала возможность перейти от фрагментарного использования командных форм к целенаправленной, поэтапной системе подготовки;

– *введено* и содержательно раскрыто понятие «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», которое трактуется как целостная, методологически и нормативно обоснованная система моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, обеспечивающих формирование у студентов профессионально-значимой компетенции, необходимой для эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в сфере дошкольного образования. *Научно обоснованы* характеристики командной работы будущих педагогов дошкольного образования, раскрывающие её многомерную природу: личностно-командная характеристика отражает связь типа личности студента с предрасположенностью к выполнению конкретных командных ролей и способность к рефлексии индивидуального вклада в общий результат;

аксиологическая характеристика фиксирует сформированность ценностного отношения к командному взаимодействию, осознание значимости командной работы и собственной роли в ней как условия достижения профессиональных и образовательных целей; деятельностно-партнёрская характеристика проявляется в умении выстраивать партнёрское взаимодействие, осуществлять совместное планирование, конструктивную коммуникацию и координацию действий в учебной и проектной деятельности;

– *определена* сущность готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования как трёх взаимосвязанных характеристик: личностно-командной (тип личности, склонность к командным ролям, рефлексия индивидуального вклада), аксиологической (ценностное отношение к командному взаимодействию, осознание значимости своей роли) и деятельностно-партнёрской (способность к партнёрству, совместному планированию, конструктивной коммуникации и координации действий);

– *выявлен* развивающий потенциал дисциплины и модулей подготовки будущих педагогов дошкольного образования («Введение в проектную деятельность», «Историко-методологические основы дошкольного образования», модуль проектной деятельности»), заключённый в возможностях последовательного формирования у студентов ценностного отношения к командной работе, мотивации к сотрудничеству, практических навыков командного взаимодействия и интеграции полученного опыта в проектной деятельности;

– *разработана и апробирована* модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический (критерии, показатели, методы диагностики) и контентно-технологический компоненты;

– *обоснованы* этапы реализации контентно-технологического компонента модели: мотивационно-ценностный (формирование ценностного отношения к командной работе в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»), операционально-деятельностный (освоение практических навыков командного взаимодействия при изучении модуля «Историко-методологические основы дошкольного образования») и интегративно-проектный (интеграция опыта командной работы в процессе проектной деятельности с использованием технологий командного коучинга и проектно-командного обучения).

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

доказательно обоснована применительно к проблематике диссертации методологическая база, включающая системный, личностно-развивающий, аксиологический и деятельностный подходы, что позволило определить характеристики командной работы студентов;

предложено понятие «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», которое вводит в научный оборот новую категорию, конкретизирующую процесс целенаправленного проектирования содержания и технологий формирования командной компетенции у будущих педагогов дошкольного образования;

обоснована модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты, что вносит вклад в теорию и технологию подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования, открывает перспективы новых научных разработок в педагогической теории в области проектирования образовательных систем, ориентированных на формирование универсальных компетенций;

выявлены критерии (личностно-командный, аксиологический, деятельностно-партнёрский) и уровни (базовый, средний, высокий) сформированности готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, что расширяет диагностический комплект оценки профессиональной компетентности педагогических кадров и позволяет осуществлять мониторинг эффективности педагогического дизайна.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработано содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность», модулей «Историко-методологические основы дошкольного образования» и проектной деятельности, что может быть использовано для совершенствования подготовки будущих педагогов дошкольного образования в системе высшего и дополнительного профессионального образования;

– разработана модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, которая может выступить ориентиром при разработки аналогичных моделей подготовки педагогов;

– разработан диагностический инструментарий для оценки уровня готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования (критерии,

показатели, методы: тестирование NERIS Type Explorer, тестирование командных ролей Р.М. Белбина, анкетирование, шкалирование, модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации», методика диагностики готовности к сотрудничеству В.В. Курунова и Н.А. Айнулиной, модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова), который может быть использован в практике высшего образования для оценки подготовленности студентов дошкольного профиля к командному взаимодействию, индивидуализации образовательного процесса, формирования студенческих проектных команд и проведения мониторинга эффективности педагогического дизайна;

