

В диссертационный совет 33.2.007.01
при ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»



С.В. Корнев

2026 г.

07.05

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию ГУРЬЕВОЙ МАРИИ ОЛЕГОВНЫ по теме «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Марии Олеговны Гурьевой обусловлена современными тенденциями развития системы высшего педагогического образования, требующими целенаправленной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к эффективной командной работе в условиях усложняющейся образовательной среды и возрастания требований к качеству дошкольного образования. Как справедливо подчеркивает автор, при наличии значительного числа исследований, посвященных вопросам профессиональной подготовки педагогов и проблематике командного взаимодействия, недостаточно разработанной остается проблема педагогического дизайна, как целостной системы подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе. Обращение к данной проблематике согласуется с государственным заказом на подготовку педагогических кадров, способных к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, отраженным в федеральном законодательстве, Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и профессиональном стандарте педагога. Диссертационное исследование М.О. Гурьевой, направленное на научное

обоснование и опытно-экспериментальную проверку модели педагогического дизайна подготовки к командной работе, тем самым представляется своевременным и значимым как для развития педагогической науки, так и для практики высшего педагогического образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является высокой. Тема исследования четко соотнесена с объектом, предметом, целью и задачами работы. В гипотезе отражены научно обоснованные предположения о путях разрешения выявленных противоречий. Последовательность решения поставленных задач демонстрирует логическую стройность исследования.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования*» автор последовательно раскрывает сущность и содержание ключевых понятий исследования, анализирует подходы к пониманию педагогического дизайна, командной работы и профессиональной подготовки педагога дошкольного образования. Определены понятия педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования и сущностные характеристики готовности к командной работе.

Научный интерес представляет разработанная автором **модель педагогического дизайна подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе**, в которой органично сопряжены компоненты (научно-методологический, диагностический и контентно-технологический) и их практическая реализация в образовательном процессе вуза. Механизм транслирования теоретических идей в практику высшей школы раскрыт достаточно полно и убедительно за счёт описания структуры модели, ее компонентов, что делает предложенные решения доступными для понимания и использования в реальной педагогической деятельности.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальное исследование эффективности педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования*» диссертант представляет развернутый анализ результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку результативности разработанной модели. Реализация последовательности мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного и интегративно-проектного этапов позволила обеспечить поступательное формирование готовности студентов дошкольного профиля к командной работе и выявить положительную динамику её основных компонентов.

Эффективность предложенного педагогического дизайна подтверждается результатами педагогической диагностики, проведенной на констатирующем и контрольном этапах исследования, что свидетельствует об укреплении личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнерской составляющих готовности будущих педагогов к командному

взаимодействию. Автор демонстрирует умение выстраивать логически целостную экспериментальную программу и убедительно интерпретировать полученные данные в контексте поставленных целей и задач исследования.

Заключение диссертации включает основные позиции содержания проведённого исследования в логике решения исследовательских задач.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- получено новое педагогическое знание о сущностных характеристиках (личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнёрской), критериях, показателях и уровнях готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, что углубляет теоретические представления о содержании и структуре готовности студентов к командной работе как значимого результата профессионально-педагогической подготовки в вузе;

- уточнено содержание понятия «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» в аспекте его рассмотрения как целостной, методологически и нормативно обоснованной системы моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, обеспечивающих формирование у студентов профессионально значимой компетенции, необходимой для эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в сфере дошкольного образования;

- разработана и научно обоснована модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты, что дополняет научное педагогическое знание о формировании у студентов готовности к командной работе;

- уточнено содержание учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» и модулей («Историко-методологические основы дошкольного образования», модуль проектной деятельности), в логике которых разработан комплекс авторских педагогических технологий, направленных на формирование готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

- дополнены научные представления о подготовке к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, раскрывающие этапы её реализации (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и интегративно-проектный), целевую направленность, содержание и педагогические технологии каждого из этапов.

