

## ОТЗЫВ

### официального оппонента

доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора **Серых Анны Борисовны** на диссертацию **Гурьевой Марии Олеговны** на тему «**Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования**», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

*Актуальность проблемы исследования.* Диссертационное исследование Марии Олеговны Гурьевой посвящено одной из значимых и актуальных проблем современного высшего педагогического образования – педагогическому дизайну подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе. Выбор темы автор обосновывает усилением требований к качеству дошкольного образования, нормативным закреплением командной работы как ключевой профессиональной компетенции педагога и недостаточной разработанностью целостных моделей подготовки к командному взаимодействию в условиях высшего образования. Актуальность работы определяется необходимостью подготовки педагогов, обладающих не только предметными знаниями, но и развитыми коммуникативными, организаторскими и лидерскими качествами, высокой культурой партнёрства и готовностью к командной работе как базовой профессиональной компетенцией, востребованной в условиях усложняющейся образовательной среды и социального запроса на качество дошкольного образования.

Рассматривая заявленную проблему, анализируя труды ведущих учёных в области методологии профессионального образования, теории педагогического дизайна, командной работы и профессиональной подготовки педагога, а также изучая состояние практики подготовки педагогических кадров, соискатель убедительно демонстрирует, что существующие подходы носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного формирования готовности к командному взаимодействию у будущих педагогов дошкольного образования. Актуальность исследования напрямую связана с современным образованием: усилением роли командных форм организации деятельности, необходимостью конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и требованиями к формированию у студентов компетенций.

Актуальность диссертации М.О. Гурьевой обоснована, с одной стороны, устойчивым социально-нормативным запросом на педагогов, способных эффективно работать в команде, с другой – наличием противоречий между признанием командной работы одной из ключевых профессиональных

компетенций будущего педагога дошкольного образования и недостаточной разработанностью педагогического дизайна подготовки к командной работе в системе высшего образования, а также между потребностями практики и ограниченными возможностями существующей системы профессиональной подготовки обеспечить системное формирование командной готовности.

***Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.*** Диссертационное исследование М.О. Гурьевой отличается структурным единством и логической завершённостью изложения: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения, при этом структура диссертации напрямую соотнесена с целью, задачами и логикой реализации педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Теоретико-методологическая база исследования представлена широким кругом отечественных и зарубежных источников по проблемам профессионального образования, педагогического дизайна, командной работы и подготовки педагогических кадров, что позволяет говорить о корректности выбора исходных позиций и достаточной полноте анализа научного поля.

Исследование выполнено в русле современных подходов – системного, личностно-развивающего, аксиологического и деятельностного, которые последовательно реализуются при разработке модели педагогического дизайна. Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются теоретической проработанностью ключевых понятий, многоаспектным анализом проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки и корректной организацией опытно-экспериментальной работы, охватывающей констатирующий и формирующий этапы. Полученные данные последовательно интерпретируются в логике выдвинутой гипотезы и подтверждают разработанные автором научные положения и практические рекомендации.

*Во введении* диссертационного исследования обоснована актуальность проблемы педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, представлена степень её разработанности в отечественной и зарубежной педагогике, определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Во введении раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, что позволяет рассматривать данный раздел как логически выстроенный и в полной мере отражающий научный аппарат исследования.

*В первой главе*, посвящённой теоретико-методологическим основам педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов

дошкольного образования, автор рассматривает ключевые категории исследования, связанные с педагогическим дизайном, командной работой, профессиональной подготовкой будущих педагогов дошкольного образования и сущностными характеристиками готовности к командному взаимодействию. Диссертантом проанализированы основные подходы к пониманию педагогического дизайна и командной работы в отечественной и зарубежной науке, систематизированы этапы развития исследуемой проблемы, выделены нерешённые вопросы, связанные с проектированием целостной системы подготовки к командной работе, и обозначено собственное авторское место в их теоретическом осмыслении..

