

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Гитман Елена Константиновна

на диссертацию **Гурьевой Марии Олеговны** на тему

«Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования. Диссертационное исследование М.О. Гурьевой посвящено проблеме, находящейся в фокусе внимания как научного сообщества, так и практиков высшего педагогического образования, – проектированию педагогического дизайна подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе. В условиях интенсификации требований к качеству дошкольного образования, закрепления в ФГОС ВО и профессиональном стандарте «Педагог» компетенции УК-3 «умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», а также усиления командных форм организации деятельности в образовательных учреждениях, обращение к данной проблеме представляется своевременным и научно оправданным.

Автор убедительно показывает, что существующая практика подготовки студентов дошкольного профиля к командному взаимодействию носит фрагментарный характер: командные формы чаще выступают как эпизодические методы организации занятий, а не как элемент целостного педагогического дизайна профессиональной подготовки. При этом реальная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации предполагает постоянное включение в многоуровневое взаимодействие с детьми, родителями, коллегами, социальными партнёрами, где от способности работать в команде напрямую зависит качество образовательного процесса.

Актуальность исследования усиливается выявленными в диссертации противоречиями: между нормативным признанием командной работы одной из ключевых компетенций педагога дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно обоснованных моделей педагогического дизайна соответствующей подготовки; между потребностями образовательной практики в педагогах, владеющих навыками командного взаимодействия, и ограниченными возможностями традиционных форм вузовской подготовки обеспечить системное формирование такой готовности. Выбор темы, постановка проблемы и её

формулировка как научной задачи представляются обоснованными, соответствующими логике развития современного профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертация отличается продуманной структурой и логикой изложения: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Структура работы соотнесена с целью, задачами и общей логикой построения и экспериментальной проверки модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Теоретико-методологическая база исследования характеризуется широтой и репрезентативностью: привлечён значительный корпус отечественных и зарубежных исследований по проблемам педагогического дизайна (W. Dick, R.M. Gagné, G.V. Палаткина и др.), командной работы (R.M. Belbin, J.R. Katzenbach, E. Salas, Е.К. Гитман и др.), профессиональной подготовки педагога (В.А. Болотов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, И.Э. Куликовская и др.). Корректно обозначены методологические основания – системный, личностно-развивающий, аксиологический и деятельностный подходы; их влияние прослеживается на всех этапах исследования – от уточнения понятийного аппарата до конструирования и реализации модели педагогического дизайна.

Особого внимания заслуживает чёткое выстраивание связи между исходными теоретическими позициями и конструктами модели: личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнёрской характеристиками готовности к командной работе соответствуют сформулированные критерии и показатели, а также подобранный диагностический инструментарий. Использование комплекса взаимодополняющих методов (теоретический анализ, моделирование, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных) можно признать адекватным цели и задачам работы. Экспериментальная часть исследования логично организована: констатирующий, формирующий и контрольный этапы, описаны выборка (111 студентов по направлениям 44.03.01 и 44.03.05), база исследования (ЮФУ и другие вузы), инструменты и процедуры сбора данных. Выводы соискателя согласуются с выдвинутой гипотезой, а рекомендации логично вытекают из анализа теоретических и экспериментальных данных.

Во введении обоснована актуальность темы, показана степень её разработанности, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты методологическая и теоретическая основы, сформулированы положения, выносимые на защиту, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Введение можно оценить

как структурно выверенный и содержательно насыщенный раздел, задающий вектор всего исследования.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим основам педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

В параграфе 1.1 анализируются эволюция понятия «дизайн», основные зарубежные и отечественные трактовки педагогического дизайна, рассматриваются классические и современные модели (ADDIE, ASSURE, Kemp, Dick–Carey и др.), выявляются их возможности и ограничения применительно к задачам подготовки педагогов дошкольного профиля. На этой основе автор предлагает интерпретацию педагогического дизайна как целостной, методологически и нормативно обоснованной системы поэтапной реализации содержания и технологий, направленных на формирование профессионально значимых компетенций, включая готовность к командной работе.

