

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гурьевой Марии Олеговны
на тему: «Педагогический дизайн подготовки к командной работе
будущих педагогов дошкольного образования», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Характерные для всех уровней непрерывного педагогического образования тенденции, ориентированные на процесс личностного развития и становления профессиональной компетентности специалиста в системе высшего образования, особым образом актуализируют проблему организации педагогических условий, позволяющих студенту не только накапливать опыт решения актуальных для практики образования профессиональных задач, но осуществлять личностный рост и развитие.

Диссертационное исследование М.О. Гурьевой, посвященное проблеме профессиональной подготовки студентов вуза к командной работе, можно рассматривать как успешную попытку реализации на практике идей деятельностного и личностно-ориентированного подходов в высшем образовании – подходов, контекст которых предполагает исследование и проектирование педагогической помощи студенту в логике индивидуального понимания и поиска способов решений личностно- и профессионально-значимых задач. Актуальность выбранного научного направления усиливается в связи с тем, что в системе современного профессионального образования, с одной стороны, индивидуальные смыслы, мотивы и ценности решения задач профессиональной деятельности становятся ведущим фактором успешности профессионального становления студента, а, с другой стороны, недостаточно изученными остаются способы подготовки к их решению.

Научная новизна и оригинальность исследования определяются подходом автора к рассмотрению процесса подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования; разработкой педагогического подхода, реализующего потенциал содержания и способов успешной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к осуществлению командной профессиональной деятельности.

Практикоориентированность исследования связана с возможностью использования полученных автором результатов в организации образовательного процесса вуза, при разработке пакетов учебно-методического сопровождения студентов и преподавателей.

Диссертационному исследованию, несомненно, присуща концептуальность, что выражается: в обоснованной логике его этапов; четкой и глубокой проработке понятийного аппарата; теоретическом обосновании авторского педагогического подхода.

Большой интерес представляют данные опытно-экспериментальной работы, результаты диагностического этапа исследования, выделение тенденций в динамике становления готовности студентов к командной работе.

Степень достоверности и обоснованности выводов и результатов исследования обеспечивается соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований: обоснованным выбором методологических позиций; масштабностью исследовательской базы, рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования и длительностью педагогического эксперимента; успешным внедрением в практику и апробацией полученных результатов; соответствием выборки требованиям репрезентативности.

Знакомство с авторефератом вызывает следующие вопросы:

1. Ключевое понятие диссертации «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», который рассматривается автором как целостная, методологически и нормативно обоснованная система моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий (положение 1, выносимое за защиту, с.14 автореферата). Контекст содержания раскрытия понятия педагогического дизайна применим и к понятию методика. В чем автор видит отличия и преимущества педагогического дизайна от методики?
2. Что общего в подготовке к командной работе любых будущих педагогов и что особенного в подготовке педагогов именно дошкольного образования?
3. Как автором определялись критерии и качество командной работы в отличие от групповой работы?

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Гурьевой Марии Олеговны является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалифицированной работой, имеющей важное значение для развития педагогики, отвечает требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Гурьева Мария Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики
института детства
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»

А.Г. Гогоберидзе

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество Гогоберидзе Александра Гививна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Должность: зав.кафедрой дошкольной педагогики

Место работы: ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Почтовый адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 80

Телефон: +79112731868

Электронная почта: kdp-07@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://www.herzen.spb.ru>

Подпись А.Г. Гогоберидзе заверяю: _____

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись А.Г. Гогоберидзе

удостоверяю «12» мая 2016 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий специалист
отдела кадров

Ю. В. Пашечин