В параграфе 1.1 диссертационного исследования М.О. Гурьевой проводится развернутый анализ теоретических оснований педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, в рамках которого уточняется содержание ключевого понятия «педагогический дизайн» применительно к контексту профессиональной подготовки. Соискатель предлагает авторское видение педагогического дизайна как методологически и нормативно обоснованной системы моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, направленных на формирование готовности к командному взаимодействию.

В параграфе 1.2 диссертационного исследования М.О. Гурьевой рассматриваются теоретические основы подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе, акцент делается на сущностных характеристиках командной деятельности и её роли в профессиональной подготовке педагога. Автор анализирует существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы к пониманию командной работы, командных ролей, этапов становления команды и особенностей взаимодействия в педагогических коллективах, что свидетельствует о глубоком понимании специфики профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Важным результатом данного параграфа является обоснование того, что системное осмысление командной работы и её структуры выступает основой для переосмысления содержания и технологий подготовки студентов, а также для выделения личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнёрской характеристик готовности к командной работе, которые далее конкретизируются в модели педагогического дизайна.

Параграф 1.3 диссертационного исследования посвящён обоснованию и разработке модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Представленная модель включает взаимосвязанные научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты и раскрывается через

последовательность мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного и интегративно-проектного этапов подготовки, что позволяет автору показать, каким образом каждый из компонентов и этапов обеспечивает достижение цели исследования и формирование целостной готовности к командной работе. Научная обоснованность структуры модели, её опора на комплекс методологических подходов и чёткая практическая ориентированность на условия реального образовательного процесса в вузе выступают существенным достоинством диссертационной работы.

Во *второй главе* диссертации представлены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

В параграфе 2.1 описан констатирующий этап эксперимента, в ходе которого с использованием разработанного диагностического инструментария (совокупности критериев, показателей, методов и методик) был выявлен преимущественно средний и низкий уровень готовности студентов к командной работе, что подтвердило наличие исследовательской проблемы и необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

В параграфе 2.2 раскрывается содержание формирующего этапа, связанного с реализацией контентно-технологического компонента модели на мотивационно-ценностном, операционально-деятельностном и интегративно-проектном этапах, где автор детально описывает используемые педагогические технологии организации командной работы студентов и условия, обеспечивающие развитие личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнёрской характеристик готовности.

Параграф 2.3 посвящён анализу результатов контрольного этапа эксперимента, демонстрирующих положительную динамику показателей готовности к командной работе у студентов экспериментальных групп по всем выделенным компонентам и уровням. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов позволил автору обосновать эффективность предложенного педагогического дизайна и сделать вывод о его результативности для системного формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к командному взаимодействию.

Анализируя материалы диссертационного исследования, необходимо подчеркнуть, что теоретико-методологическое осмысление и анализ экспериментальной работы позволили диссертанту убедительно обосновать выдвинутые им положения и выводы исследования, определить перспективы дальнейшего изучения проблемы.

**Достоверность выводов исследования.** Достоверность и обоснованность выводов диссертационного исследования М.О. Гурьевой обеспечиваются

опорой на продуманную теоретико-методологическую базу, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам работы, а также разработкой и применением авторского диагностического инструментария, соотнесённого с выделенными критериями, показателями и уровнями готовности к командной работе. Репрезентативность выборки, логика организации, констатирующего и формирующего этапов эксперимента, корректная математико-статистическая обработка данных и согласованность полученных результатов с выдвинутой гипотезой позволяют считать сделанные автором выводы убедительными и надёжными.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в получении нового педагогического знания о подготовке будущих педагогов дошкольного образования к командной работе. В работе не только уточнено содержание понятия «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», но и обосновано его понимание как целостной, методологически и нормативно обусловленной системы моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий профессиональной подготовки.

Существенным результатом исследования является выявление и научное обоснование сущностных характеристик готовности к командной работе (личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнёрской), а также определение их критериев, показателей и уровней сформированности, что углубляет теоретические представления о структуре и содержании данной готовности как значимого результата профессионально-педагогической подготовки.

