

На правах рукописи

ГУРЬЕВА Мария Олеговна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН
ПОДГОТОВКИ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет».

Научный руководитель – *Куликовская Ирина Эдуардовна*, доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Серых Анна Борисовна*, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», профессор образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»);

Гитман Елена Константиновна, доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии).

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Защита состоится 29 мая 2026 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.007.01 при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 400005, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: <http://www.vspu.ru>.

Автореферат разослан 10 апреля 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чандра Маргарита Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное развитие системы образования характеризуется усилением требований к профессиональной подготовке педагогических кадров, способных эффективно осуществлять деятельность в условиях взаимодействия и сотрудничества. Это подтверждается исследованиями (В.А. Болотов, В.В. Сериков, В.А. Слостенин и др.), которые указывают на необходимость обновления содержания и методов педагогического образования, чтобы оно отвечало вызовам времени. Профессиональная деятельность педагогов дошкольного образования предполагает постоянное взаимодействие с субъектами образования (дети, родители, педагоги, социальные партнеры). Именно поэтому командная работа выступает не только как профессионально значимая форма деятельности, но и как универсальная компетенция.

Проблема подготовки будущих педагогов к командной работе обусловлена государственными и общественными требованиями к качеству образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) в качестве одной из целей высшего образования определяет подготовку высококвалифицированных кадров, способных к эффективной профессиональной деятельности.

Нормативным основанием для формирования готовности к командному взаимодействию выступает компетенция УК-3 (умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), закрепленная в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», что определяет необходимость ее целенаправленного формирования в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» конкретизирует эти требования применительно к дошкольному уровню: педагог должен уметь организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, а также выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач. Одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога будущего признана командная работа. В этом контексте педагогический дизайн, понимаемый в нашем исследовании как целостная, научно обоснованная поэтапная система, выступает инструментом, позволяющим согласовать нормативные требования, теоретические основания и педагогические технологии, направленные на развитие командной компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

Изложенные положения отражают устойчивый социальный запрос на подготовку педагогов дошкольного образования, обладающих не только глубокими предметными знаниями, но и развитыми коммуникативными, организаторскими и лидерскими качествами, высокой культурой партнерства и готовностью к командной работе как базовой профессиональной компетенции.

Недостаточная разработанность педагогического дизайна подготовки к командной работе проявляется в фрагментарном и эпизодическом использовании командных форм и методов обучения в образовательном процессе вузов. В большинстве случаев командная работа реализуется как отдельный прием или форма организации занятий, не встроенная в целостную систему профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Следствием этого становится формирование у студентов ограниченного, несистемного опыта командного взаимодействия, который не обеспечивает устойчивой готовности к выполнению профессиональных функций в условиях реальной образовательной практики.

Представленные положения определяют актуальность научного исследования педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Степень разработанности темы исследования.

В отечественных исследованиях *педагогический дизайн* рассматривается в работах И.В. Горинной, И.Г. Матросова, Г.В. Палаткиной, А.Б. Серых, где уточняется сущность понятия и определяются его компоненты. Зарубежные авторы анализируют структуру, принципы и инструменты педагогического дизайна (W. Dick, R.M. Gagne, R. Glazer, S. Kurt, V.F. Skinner и др.). Особое внимание уделяется применению принципов педагогического дизайна для создания образовательных программ, способствующих развитию командных компетенций.

Проблема *командной работы* и подготовки к ней будущих педагогов раскрывается в исследованиях, анализирующих понятия «команда» и «командная работа», модели команд, признаки успешной командной работы, этапы формирования команды, командные роли, особенности командной работы в системе образования (Е.К. Гитман, Л.М. Митина, А.П. Семина, В.В. Сериков, R.M. Belbin, J.R. Katzenbach, E. Salas и др.). Эти работы обеспечивают теоретическую базу для понимания значимости командного взаимодействия в профессиональной деятельности педагога, но не описывают в полной мере специальные модели педагогического дизайна подготовки к командной работе именно будущих педагогов дошкольного образования. Командная работа рассматривается как важнейший компонент профессиональной подготовки, акцентируется внимание на необходимости формирования у студентов навыков коммуникации, сотрудничества,

разрешения конфликтов и совместного принятия решений. Подчеркивается важность использования активных и интерактивных методов обучения, проектных и групповых форм работы, а также цифровых педагогических технологий для формирования навыков командной работы.

В отечественной педагогике значительный вклад в изучение вопросов профессиональной подготовки педагогов внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, И.Я. Лернер, Л.М. Митина, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др. В исследованиях авторов раскрывается сущность профессиональной подготовки, особенности формирования профессиональных компетенций, вопросы командного взаимодействия в образовательной среде. В исследованиях Е.К. Гитман, О.Л. Кустовой, Н.Н. Пахомкиной особое внимание уделяется изучению командных компетенций будущего педагога, которые необходимы для их профессиональной деятельности.

Вопрос подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе недостаточно изучен. В исследованиях (А.Г. Гогоберидзе, И.В. Головина, М.В. Дюжакова, М.В. Корепанова и др.) описывается командное взаимодействие как ключевая компетенция педагога, что позволяет повысить качество образования.