В параграфе 1.2 рассмотрены нормативные основания формирования командной компетенции будущих педагогов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО по направлениям 44.03.01, 44.03.05, профессиональный стандарт «Педагог», образовательный стандарт ЮФУ), а также теоретические подходы к пониманию команды и командной работы в исследованиях. Важным результатом является выделение и содержательное раскрытие трёх существенных характеристик готовности к командной работе – личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнёрской, что обеспечивает переход от общего понимания командной работы к структурированию цели и результатов подготовки.

Параграф 1.3 посвящён разработке модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Модель включает научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты, а также три этапа реализации (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, интегративно-проектный). Структура модели, её графическое представление и описания компонентов позволяют увидеть внутреннюю логическую согласованность и практическую реализуемость предложенного решения.

Во второй главе представлено опытно-экспериментальное исследование эффективности разработанного педагогического дизайна.

В параграфе 2.1 описан диагностический компонент модели, критерии и показатели личностно-командного, аксиологического и деятельностно-партнёрского критериев, диагностический инструментарий (тест NERIS Type Explorer, тест командных ролей Белбина, модифицированная методика М. Рокича, методика В.В. Курунова и Н.А. Айнулиной, модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова, авторские анкеты и аксиологические шкалы) и результаты

констатирующего этапа. Полученные данные (преобладание низких и средних уровней по всем критериям) подтверждают наличие исходной исследовательской проблемы.

В параграфе 2.2 раскрывается контентно-технологический компонент модели: описано содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность», модуля «Историко-методологические основы дошкольного образования» и модуля проектной деятельности, а также комплекс авторских педагогических технологий (фасилитация «Портрет идеальной команды», командные ролевые симуляции «Проект вслепую», кейс-стади «Карта проектного взаимодействия», педагогическая мастерская «Начало начал: педагогика первобытного времени», Peer Learning «Коллективная база знаний», исследовательское обучение, арт-технология «Дары Фребеля», gamification-командообразование «Педагогическая Jenga», командный коучинг «Синергия ролей и смыслов», проектно-командное обучение и др.). Автор показывает, каким образом каждая из технологий нацелена на развитие конкретных характеристик готовности к командной работе.

Параграф 2.3 содержит анализ результатов контрольного этапа эксперимента, демонстрирующих статистически значимый рост показателей по аксиологическому и деятельностно-партнёрскому критериям, усиление связи между ценностными ориентациями и реальными практическими умениями, а также переход значительной части студентов на высокий уровень готовности к командной работе. Представленные статистические данные и их интерпретация подтверждают эффективность разработанного педагогического дизайна.

В заключении обобщены результаты исследования, показана их связь с задачами и гипотезой, обозначены перспективные направления дальнейших исследований.

Достоверность выводов исследования. Достоверность и обоснованность выводов диссертационного исследования М.О. Гурьевой обеспечиваются продуманной теоретико-методологической основой исследования; корректным выбором и сочетанием методов (теоретических, эмпирических, диагностических, статистических); обоснованной выборкой и прозрачным описанием базы эксперимента; использованием стандартизированных и авторских методик, соотнесённых с выделенными критериями и показателями; применением адекватных статистических процедур и анализом динамики показателей. Соотношение результатов с выдвинутой гипотезой, внутреннее согласование теоретической и экспериментальной части позволяют считать выводы исследования убедительными.