Теоретическая значимость результатов исследования М.О. Гурьевой состоит в развитии современного дискурса теории командной работы и профессионального педагогического образования за счёт введения и теоретического обоснования понятия «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», уточнения

сущностных характеристик, критериев, показателей и уровней готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, обогащения теории подготовки педагогических кадров содержанием учебной дисциплины и модулей и соответствующих педагогических технологий, ориентированных на формирование готовности к командному взаимодействию, а также разработки модели педагогического дизайна, создающей теоретико-методологическую основу для дальнейших исследований и конструирования аналогичных моделей подготовки педагогов смежных образовательных ступеней.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что научно обоснованная модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования может быть использована в системе высшего педагогического образования, дополнительного профессионального образования, в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования; разработанный диагностический инструментарий, представленный совокупностью критериев, показателей, методов, авторских и модифицированных методик изучения готовности к командной работе, пригоден для применения научно-педагогическими работниками, преподавателями педагогических дисциплин и психологическими службами при комплексной диагностике уровня сформированности готовности к командной работе у студентов, индивидуализации образовательного процесса, формировании проектных команд и мониторинге эффективности педагогического дизайна; уточнённое содержание учебной дисциплины и модулей и описанный комплекс авторских педагогических технологий (включая технологии фасилитации группового взаимодействия, командного коучинга, кейс-стади и др.) могут использоваться разработчиками и руководителями образовательных программ, преподавателями вузов, тьюторами и наставниками в аудиторной и внеаудиторной работе со студентами и в системе наставничества, а предлагаемая логика реализации этапов подготовки к командной работе (мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного, интегративно-проектного) – служить основой для проектирования траекторий освоения универсальных компетенций, преодоления фрагментарности в формировании командных навыков и обеспечения преемственности между учебными дисциплинами и практикой.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов обеспечены строгим методологическим инструментарием исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки (111 студентов), применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также использованием статистических методов обработки данных (критерий χ^2

Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ρ), t-критерий Стьюдента), подтверждающих достоверность полученных результатов.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Композиция работы отличается целостностью и логической завершенностью. Все части диссертации связаны между собой, каждая глава завершается содержательными выводами. Научный стиль изложения соответствует жанру диссертационного исследования.

Степень отражения содержания проведенного исследования в автореферате диссертации и публикациях. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации, ключевые положения и выводы исследования. Публикации автора в количестве 12 работ (из которых 1 статья – в журнале, индексируемом в Web of Science, 5 статей – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ) полноценно представляют научные результаты диссертационного исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать ряд вопросов и замечаний:

1. В работе вводится понятие «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» как целостной, методологически и нормативно обоснованной системы. Каково авторское видение соотношения педагогического дизайна и традиционных моделей организации профессиональной подготовки (по дисциплинам, модулям, практикам) и в чем принципиальные отличия предложенного подхода?

2. В диссертации выделены три этапа подготовки к командной работе: мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и интегративно-проектный. Не вполне ясно, каковы содержательные и временные границы между этими этапами в рамках реального учебного процесса (особенно при параллельном освоении других дисциплин). Не приводит ли жесткое закрепление этапов к искусственному разрыву логически связанных компонентов готовности (например, ценностного и деятельностного)? Необходимо уточнить, предусмотрена ли возможность возврата к предыдущим этапам или их циклического повторения в зависимости от динамики развития конкретной студенческой группы.

3. В диссертации и автореферате представлен широкий спектр авторских педагогических технологий, используемых на трёх этапах формирующего эксперимента: фасилитация группового взаимодействия, командные ролевые симуляции, кейс-стади и др. Однако недостаточно подробно проведён анализ сравнительной эффективности этих технологий и не показан вклад каждой из них в эффективность подготовки студентов к командной работе.

4. Диагностический компонент модели включает совокупность критериев, показателей, методов и авторских методик, в том числе с опорой

на типологию личности и командных ролей. Однако автором не раскрыто, каким образом учитывалась совместимость студентов внутри учебных групп при формировании проектных команд. Возникали ли ситуации, когда распределение ролей, предложенное автором, вступало в противоречие с реальными межличностными отношениями в группе?

Вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации, ее научной, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ является основанием для следующего **заключения:** диссертация Гурьевой Марии Олеговны на тему «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Гурьева Мария Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Дюжаковой Мариной Вячеславовной.

Отзыв заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 9 от 05.05.2026 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический университет»

 /Марина Вячеславовна Дюжакова/

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

«07» мая 2026 года