Значимость исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы педагогического дизайна подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командному взаимодействию. Анализ современных научных публикаций показывает, что в педагогике и психологии достаточно широко рассматриваются вопросы командной работы, распределения ролей в команде, ценностных оснований сотрудничества и профессиональной подготовки педагогов в системе высшего образования. Однако проблема проектирования педагогического процесса, обеспечивающего целенаправленную подготовку студентов дошкольного профиля к командной деятельности, остается недостаточно изученной. Это обуславливает необходимость научного осмысления возможностей объединения методологических подходов, диагностического инструментария и содержательно-технологических компонентов в единую систему, способствующую формированию готовности будущих педагогов дошкольного образования к работе в команде.

Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью разрешения следующих **противоречий**:

– на *социально-нормативном уровне*: между признанием командной работы одной из ключевых профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, нормативно закрепленной в образовательных и профессиональных стандартах (ФГОС ВО, профессиональный стандарт педагога), и неразработанностью педагогического дизайна подготовки их к командной работе;

– на *научно-теоретическом уровне*: между теоретическим осмыслением в научных исследованиях значимости командной работы и отсутствием в педагогической теории научно-обоснованной модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

– на *научно-методическом уровне*: между потребностью образовательной практики в педагогах, способных эффективно работать в команде, и недостаточной готовностью будущих педагогов дошкольного образования к реализации командной деятельности в профессиональной среде.

Данные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы научные основы педагогического дизайна, обеспечивающего эффективную подготовку к командной работе будущих педагогов дошкольного образования?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность в педагогической теории и практике послужили основанием для определения **темы исследования**: «Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования».

Объект исследования: подготовка будущих педагогов дошкольного образования в системе высшего образования.

Предмет исследования: педагогический дизайн как система подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Цель исследования: научное обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Гипотеза исследования: педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования будет эффективным, если:

1) определена специфика педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

2) готовность к командной работе будущих педагогов дошкольного образования будет рассматриваться как единство личностно-командной, аксиологической и деятельностно-партнерской характеристик;

3) модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования будет научно обоснована как целостная система, включающая следующие компоненты: научно-методологический (совокупность системного, личностно-развивающего, аксиологического и деятельностного подходов), диагностический и контентно-технологический;

4) диагностический компонент модели педагогического дизайна включает в себя критерии, показатели и методы выявления готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

5) контентно-технологический компонент модели педагогического дизайна будет реализовывать последовательность мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного и интегративно-проектного этапов.

Для достижения указанной цели и проверки положений гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1) определить специфику педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

2) уточнить существенные характеристики готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

3) научно обосновать модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

4) выявить готовность к командной работе будущих педагогов дошкольного образования посредством диагностического компонента модели педагогического дизайна;

5) разработать и апробировать контентно-технологический компонент модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Методологическую основу исследования составили:

– идеи *системного подхода* об образовании как целостной системе содержания, технологий и методов диагностики сформированности компетенций обучающихся (И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, В.В. Краевский, Л.И. Новикова, Э.А. Юнусова и др.), позволившие рассмотреть педагогический дизайн как целостную систему, включающую научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты;

– положения *лично-развивающего подхода* об индивидуальном потенциале и развитии самостоятельности, субъектности обучающихся (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Зайцев, М.В. Корепанова, Л.М. Митина, М.В. Николаева, Е.И. Сахарчук, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.), позволившие определить типы личности и командные роли;

– идеи *аксиологического подхода* о ценностном контексте образовательного процесса (А.Г. Асмолов, М.С. Каган, И.Б. Котова, И.Э. Куликовская, Е.Н. Матвейчук, В.А. Сластенин, Р.М. Чумичева, Е.Н. Шиянов и др.), выступившие методологической основой для формирования ценностных ориентиров и мотивационных установок студентов в командном взаимодействии, для определения существенных характеристик ценности командной работы;

– положения *деятельностного подхода* об обучении как целенаправленном процессе организации деятельности обучающихся по овладению компетенциями (Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев и др.), с опорой на которые разрабатывались технологии организации командной работы студентов.

Теоретическую основу исследования составили:

– теория педагогического дизайна (И.В. Гориной, И.Г. Матросова, Г.В. Палаткиной, А.Б. Серых; W. Dick, R.M. Gagne, R. Glazer и др.), позволившая определить научно-методологические основы педагогического дизайна подготовки будущих педагогов дошкольного образования;

– теория командной работы (Е.К. Гитман, Л.М. Митина, А.П. Семина, В.В. Сериков, R.M. Belbin, J.R. Katzenbach, E. Salas и др.), позволившая обосновать сущность и характеристики командной компетенции будущих педагогов дошкольного образования;

– теории подготовки будущих педагогов в системе высшего образования (В.А. Болотов, А.М. Коротков, В.В. Краевский, И.Э. Куликовская, И.Я. Лернер, А.М. Новиков, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, М.Ю. Чандра, Р.М. Чумичева и др.), позволившие обосновать этапы подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

– теории, рассматривающие деятельность педагога в контексте его социально и профессионально обусловленных командных ролей (О.Л. Кустова, Н.Н. Пахомкина, А.Г. Шумовская и др.), способствующие уточнению критериев и показателей командной работы будущих педагогов дошкольного образования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

– *теоретические*: изучение и сравнительный анализ научных исследований концептов «педагогический дизайн», «командная работа», «подготовка будущих педагогов дошкольного образования»; обоснование методологических подходов и теоретических основ педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования; систематизация научных представлений о такой подготовке; моделирование педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов; данные методы позволили обосновать сущностные характеристики готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, разработать модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

– *эмпирические*: тестирование NERIS Type Explorer, тестирование командных ролей Р.М. Белбина, анкетирование, шкалирование, модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации», методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов и Н.А. Айнулина), модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова; педагогический эксперимент (констатирующий, формулирующий и контрольный), позволивший провести опытно-экспериментальную проверку модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

– *статистические*: методы математической и статистической обработки эмпирических данных эксперимента (критерий χ^2 Пирсона, коэффици-

ент ранговой корреляции Спирмена (ρ), t-критерий Стьюдента), которые позволили определить достоверность полученных результатов.