– *разработан* комплекс авторских педагогических технологий подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования (фасилитации группового взаимодействия «Портрет идеальной команды», командных ролевых симуляций «Проект вслепую», кейс-стади «Карта проектного взаимодействия: ценности, роли, партнерство», педагогическая мастерская, Peer Learning, исследовательское обучение, арт-технология «Дары Фребеля», Gamification-командообразование «Педагогическая Jenga», командный коучинг «Синергия ролей и смыслов», проектно-командное обучение), который может послужить основой повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования, а также использоваться в деятельности тьюторов, наставников проектных групп, в системе наставничества и в работе психолого-педагогических классов школ в процессе профориентации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория диссертационного исследования характеризуется адекватно выбранными исходными методологическими основаниями (системный, личностно-развивающий, аксиологический, деятельностный подходы), корректным использованием положений и идей теории педагогического дизайна, теории командной работы, теорий подготовки будущих педагогов в системе высшего образования, а также теорий, рассматривающих деятельность педагога в контексте его социально и профессионально обусловленных командных ролей, что позволило решить поставленные исследовательские задачи;

идея исследования о необходимости целостного педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования базируется на глубоком анализе отечественной и зарубежной литературы в области

педагогике, психологии, методологии профессионального образования, изучении нормативных документов (ФГОС ВО, Профессиональный стандарт «Педагог») и практики подготовки педагогов дошкольного профиля в вузе, а также на выявленных противоречиях между потребностью образовательной практики в педагогах, способных эффективно работать в команде, и недостаточной разработанностью соответствующего педагогического дизайна;

проведен анализ современного состояния профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе в педагогической теории и образовательной практике; выявлен развивающий потенциал дисциплины «Введение в проектную деятельность», модулей «Историко-методологические основы дошкольного образования» и проектной деятельности, обеспечивающих последовательное формирование ценностного отношения к командной работе, мотивации к сотрудничеству, практических навыков командного взаимодействия и интеграции полученного опыта;

установлено, что выводы исследования не противоречат признанным в современной педагогической науке положениям, касающимся профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, формирования универсальных компетенций, организации командной работы и педагогического проектирования;

использован комплекс теоретических (анализ, систематизация, моделирование), эмпирических (тестирование *NERIS Type Explorer* и командных ролей Р.М. Белбина, анкетирование, шкалирование, модифицированные методики М. Рокича, В.В. Курунова и Н.А. Айнулиной, И.М. Юсупова, педагогический эксперимент) и статистических (критерий χ^2 Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента) методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

результаты опытно-экспериментальной работы подтверждены достаточной количественной базой эксперимента, репрезентативностью объёма выборки, положительной динамикой уровня готовности к командной работе студентов, статистической значимостью полученных результатов и их сопоставлением с исходными гипотетическими положениями;

основные положения и выводы исследования апробированы на научно-практических мероприятиях международного (Китай, Казахстан, Узбекистан) и

всероссийского уровня (Москва, Ростов-на-Дону, Волгоград, Калуга, Симферополь и др.), а также в публикациях диссертанта.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования: определении концептуального замысла, методологической основы (системный, личностно-развивающий, аксиологический, деятельностный подходы) и логики исследования, в выборе исследовательских методов; поиске, тщательной проработке и анализе отечественной и зарубежной литературы по проблеме педагогического дизайна, командной работы и подготовки будущих педагогов дошкольного образования; уточнении существенных характеристик готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования (личностно-командная, аксиологическая, деятельностно-партнёрская); разработке и научном обосновании модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающей научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты; выявлении и обосновании этапов реализации контентно-технологического компонента модели; разработке диагностического инструментария (критерии, показатели, методы) для оценки уровня готовности к командной работе; планировании и проведении опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); личном участии в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс Южного федерального университета и других вузов; обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных с применением методов математической статистики; подготовке докладов на международных и всероссийских конференциях и научных статей по теме исследования; определении перспектив дальнейших исследований в проблемном поле диссертации.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Гурьева Мария Олеговна ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы, привела аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Гурьевой Марии Олеговны «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10,

11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 29 мая 2026 г. диссертационный совет принял решение: за разработку модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования как решение научной задачи, имеющей значение для развития теории высшего педагогического образования, присудить Гурьевой Марии Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 чел., из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 14 чел., против – 0 чел.

Заместитель председателя
диссертационного совета



Сергеев Николай Константинович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Чандра Маргарита Юрьевна

29 мая 2026 года