

Отзыв на автореферат диссертации Гурьевой Марии Олеговны «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования»

Диссертационное исследование Марии Олеговны Гурьевой посвящено актуальной научно-практической проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования, связанной с формированием их готовности к командной работе в условиях современной образовательной среды.

Актуальность исследования, предпринятого и успешно осуществленного М.О. Гурьевой, определяется возрастающими требованиями к качеству подготовки педагогических кадров, обусловленными необходимостью обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В современном образовании ключевым фактором успеха становится не просто становление и совершенствование профессиональных компетенций, а готовность и умение грамотно выстраивать эффективную систему сотрудничества всех участников образовательных отношений на основе принимаемых и разделяемых ценностей. В современных условиях педагог дошкольного образования выступает не только как носитель общечеловеческих ценностей и профессиональных знаний, но и как активный участник профессиональной команды, способный к согласованному взаимодействию и сотрудничеству, координации коллективной деятельности и совместному решению образовательных задач. В этой связи разработка научно обоснованных подходов к формированию готовности современного педагога к командной работе представляется значимой задачей педагогической науки и практики.

Автором убедительно обосновано, что существующая практика подготовки студентов дошкольного профиля не обеспечивает в полной мере системного формирования их готовности к сотрудничеству в команде, поскольку реализуется преимущественно через отдельные формы групповой и проектной работы. Предложенный в диссертации педагогический дизайн позволяет преодолеть данную ограниченность за счёт интеграции в единую систему целей, содержания и технологий подготовки.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и практической разработке педагогического дизайна подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе как целостной системы, включающей научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты. Существенным научным результатом является разработка модели педагогического дизайна, позволяющей обеспечить поэтапное формирование готовности студентов к командному взаимодействию, а также уточнение структуры исследуемой готовности и создание диагностического инструментария для её оценки.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии представлений о педагогическом дизайне как инструменте проектирования образовательного процесса в системе высшего педагогического образования, а также в уточнении психолого-педагогических и организационно-

методических механизмов формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к командной работе.

Практическая значимость работы представляется особенно высокой. Разработанная модель педагогического дизайна, содержание учебных дисциплин и модулей, а также комплекс авторских педагогических технологий могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс педагогических вузов. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании основных профессиональных образовательных программ, организации проектной деятельности студентов, формировании учебных и проектных команд, а также в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Анализируя методологический каркас диссертационной работы соискателя отметим точное соответствие темы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы предпринятого исследования выявленной проблеме. Защищаемые положения коррелируют с поставленными задачами и достигнутыми результатами, что нашло объективное отражение в промежуточных и итоговых выводах научной работы. Обобщение и осмысление результатов диссертационного исследования позволило автору обосновать комплекс мер, направленных на эффективное решение выявленной проблемы, востребованной педагогической наукой и практикой.

Автореферат отличается логичностью, структурированностью и полнотой представления результатов научного исследования. В нём раскрыты основные положения диссертации, представлены логика опытно-экспериментальной работы и достигнутые результаты.

Достоверность полученных результатов обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки и применением методов математико-статистической обработки данных.

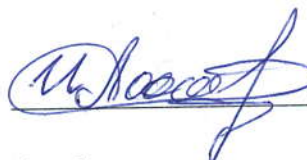
Все вышесказанное позволяет рассматривать диссертационное исследование, предпринятое и успешно реализованное М.О. Гурьевой как актуальное, самостоятельно осуществленное, успешно завершённое, многоаспектное и перспективное. Его результаты являются новыми и значимыми для развития методологии и технологии профессионального образования, соответствуют паспорту научной специальности.

Вместе с тем представляется целесообразным более детально раскрыть аспект адаптации разработанного автором педагогического дизайна к различным условиям реализации образовательных программ, в том числе с учётом специфики вузов, реализующих подготовку педагогов иных профилей. Уточнение данного аспекта позволит расширить возможности практического применения результатов диссертационного исследования. Высказанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

В целом анализ структуры и содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование М.О. Гурьевой «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов

дошкольного образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является завершенной, самостоятельно выполненной научной работой, которая обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (пп.1, 12, 13, 18, 20, 25, 26). Автор Мария Олеговна Гурьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент
профессор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной
институт развития образования», академик Международной академии наук
педагогического образования.



Лыкова Ирина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Учёная степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: доцент

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной
институт развития образования»,

Должность: профессор кафедры дошкольного образования

Почтовый адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит.А.

Электронная почта: office@loiro.ru

Телефон: +7 (812) 372-50-39