Корректность и валидность: все методы подбирались с учетом этических норм, принципа добровольного участия; использованные диагностические методики являются валидными и надежными; результаты анализировались с учетом специфики подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– *получено* новое педагогическое знание о сущностных характеристиках (лично-командной, аксиологической и деятельностно-партнерской), критериях, показателях и уровнях готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, что углубляет теоретические представления о содержании и структуре готовности студентов к командной работе как значимого результата профессионально-педагогической подготовки в вузе;

– *уточнено* содержание понятия «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» в аспекте его рассмотрения как целостной, методологически и нормативно обоснованной системы моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, обеспечивающих формирование у студентов профессионально-значимой компетенции, необходимой для эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в сфере дошкольного образования;

– *разработана и научно обоснована* модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты, что дополняет научное педагогическое знание о формировании у студентов готовности к командной работе;

– *уточнено* содержание учебной дисциплины («Введение в проектную деятельность») и модулей (модуль «Историко-методологические основы дошкольного образования», модуль проектной деятельности), в логике которого *разработан* комплекс авторских педагогических технологий, направленных на формирование готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования;

– *дополнены* научные представления (А.Г. Гогоберидзе, И.В. Головина, М.В. Корепанова, Н.Н. Пахомкина и др.) о подготовке к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, раскрывающие этапы ее реализации (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и интегративно-проектный), целевую направленность, содержание и педагогические технологии каждого из этапов.

Теоретическая значимость исследования:

– современный дискурс теории командной работы дополнен понятием «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педаго-

гов дошкольного образования», что обогащает терминологический аппарат педагогической науки, расширяя теоретическую базу профессионального образования и формируя основу для дальнейших исследований подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования;

– научные представления о командной работе студентов как педагогическом феномене дополнены содержательно раскрытыми и критериально заданными сущностными характеристиками готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования (лично-командной, аксиологической и деятельностно-партнерской), которые позволяют более глубоко теоретически осмыслить и конкретизировать требования к результатам профессионально-педагогической подготовки в вузе;

– теория подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе обогащена содержанием (на уровне дисциплины и модулей) и соответствующими педагогическими технологиями, ориентированными на формирование у них готовности к командной работе;

– научно обоснованная модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования вносит вклад в развитие теории высшего педагогического образования и создает теоретико-методологическую основу для разработки аналогичных моделей подготовки педагогов начального образования в контексте обеспечения преемственности в формировании готовности к командной работе педагогических кадров смежных образовательных ступеней.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

– научно-обоснованная модель педагогической подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования может быть использована в системах высшего педагогического образования, дополнительного профессионального образования, в процессе профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов дошкольного образования;

– разработанный диагностический инструментарий, представленный совокупностью критериев, показателей, методов, авторских и модифицированных методик изучения готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, может быть востребован научно-педагогическими работниками вузов, преподавателями педагогических дисциплин, психологическими службами для проведения комплексной (входящей, промежуточной и итоговой) диагностики уровня сформированности такого вида готовности у будущих педагогов дошкольного образования, для индивидуализации образовательного процесса, формирования студенческих проектных команд с учетом личностных и ролевых характеристик, проведения мониторинга эффективности педагогического дизайна;

– разработанное содержание учебной дисциплины и модулей может использоваться разработчиками и руководителями основных профессио-

нальных образовательных программ педагогической направленности, преподавателями педагогических дисциплин, методическими объединениями вузов для обновления содержания педагогического образования и логики его предъявления в части формирования универсальных компетенций;

– комплекс авторских педагогических технологий (фасилитация группового взаимодействия «Портрет идеальной команды», командный коучинг «Синергия ролей и смыслов», кейс-стади «Карта проектного взаимодействия: ценности, роли, партнерство» и др.) подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования может использоваться преподавателями вузов, тьюторами и наставниками проектных групп в аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, в системе наставничества и в деятельности психолого-педагогических классов школ в процессе профориентации;

– предложенная логика реализации этапов подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, интегративно-проектный) может быть востребована разработчиками образовательных программ, преподавателями вузов при выстраивании траекторий освоения универсальных компетенций для проектирования процесса подготовки от ценностного осмысления до самостоятельной проектной деятельности, преодоления фрагментарности в формировании командных навыков и для обеспечения преемственности между учебными дисциплинами и практикой.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2022 по 2026 г. и включало три этапа.

Первый этап (2022–2023 гг.): проведен углубленный теоретический анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического дизайна в образовании, формирования профессиональных и командных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования. Проведен анализ состояния профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе в современной педагогической теории и образовательной практике. Определены сущностные характеристики готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Определены научно-методологические основы педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Сформулированы цель, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена методологическая и теоретическая база. Уточнен категориальный аппарат исследования, определена структура и содержание профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Второй этап (2023–2024 гг.): Разработана модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного об-

разования. Проведен констатирующий эксперимент для изучения уровня готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования посредством диагностического компонента модели педагогического дизайна. Разработан и апробирован контентно-технологический компонент модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Третий этап (2024–2026 гг.). Проведена экспериментальная проверка эффективности педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Проведен анализ, систематизация и обобщение полученных экспериментальных данных. Сформулированы выводы и оформлен текст диссертации.