Особую научную ценность представляет разработанная и апробированная модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты, обеспечивающие системность и поэтапность формирования соответствующей компетенции. Новизна исследования также проявляется в уточнении содержания учебных дисциплин и модулей, а также в разработке комплекса авторских педагогических технологий, реализующих логику мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного и интегративно-проектного этапов подготовки.

**Теоретическая значимость** работы заключается в развитии теории профессионального педагогического образования и теории командной работы за счёт введения и обоснования понятия педагогического дизайна подготовки к командной работе, уточнения структуры и содержания готовности будущих педагогов дошкольного образования к командному взаимодействию,

теоретического осмысления содержания дисциплины и модулей и описания комплекса педагогических технологий, ориентированных на формирование командной компетентности.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная модель педагогического дизайна подготовки к командной работе может быть использована в системе высшего педагогического и дополнительного профессионального образования, в программах переподготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования; созданный диагностический инструментарий и методическое обеспечение (содержание дисциплины и модулей, комплекс авторских педагогических технологий, логика реализации этапов подготовки) могут применяться разработчиками образовательных программ, преподавателями, тьюторами и психологическими службами при организации учебного процесса, формировании студенческих команд и мониторинге эффективности подготовки к командной работе.

**Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования.** Автореферат с достаточной полнотой раскрывает содержание диссертации, отражает ее основные положения, ключевые позиции и общие выводы исследования. Положения диссертации отражены в 12 публикациях, среди которых 1 статья в издании, индексируемом в Web of Science, и 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК.

**Личный вклад соискателя** Гурьевой Марии Олеговны состоит в разработке и научном обосновании авторской концепции педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, уточнении содержания соответствующего понятия и обосновании его структуры и компонентов. Автором создана и апробирована модель педагогического дизайна, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты, разработаны содержание учебной дисциплины и модулей, комплекс авторских педагогических технологий подготовки к командной работе, а также диагностический инструментарий для оценки уровней готовности студентов дошкольного профиля к командному взаимодействию.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его теоретическую и практическую значимость, можно высказать **замечания и вопросы**, требующие более четкого обоснования авторской позиции:

1. В диссертации подробно описан комплекс авторских педагогических технологий, реализуемых в рамках контентно-технологического компонента модели. Какие из этих технологий, по мнению автора, обладают наибольшим потенциалом для формирования деятельностно-партнёрской характеристики

готовности к командной работе и в чём заключается специфика их влияния на реальное командное взаимодействие студентов?

2. В исследовании используется типология личности и командных ролей (NERIS Type Explorer и концепции командных ролей), которая служит основанием для индивидуализации подготовки и формирования студенческих проектных команд. Как автор оценивает возможные ограничения применения данной типологии в образовательном процессе вуза и какие меры предлагаются для их минимизации?

3. Экспериментальная работа охватывает студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» дошкольного профиля. Насколько, по мнению автора, представленные результаты и разработанный педагогический дизайн могут быть экстраполированы на подготовку педагогов других профилей (начального общего, социального, инклюзивного образования) и какие элементы модели требуют адаптации при таком переносе?

4. В диссертационном исследовании представлена научно обоснованная модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты. Вместе с тем, представляется целесообразным более детально раскрыть механизмы интеграции указанных компонентов в условиях реального образовательного процесса вуза, в частности - описать организационно-педагогические условия, обеспечивающие их согласованную реализацию на уровне образовательной программы в целом. Уточнение данных аспектов позволило бы усилить практико-ориентированную направленность исследования и расширить возможности его внедрения в образовательную практику.

Высказанные вопросы и замечания не снижают высокой оценки представленного диссертационного исследования, которое является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, обладающей теоретической и практической значимостью, соответствующей требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации характеризуется убедительностью и доказательностью, стиль отличается четкостью и логичностью.

**Общее заключение по диссертации.** Диссертационное исследование Гурьевой Марии Олеговны на тему «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской

