

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
директора института менеджмента и экономики, профессора кафедры
«Информатика и компьютерная графика» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный университет путей сообщения»
Пираловой Ольги Федоровны на диссертационное исследование
Манджиевой Антонины Олеговны на тему «Формирование гуманитарного
мышления у будущих инженеров – строителей в процессе изучения
общеинженерных дисциплин», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность избранной темы. Диссертационная работа А.О. Манджиевой посвящена решению проблемы формирования гуманитарного мышления будущих инженеров в процессе их обучения в вузах. При этом основной акцент в работе сделан на обучение студентов общепрофессиональным дисциплинам. Тема исследования, избранная и сформулированная диссертантом, весьма актуальна. Она обусловлена тем, что в современных условиях развития тенденций перехода от мобилизационной экономики к инновационной существует необходимость формирования целостного профессионального знания в подготовке специалистов, которые смогут эффективно их применить в реальных производственных условиях. Современный инженер должен обладать гуманитарным мышлением, которое является неотъемлемой частью профессиональной компетентности, поскольку инженеры должны быть не только специалистами. Способными осуществлять технико-технологические преобразования, но и являться носителями ценности своей профессии.

Научно-теоретическая значимость проблемы исследования Антонины Олеговны Манджиевой определяется необходимостью преодоления противоречий между накопленным в педагогической науке большим объемом знаний гуманитаризации инженерно-технического образования и недостаточностью научного знания о роли, структуре и функциях гуманитарного мышления специалистов инженерно-технической направленности, в том числе инженеров-строителей, а также значимостью практики вузовской подготовки будущих инженеров, направленной на формирование у них гуманитарно-инженерного мышления в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, и отсутствием психолого-педагогических условий, которые бы способствовали бы этому формированию.

В исследовании автор предлагает один из способов разрешения обозначенных противоречий, который заключается в выявлении особенностей

формирования у студентов инженерно-технических вузов гуманитарного мышления в процессе изучения общеинженерных дисциплин, которые связаны с их метакогнитивным и метафорическим познанием.

При определении темы соискатель тщательно анализирует научные труды в области вузовского обучения инженеров-строителей и формирования их гуманитарного мышления.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация носит междисциплинарный характер по способу решения научной задачи. Весь текст строится на базе идей гуманитаризации инженерного образования, детерминацией профессиональной подготовки будущих инженеров пониманием взаимоотношений и взаимодействия технического знания, социума и индивида, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность в более широком социально-ориентированном контексте, где факторы гуманитарности, добавляемые к техническим аспектам инженерной профессии, являются средством самоидентификации современного инженера в обществе.

Анализ научного аппарата исследования позволил сделать вывод о корректности формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения представлены в положениях, выносимых на защиту. Все указанные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основе которой заложены позиции гуманитарно-антропологического, метакогнитивного, компетентностного, личностно ориентированного подходов, которые базируются на основах текстуально-диалогической концепции гуманитарного образования.

Содержание диссертации отличается тщательным теоретическим анализом основных понятий, четкой авторской позицией по ключевым вопросам, связанным с основной научно-исследовательской задачей. Все теоретические позиции подтверждены в процессе достаточно масштабной по объему и содержательной по задачам исследования опытно-экспериментальной работе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 15 приложений. Текст диссертации содержит 6 рисунков, 7 таблиц. Библиографический список включает 390 источников.

Основательными являются апробация и внедрение результатов исследования: А.О. Манджиева участвовала в международных и всероссийских конференциях и семинарах, автором опубликовано 23 научные работы, включая 11 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 11 статей в журналах, научных сборниках, материалах конференций, учебное пособие, главу в научной монографии и методические рекомендации по формированию гуманитарного мышления у студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство».

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации, автореферата и других работ, опубликованных по теме исследования, позволяет убедиться в достаточно высоком уровне его научной новизны. Автором предложена идея возможности формирования гуманитарного мышления у будущих инженеров-строителей в процессе изучения общеинженерных дисциплин с использованием системы диалогических ситуаций, созданных с использованием метакогнитивных подсказок. Впервые с учетом антропологической перспективы образования и знаний когнитивистики выявлен гуманитарный потенциал общеинженерных дисциплин. Разработана модель формирования гуманитарного мышления будущих инженеров-строителей в рамках изучения общеинженерных дисциплин. Обоснованы особые условия реализации данной модели на основе текстуально-диалогической технологии. Уточнено понятие «гуманитарное инженерное мышление», предложена авторская трактовка, отражающая ценностно-смысловое содержание инженерной деятельности и отношение к ценности самого специалиста в своей профессии, как автору определенного инженерного продукта, имеющего культурную ценность.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Исследование А. О. Манджиевой имеет теоретическую значимость, которая заключается в том, что дополнена теория педагогики, связанная с подготовкой инженерных специалистов понятием «гуманитарное инженерное мышление», выявлен гуманитарный потенциал общеинженерных дисциплин, связанный с метакогнитивным и метафорическим опытом их изучения, созданная автором модель формирования у будущих инженеров-строителей гуманитарного мышления, уточняет и конкретизирует знания о гуманитаризации высшего технического образования, выявленные психолого-педагогические условия реализации модели вносят вклад в теорию гуманитарных образовательных технологий.

Научные основы формирования гуманитарного мышления у будущих инженеров-строителей в процессе изучения общетехнических дисциплин могут послужить ориентиром для преподавателей инженерно-технических вузов для выявления новых возможностей совершенствования практики подготовки специалистов и разработки программ дополнительного профессионального образования. Предлагаемые оценочные материалы дают возможность реализовывать гуманитарные принципы в системе технического образования и использоваться при формировании методик оценки эффективности проектирования учебного процесса. Материалы исследования могут полноценно использоваться при создании программ по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в инженерно-техническом образовании.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты диссертационного исследования А. О. Манджиевой подтверждается методологической обоснованностью исходных положений работы, применением комплекса методов, адекватным целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием методов статистической обработки данных. Поэтому полученные результаты могут быть использованы в процессе изучения общетехнических дисциплин с целью подготовки будущего инженера к инновационной и проектной инженерной деятельности, программ исследовательской и проектной деятельности студентов, при разработке дидактических материалов по общетехническим дисциплинам.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Диссертационное исследование на тему «Формирование гуманитарного мышления у будущих инженеров-строителей в процессе изучения общеинженерных дисциплин» носит завершенный характер, так как имеет точные теоретико-методологические основания и критерии оценки полученных результатов, что позволяет говорить о целостности представленной работы. Работа отличается структурированностью и логичностью, иллюстрирована схемами и таблицами. Текст диссертации написан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода.

Во введении обозначена актуальность исследования, степень разработанности проблемы. Сформулированы цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Автор описывает методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая. Научный аппарат продуман и структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, непротиворечивости и завершенности представленной научной работы.

В заключении диссертации подведены итоги проделанной работы: обозначена актуальность проведенного исследования; кратко описаны результаты, полученные при решении исследовательских задач, способствующие достижению цели и формулированию положений на защиту; указаны практические способы применения полученных результатов; предложены перспективные направления дальнейших исследований, связанных с проектированием педагогических практик, которые предполагают организацию целостного образовательного процесса в условиях метакогнитивного изучения дисциплин и гуманитаризации технического образования.

Разработанные в ходе исследования методические решения, теоретические, эмпирические и практические материалы доказали свою эффективность и могут быть и использованы педагогами-практиками для формирования гуманитарного

мышления у будущих инженеров-строителей в процессе обучения в современных технических вузах.

В целом, можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены, автор проявил исследовательскую компетентность в выборе и применении методов, позволивших достичь обозначенных выше результатов. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования.

Анализ диссертационного исследования А.О. Манджиевой позволяет оценить его как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость исследование. Вместе с тем, возникло несколько вопросов уточняющего характера:

1. В модели формирования гуманитарного инженерного мышления у будущих инженеров-строителей в процессе изучения общеинженерных дисциплин выделены три типа ситуаций. Однако не показано диалогическое взаимодействие в возможных (реальных) производственных ситуациях. Данные дисциплины позволяют это осуществлять.

2. В тексте диссертации говорится, что при обучении будущих инженеров необходимо использовать систему «объект-субъект-процесс». Какой из элементов в этой системе, по мнению автора, является ведущим? Почему?

3. На стр. 50 отмечено, что «исследуя феномен инженерного мышления, мы исходим из идеи, что мышление инженера моделирует его профессиональный мир, а не отражает его в заранее заданных параметрах, деталях и свойствах». В этом случае хотелось бы пояснения, как, не имея заранее заданных параметров инженерной деятельности и не зная особенностей (деталей и свойство) инженерной деятельности можно ее смоделировать? Насколько такая модель может быть внедрена в реальном производстве?

Сделанные замечания не снижают ценности представленного исследования и носят дискуссионный характер

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Манджиевой Антонины Олеговны на тему «Формирование гуманитарного мышления у будущих инженеров-строителей в процессе изучения общеинженерных дисциплин» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики, связанной с созданием и апробацией модели формирования у будущих инженеров-строителей гуманитарного мышления, вносит вклад в развитие профессиональной педагогики и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Манджиева Антонина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

Доктор педагогических наук
(по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
доцент, директор Института менеджмента и экономики, профессор кафедры
«Информатика и компьютерная графика»
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»



О.Ф. Пиралова

Выражаю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных

Почтовый адрес: 644046, г. Омск, пр. Маркса, 35, ауд. 414

Тел.: 8 (3812) 31-90-44

E-mail: piralovaof@mail.ru

«03» апреля 2026 г.

Аргументы Манджиева О.Ф. заверены
Начальник УИД № 01/02 О.Ф. Пиралова