База исследования. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО «ЮФУ»), г. Ростов-на-Дону; филиал ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Новошахтинск, Ростовская область; частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», г. Ростов-на-Дону. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 111 студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – профили «Дошкольное образование и иностранный язык (английский)».

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Понятие «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования»* рассматривается как целостная, методологически и нормативно обоснованная система моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, обеспечивающих формирование у студентов профессионально-значимой компетенции, необходимой для эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в сфере дошкольного образования.

2. *Сущностными характеристиками готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования являются:*

– *личностно-командная характеристика*, обусловленная тем, что будущий педагог дошкольного образования выступает как субъект командного взаимодействия, обладающий определенным типом личности и склонностью к выполнению конкретных командных ролей. Данная характеристика готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования отражает: способность личности осознанно участвовать в совместной деятельности, учитывая собственные индивидуальные особенности и реализуя их через выполнение командных ролей; понимание влияния личностных качеств и выбранной роли на эффективность командной деятельности; умение выявлять свои сильные стороны, соотносить их с требованиями командных ролей и осознанно выбирать свою позицию в команде в зависимости от задач. Существенным показателем данной характеристи-

ки выступают навыки самоанализа и рефлексии индивидуального вклада и роли в достижении общего результата, а также осознанное отношение к ответственности за результаты командной работы. Личностно-командная характеристика включает способность согласовывать личностные приоритеты с ценностями команды, находить баланс между индивидуальными и коллективными целями и использовать элементы фасилитации для обсуждения, принятия и реализации командных ценностей в процессе профессионального взаимодействия;

– *аксиологическая характеристика*, отражающая сформированность ценностного отношения к командному взаимодействию как значимому условию достижения образовательных и профессиональных целей. Она проявляется в осознании ценности командной работы и собственной роли в ней, умении выявлять и аргументировать значимость индивидуального вклада для общекомандных результатов, а также использовать приемы рефлексии, аргументации и презентации для демонстрации этой взаимосвязи. Данная характеристика предполагает способность соотносить личные профессиональные приоритеты с ценностями команды и понимать механизмы их взаимовлияния в процессе совместной деятельности. Существенным содержанием характеристики является принятие ценностей, обеспечивающих успешность командной работы в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, и умение анализировать значимость командного взаимодействия для реализации образовательных и проектных задач;

– *деятельностно-партнерская характеристика*, отражающая способность эффективно реализовывать командное взаимодействие в процессе учебной и проектной деятельности на основе партнерства и сотрудничества. Она проявляется в понимании принципов эффективного командного взаимодействия, влияния командных ролей на результативность совместной деятельности и умении осознанно выполнять свою роль для достижения общей цели. Существенным показателем данной характеристики является владение методами совместного планирования, обсуждения и принятия решений, а также практическими умениями конструктивной коммуникации и партнерского взаимодействия в команде. Деятельностно-партнерская характеристика включает способность выстраивать эффективную коммуникацию, координировать действия участников и использовать свою командную роль как ресурс усиления общего результата. Сформированность данной характеристики обеспечивает продуктивное взаимодействие будущего педагога дошкольного образования с другими участниками образовательного процесса и повышает качество реализации совместной профессиональной деятельности.

3. *Модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования научно обоснована как це-*

лостная система, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты.

Научно-методологический компонент модели (системный, личностно-развивающий, аксиологический, деятельностный подходы) позволил рассмотреть педагогический дизайн подготовки студентов к командной работе как целостную систему, включающую: определение типов личности студентов и их командные роли, понимание ими ценности командной работы и готовности к взаимодействию; определение ценностного содержания и эффективных технологий поэтапной подготовки студентов к командной работе.

Диагностический компонент модели включает критерии, показатели и методы диагностики.

Контентно-технологический компонент модели предполагает определение этапов подготовки, разработку содержания дисциплины и модулей, а также педагогических технологий.

4. Диагностический компонент модели педагогического дизайна включает в себя критерии, показатели и методы выявления готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования:

– личностно-командный критерий: тип личности (тестирование NERIS Type Explorer), командная роль (тестирование командных ролей Р.М. Белбина);

– аксиологический критерий: ценность командной работы, ценность собственной роли в команде (метод анкетирования и шкалирования), ценностные ориентации (модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации»);

– деятельностно-партнерский критерий: партнерское взаимодействие (методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов и Н.А. Айнулина)), эмпатия и уважение к мнению других (модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова).

5. Контентно-технологический компонент модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования предполагает последовательную реализацию трех этапов.

Первый этап – мотивационно-ценностный: ориентирован на формирование ценностного отношения к командной работе и мотивации к сотрудничеству в процессе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность». На данном этапе эффективны следующие педагогические технологии: фасилитации группового взаимодействия «Портрет идеальной команды», командных ролевых симуляций «Проект вслепую», кейс-стади «Карта проектного взаимодействия: ценности, роли, партнерство».

Второй этап – операционально-деятельностный: направлен на освоение практических навыков командного взаимодействия и выполнения различных ролей в команде в процессе освоения модуля «Историко-

методологические основы дошкольного образования». На данном этапе эффективны следующие педагогические технологии: педагогическая мастерская «Начало начал: педагогика первобытного времени»; Peer Learning (взаимообучение) «Коллективная база знаний»; исследовательское обучение «Диагностируем и развиваем: планирование работы с детьми дошкольного возраста»; арт-технология «Дары Фребеля», Gamification-командообразование «Педагогическая Jenga», экзаменационный квиз.