Научная новизна диссертации состоит в уточнении содержания понятия «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» как целостной, методологически и нормативно

обоснованной системы моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, обеспечивающих формирование профессионально значимой компетенции командной работы, обосновании существенных характеристик готовности к командной работе (лично-командной, аксиологической, деятельностно-партнёрской) с раскрытием их структурных элементов и показателей, что углубляет представления о профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования, разработке и научном обосновании модели педагогического дизайна подготовки к командной работе, включающей научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты и три взаимосвязанных этапа подготовки, а также в создании и апробации диагностического инструментария для оценки уровней готовности к командной работе, основанного на комплексном учёте личностных, ценностных и деятельностно-партнёрских характеристик студентов дошкольного профиля.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии теории профессионального педагогического образования и теории командной работы за счёт введения и обоснования понятия педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, уточнения структуры, содержания и критериев готовности к командному взаимодействию студентов дошкольного профиля, а также теоретического анализа возможностей модульной архитектуры основных профессиональных образовательных программ для системного формирования командной компетентности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель педагогического дизайна может быть использована в высшем педагогическом и дополнительном профессиональном образовании, в программах переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, а созданный диагностический инструментарий, содержание дисциплины и модулей, комплекс авторских технологий (фасилитация, peer learning, gamification-командообразование, командный коучинг и др.) могут применяться при проектировании образовательных программ, организации учебных занятий и практик, формировании студенческих команд и мониторинге динамики готовности к командной работе.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Автореферат отражает структуру и содержание диссертации, основные положения, выносимые на защиту, результаты теоретического и экспериментального этапов. Основные идеи и выводы исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, в том числе в журнале, индексируемом в Web of Science, и в изданиях, входящих в перечень ВАК, что свидетельствует о достаточной степени апробации научных результатов.

Личный вклад соискателя Содержание диссертации, круг используемых источников, характер постановки задач и способов их решения, а также анализ экспериментальной работы позволяют утверждать, что все основные результаты получены лично Гурьевой Марией Олеговной. Ей принадлежит авторство концепции педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, разработка модели, диагностического инструментария, комплекса педагогических технологий и их практическая апробация в условиях образовательных программ дошкольного профиля.

При высоких теоретических и практических достоинствах работы представляется возможным высказать ряд **замечаний и вопросов**, адресованных автору:

1. В исследовании обоснована поэтапная логика формирования готовности к командной работе (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и интегративно-проектный этапы). Вместе с тем необходимо уточнить, каким образом обеспечивается преемственность между данными этапами и какие механизмы позволяют отслеживать переход студентов от одного этапа к другому в процессе обучения?

2. В модели педагогического дизайна значимое место занимает модуль проектной деятельности в связке с практико-ориентированными проектами в дошкольных образовательных организациях, но рефлексия и оценка вклада партнёрских площадок (детских садов) в формирование командной готовности студентов остаются на периферии анализа. Режим взаимодействия вуза и баз практики можно было бы описать более системно (форматы, согласование целей, подготовка наставников и т.п.).

3. В работе последовательно заявляется акцент на формировании субъектной позиции студента в командной деятельности, но рефлексия о том, как менялась субъектность самих участников в ходе проекта (в том числе их способность инициировать изменения, влиять на формат взаимодействия, вести переговоры о ролях), представлена фрагментарно. Более явное включение измерения «субъектности в команде» в диагностический и аналитический блок могло бы обогатить теоретические выводы исследования.

Отмеченные замечания не снижают научной и практической ценности диссертационного исследования, но могут быть учтены автором при дальнейшей разработке заявленной проблематики.

Общее заключение по диссертации. Диссертация Гурьевой Марии Олеговны «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» является завершённой научно-квалификационной работой, отличается актуальностью темы, теоретической и практической значимостью, содержит элементы научной новизны, подтверждённые результатами теоретического анализа и

экспериментальной проверки. Полученные автором результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация Гурьевой Марии Олеговны соответствует пунктам 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогике и психологии (ФГБОУ
ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»)

Гитман Елена Константиновна

21.04.2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Гитман Елена Константиновна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),

Ученое звание: профессор

Полное наименование организации, являющейся основным местом работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор кафедры педагогики и психологии

Почтовый адрес организации: 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Телефон: 7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Адрес электронной почты: postmaster@pspu.ru