Третий этап – интегративно-проектный: предполагал интеграцию полученного опыта командной работы и развитие способности к ее анализу и совершенствованию в процессе освоения модуля проектной деятельности. На данном этапе были эффективны следующие педагогические технологии: командный коучинг «Синергия ролей и смыслов» и технология проектно-командного обучения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологическими и теоретическими основаниями; соответствием положений, выносимых на защиту, тенденциям развития высшего образования; использованием математической обработки результатов опытно-экспериментальной работы (критерий χ^2 Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ρ), t-критерий Стьюдента); личным участием соискателя в исследовании на всех этапах его проведения в качестве преподавателя кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «ЮФУ».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на заседаниях кафедры дошкольного образования, Ученых советах Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, 2022–2025 гг.) и были представлены на конференциях и форумах разного уровня, наиболее значимыми из которых являются:

– *международные*: 3-ий Международный (китайско-российский) симпозиум по природоведению и экологическому образованию детей младшего возраста (Китай, Нанкин, 2023); Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» (Калуга, 2023); 4-ый Международный (китайско-российский) симпозиум по природоведению и экологическому образованию детей младшего возраста (Китай, Нанкин, 2024); Международная научно-практическая конференция «Синтез образования и общества: инновации и современные аспекты» (Казахстан, Алматы, 2024); Education, Teaching, and Learning in the Era of Technological Innovations: Challenges, Solutions, and Prospects (Узбекистан, Ташкент, 2025); II Международная конференция «Научные чтения памяти Февзи Якубова» (Симферополь, 2025); Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства» (Волгоград, 2025);

– *всероссийские*: IV Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022); VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде» (Ростов-на-Дону, 2023); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Розовские чтения “Качество педагогического образования: состояния и перспективы”» (Москва, 2023); V Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2024); III Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» (Москва, 2024); XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения “Инновационные практики обучения и воспитания в условиях цифровой образовательной среды”» (Севастополь, 2025); VI Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Москва – Ростов-на-Дону, 2025);

– *региональная*: Региональная научно-практическая конференция «Педагогические чтения – 2024: актуальные проблемы дошкольного образования – теория и практика» (Новошахтинск, 2024).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с требованиями паспорта научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Структура диссертации. Диссертационная работа (255 с.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (190 наименований, в том числе 96 на иностранных языках) и 17 приложений. Текст диссертации содержит 12 таблиц, 9 рисунков и 10 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность проблемы исследования и степень ее разработанности в педагогической теории и образовательной практике, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методологические основы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены этапы проведения и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Теоретико-методологические основы педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» включает три параграфа.

В *параграфе 1.1 «Специфика педагогического дизайна подготовки будущих педагогов»* раскрыта сущность категории «дизайн» и ее эволюция от художественного замысла к современному междисциплинарному понятию, связанному с процессом осознанного проектирования. Приведены трактовки понятия «design» в культурологическом и философском контексте (J. Auernhammer, C. Ford, W. Berger и др.), где подчеркивается его связь с изменением мира и целенаправленным преобразованием действительности.

Изучены теоретические основы развития педагогического дизайна, связанные с исследованиями в области теорий обучения и развития образовательных технологий. Показано, как формировались представления о педагогическом дизайне (instructional design), на основе работ исследователей (R.M. Gagne, R. Glazer, W. Dick и др.). Проанализированы основные теории обучения, послужившие фундаментом для развития педагогического дизайна: бихевиоризм (B.F. Skinner), когнитивизм (B.S. Bloom) и конструктивизм (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Данные подходы дополняют друг друга, обеспечивая целостность образовательного процесса. На основе анализа моделей педагогического дизайна (ADDIE, ASSURE, Kemp, SAM, PIE и др.) показаны их особенности: линейность, гибкость, цикличность, адаптивность.

Обоснован выбор методологических оснований исследования педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, в качестве которых определены системный, личностно-развивающий, аксиологический и деятельностный подходы.

Предложена авторская трактовка понятия «педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования», которое определяется как целостная, методологически и нормативно обоснованная система моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, обеспечивающих формирование у студентов профессионально-значимой компетенции, необходимой для эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в сфере дошкольного образования.

В *параграфе 1.2 «Сущностные характеристики готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования»* на основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, Профессиональный стандарт «Педагог», ОС ВО ЮФУ) раскрыт современный контекст профессиональной подготовки и эволюция представлений о педагогическом образовании (А.А. Глебов, И.Я. Лернер, А.М. Но-

виков, М.Н. Скаткин и др.). Готовность к командной работе будущих педагогов дошкольного образования рассматривается как единство трех взаимосвязанных характеристик:

- личностно-командной, связанной с типом личности студента, его склонностью к определенным командным ролям, способностью к рефлексии индивидуального вклада и согласованию личных приоритетов с ценностями и целями команды;

- аксиологической, отражающей сформированность ценностного отношения к командному взаимодействию, осознание значимости командной работы и собственной роли в ней для достижения образовательных и профессиональных результатов;

- деятельностно-партнерской, проявляющейся в умении выстраивать партнерское взаимодействие, осуществлять совместное планирование, конструктивную коммуникацию и координацию действий в учебной и проектной деятельности, что обеспечивает продуктивную командную работу в профессиональной среде.

В параграфе 1.3 «Модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» раскрыта авторская система, включающая в себя следующие компоненты.

Научно-методологический компонент модели представлен идеями системного (Ю.А. Конражевский, В.В. Краевский и др.), личностно-развивающего (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко и др.), аксиологического (А.Г. Асмолов, М.С. Каган, И.Б. Котова и др.) и деятельностного подходов (Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев и др.), позволяющих трактовать профессиональную подготовку как процесс становления педагога в условиях активного участия студентов в командной деятельности.

Диагностический компонент модели представляет собой комплекс методов изучения готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования в соответствии с критериями и показателями:

- личностно-командный критерий (тип личности, командная роль): тестирование *NERIS Type Explorer* и тестирование командных ролей Р.М. Белбина;

- аксиологический критерий (ценность командной работы, ценность собственной роли в команде): метод анкетирования, шкалирования и модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;

- деятельностно-партнерский (партнерское взаимодействие, эмпатия и уважение к мнению других): методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов и Н.А. Айнулина) и модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова.

Педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования			
Научно-методологический компонент			
<p><i>Системный подход</i> (И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, В.В. Краевский, Л.И. Новикова и др.)</p>	<p><i>Личностно-развивающий подход</i> (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Зайцев, М.В. Корепанова, Л.М. Митина, М.В. Николаева, Е.И. Сахарчук, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Слостенин и др.)</p>	<p><i>Аксиологический подход</i> (А.Г. Асмолов, М.С. Каган, И.Б. Котова, И.Э. Куликовская, Е.Н. Матвейчук, Р.М. Чумичева, Е.Н. Шиянов и др.)</p>	<p><i>Деятельностный подход</i> (Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев и др.)</p>
<p>Диагностический компонент</p> <p>Критерии командной работы:</p> <p>– <i>лично-командный</i>: тестирование NERIS Type Explorer, тестирование командных ролей Р.М. Белбина;</p> <p>– <i>аксиологический</i>: анкетирование, шкалирование, модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;</p> <p>– <i>деятельностно-партнерский</i>: методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов и Н.А. Айнулина), модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова</p>	Контентно-технологический компонент		
	<p>1 этап <i>Мотивационно-ценностный</i> (формирование ценностного отношения к командной работе и мотивации к сотрудничеству)</p> <p><i>Дисциплина «Введение в проектную деятельность»</i></p> <p>Педагогические технологии: – фасилитация группового взаимодействия «Портрет идеальной команды»; – командные ролевые симуляции «Проект вслепую»; – кейс-стади «Карта проектного взаимодействия: ценности, роли, партнерство»</p>	<p>2 этап <i>Операционно-деятельностный</i> (освоение практических навыков командного взаимодействия и выполнения различных ролей в команде)</p> <p><i>Модуль «Историко-методологические основы дошкольного образования»</i></p> <p>Педагогические технологии: – педагогическая мастерская «Начало начал: педагогика первобытного времени»; – Peer Learning (взаимообучение) «Коллективная база знаний»; – исследовательское обучение «Диагностируем и развиваем: планирование работы с детьми дошкольного возраста»; – арт-технология «Дары Фребеля»; – Gamification-командообразование «Педагогическая Jenga»; – экзаменационный квиз</p>	<p>3 этап <i>Интегративно-проектный</i> (интеграция полученного опыта командной работы и развитие способности к ее анализу и совершенствованию)</p> <p><i>Модуль проектной деятельности</i></p> <p>Педагогические технологии: – командный коучинг «Синергия ролей и смыслов»; – проектно-командное обучение</p>

Рис. 1. Модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Контентно-технологический компонент модели представляет собой последовательную реализацию трех этапов подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования: первый этап – мотивационно-ценностный – ориентирован на формирование ценностного отношения к командной работе и мотивации к сотрудничеству в процессе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»; второй этап – операционально-деятельностный – направлен на освоение в процессе изучения модуля «Историко-методологические основы дошкольного образования» практических навыков командного взаимодействия и выполнения различных ролей в команде; третий этап – интегративно-рефлексивный – предполагал интеграцию полученного опыта командной работы и развитие способности к ее анализу и совершенствованию в процессе освоения модуля проектной деятельности.

Модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования представлена на рис. 1 (см. с. 19).

Глава 2 «Опытно-экспериментальное исследование эффективности педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» включает три параграфа.

В параграфе 2.1 «Диагностический компонент модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования» представлена организация и процесс констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, направленного на выявление готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования. Определены критерии (лично-командный, аксиологический, деятельностно-партнерский), показатели (тип личности, командная роль, ценность командной работы, ценность собственной роли в команде, ценностные ориентиры, партнерское взаимодействие, эмпатия и уважение к мнению других) и уровни готовности студентов к командной работе.

В исследовании принимали участие 111 студентов направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Диагностический компонент модели представлен в табл. 1 (см. с. 21).

Личностно-командный критерий оценивался тестом *NERIS Type Explorer*: Протагонист (Protagonist) – ENFJ (11 студентов – 9,91%), Заступник (Advocate) – ENFJ (9 студентов – 8,11%), Защитник (Defender) – ISFJ (9 студентов – 8,11%), Виртуоз (Virtuoso) – ISTP (9 студентов – 8,11%), Авантюрист (Adventurer) – ISFP (9 студентов – 8,11%). В совокупности эти пять типов составляют 42,34% выборки (47 студентов), формируя ядро психологического профиля группы. По ключевым характеристикам типа личности нами были получены следующие результаты:

– интровертный (introverted) – 46 студентов (41,44%), экстравертный (extraverted) – 65 студентов (58,56%);
 – интуитивный (intuitive) – 55 студентов (49,55%); сенсорный (observant) – 56 студентов (50,45%);
 – логично-аналитический (thinking) – 51 студент (45,95%); чувствующий (feeling) – 60 студентов (54,05%);
 – рациональный (judging) – 59 студентов (53,15%); прогностичный (prospecting) – 52 студента (46,85%).

Таблица 1

Диагностический компонент модели

Критерий	Показатель	Методы диагностики
Личностно-командный	Тип личности	Тестирование NERIS Type Explorer
	Командная роль	Тестирование командных ролей Р.М. Белбина
Аксиологический	Ценность командной работы	Анкетирование Шкалирование
	Ценность собственной роли в команде	
	Ценностные ориентации	Модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации»
Деятельностно-партнерский	Партнерское взаимодействие	Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов и Н.А. Айнулина)
	Эмпатия и уважение мнения других	Модифицированная методика диагностики эмпатии И.М. Юсупова

Для определения командной роли студенты прошли тест Р.М. Белбина. Данные методы диагностики позволили выстроить дальнейшую работу, исходя из индивидуальных особенностей студентов, и оптимизировать состав команд.

По аксиологическому критерию были получены следующие результаты: 23,6% студентов продемонстрировали базовый уровень, 53,4% – средний уровень, а 23% – высокий. По данному критерию была проведена качественная оценка результатов диагностики. Были использованы аксиологические шкалы: студенты оценивали важность своей роли в команде по десятибалльной шкале. Результаты свидетельствуют о следующем:

66,7% студентов оценивают важность своей роли на 8 баллов и выше; 29,7% – на 5–7 баллов; 3,6% оценили важность своей роли от 1 до 4 баллов. В процессе оценки важности различных ценностей командной работы по шкале от 1 (не значима) до 5 (наиболее значима) обнаружено, что наиболее значимыми ценностями являются ответственность (91%), взаимоуважение (90,1%), коллективная эффективность (78,4%), поддержка и взаимопомощь (75,7%). Менее значимыми являются такие ценности, как эмоциональный интеллект, доверие, гибкость и адаптивность. Результаты модифицированной методики М. Рокича «Ценностные ориентации» показали наиболее значимые ценности (воспитанность, ответственность, образованность, жизнерадостность) и наименее значимые (высокие запросы и непримиримость к недостаткам).

По *деятельностно-партнерскому критерию* обнаружено, что 21,6% студентов имеют базовый уровень (принимают участие в командной работе, но взаимодействуют с другими скорее по необходимости, чем осознанно стремятся к партнерству; замечают эмоциональное состояние членов команды, но не поддерживают их), 59,05% – средний (осознают важность партнерства в команде, стараются налаживать взаимодействие, но иногда испытывают трудности в выстраивании эффективного сотрудничества; учитывают чувства и потребности других, но испытывают трудности в понимании глубинных эмоций и реакций команды), 19,35% – высокий (проявляют инициативу в организации совместной деятельности; умеют находить подход к каждому члену команды, поддерживать, мотивировать и предотвращать конфликты, создавая комфортную атмосферу для продуктивной работы).

В *параграфе 2.2 «Контентно-технологический компонент модели педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования»* представлены результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Контентно-технологический компонент представляет собой последовательную реализацию трех этапов подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования.

Первый этап (мотивационно-ценностный) ориентирован на формирование ценностного отношения к командной работе будущих педагогов дошкольного образования и мотивации к сотрудничеству в процессе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность». Студенты знакомы с сущностью и структурой проектной деятельности, осваивали навыки постановки целей и задач проекта, планирования, распределения ролей в команде, публичного представления результатов, а также понимания роли командной работы и межличностного взаимодействия в образовательном проектировании. Применялись следующие технологии: фасилитации группового взаимодействия «Портрет идеальной команды», ко-

мандных ролевых симуляций «Проект вслепую», кейс-стади «Карта проектного взаимодействия: ценности, роли, партнерство».

Второй этап (организационно-деятельностный) направлен на освоение в процессе изучения модуля «Историко-методологические основы дошкольного образования» практических навыков командного взаимодействия и выполнения различных ролей в команде. Реализованы технологии педагогической мастерской «Начало начал: педагогика первобытного времени», Peer Learning (взаимообучение) «Коллективная база знаний», исследовательского обучения «Диагностируем и развиваем: планирование работы с детьми дошкольного возраста», арт-технологии «Дары Фребеля», Gamification-командообразование «Педагогическая Jenga», технология экзаменационного квиза.

Третий этап (интегративно-проектный) предполагал в процессе освоения модуля проектной деятельности интеграцию полученного опыта командной работы и развитие способности к ее анализу и совершенствованию для профессиональной деятельности будущего педагога. Реализовывались технологии командного коучинга «Синергия ролей и смыслов» и проектно-командного обучения.

В **параграфе 2.3 «Динамика готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования»** описаны результаты экспериментальной проверки эффективности педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, что и выступило целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Таблица 2

Уровень готовности студентов к командной работе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Критерий	Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап		Изменения	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Аксиологический	Базовый	31	27,9	17	15,32	-14	-12,61
	Средний	79	71,2	63	56,76	-16	-14,41
	Высокий	1	0,9	31	27,93	+30	+27,03
	Итого	111	100,0	111	100,0	0	0,0
Деятельностно-партнерский	Базовый	23	20,7	13	11,71	-10	-8,99
	Средний	67	60,4	56	50,45	-11	-9,95
	Высокий	21	18,9	42	37,84	+21	+18,95
	Итого	111	100,0	111	100,0	0	0,0

Повторная оценка *лично-командного критерия* на контрольном этапе исследования не проводилась, поскольку на констатирующем этапе в его рамках были использованы диагностические методики, направленные на выявление типа личности и командной роли студентов. Указанные показатели отражают относительно устойчивые индивидуально-психологические характеристики, формирование и существенное изменение которых не являлось непосредственной целью формирующего этапа педагогического эксперимента.

В табл. 2 (см. с. 23) представлены изменения в распределении студентов по уровням готовности к командной работе на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы в соответствии с *аксиологическим и деятельностно-партнерским критериями*.

Данные таблицы демонстрируют кардинальные позитивные изменения готовности студентов к командной работе после реализации модели педагогического дизайна.

В заключении диссертации обобщены результаты достижения цели и решения исследовательских задач:

– уточнено, что педагогический дизайн подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования представляет собой методологически и нормативно обоснованную систему моделирования и поэтапной реализации содержания и технологий, направленную на формирование у студентов профессионально значимой компетенции для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в сфере дошкольного образования;

– определены сущностные характеристики готовности к командной работе будущих педагогов дошкольного образования: лично-командная, аксиологическая, деятельностно-партнерская;

– научно обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель педагогического дизайна подготовки к командной работе будущих педагогов дошкольного образования, включающая научно-методологический, диагностический и контентно-технологический компоненты.

Дальнейшими перспективами развития исследования являются: изучение влияния педагогического дизайна на формирование у студентов компетенций, необходимых для выявления и развития способностей и талантов дошкольников в совместной (командной) поисково-исследовательской деятельности; развитие цифрового компонента педагогического дизайна, включая моделирование ситуаций командного взаимодействия в виртуальной среде и использования инструментов искусственного интеллекта для анализа и совершенствования командной работы студентов; разработка педагогического дизайна, направленного на подготовку будущих педагогов к

проектированию воспитывающего пространства дошкольной организации, где командное взаимодействие приобретает значение ценностного ориентира образовательного процесса; исследование потенциала модели педагогического дизайна для формирования у будущих педагогов дошкольного образования ценностных оснований российской педагогической культуры сотрудничества; обоснование педагогического дизайна как ресурса кадрового обеспечения системы дошкольного образования, способствующего успешной профессиональной адаптации и закреплению молодых специалистов в педагогических коллективах.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Гурьева, М.О. Экзаменационная игра в процессе геймификации подготовки бакалавров дошкольного профиля / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 1. – С. 65–72. – DOI 10.18522/2658-6983-2023-1-65-72 (0,8 п. л., авт. – 0,5 п. л.).

2. Гурьева, М.О. Применение искусственного интеллекта при формировании студенческих проектных групп / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Мир университетской науки: культура, образование. – 2024. – № 10. – С. 45–51. – DOI 10.18522/2658-6983-2024-10-45-51 (0,9 п. л., авт. – 0,6 п. л.).

3. Гурьева, М.О. Становление высшего педагогического образования за рубежом: исторический аспект / М.О. Гурьева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1, № 5 (108). – С. 89–101. – DOI 10.24412/2224-0772-2025-108-89-101 (0,7 п. л.).

4. Гурьева, М.О. Формирование представлений о ценности командной работы у студентов дошкольного профиля (на примере освоения модуля проектной деятельности) / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т. 112, № 5. – С. 230–239. – DOI 10.18522/2070-1403-2025-112-5-230-239 (0,8 п. л., авт. – 0,5 п. л.).

5. Гурьева, М.О. Педагогический дизайн как система подготовки будущих педагогов дошкольного образования к командной работе / М.О. Гурьева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2025. – № 10. – С. 57–66. – DOI 10.18522/2658-6983-2025-10 (0,8 п. л.).

Статьи в журналах, индексируемых Scopus и Web of Science

6. Guryeva, M. Assessing preschool education quality via the ECERS-R scales / M. Guryeva, I. Kulikovskaya, R. Chumicheva, L. Kudinov // E3S Web

of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 24–26 February 2021. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – Vol. 273. – P. 12085. – DOI 10.1051/e3sconf/202127312085 (0,8 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

*Статьи в журналах базы РИНЦ
и сборниках материалов научных конференций*

7. Гурьева, М.О. Подготовка магистров к разработке педагогического дизайна образования детей дошкольного возраста / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Педагогическое образование: новые вызовы и цели: сборник научных трудов VII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 26–28 мая 2021 г. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – Ч. 2. – С. 193–201 (0,5 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

8. Gurieva, M.O. Play practices of educating children in the digital world: the global context of research / M.O. Gurieva, L.V. Popova // Child in the digital world: The International Psychological Forum, Moscow, 01–02 June 2022. – Moscow: Moscow University Press, 2022. – P. 31. – DOI 10.24412/cl-36956-2022-1-18-19 (0,5 п. л., авт. – 0,3 п. л.).

9. Гурьева, М.О. Игропрактики подготовки студентов к организации здоровьесберегающего пространства детского сада / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская, Л.Е. Кудинова // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: сборник избранных статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 07–08 апреля 2023 г. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2023. – С. 22–27 (0,5 п. л., авт. – 0,1 п. л.).

10. Гурьева, М.О. Педагогический дизайн подготовки педагогов: лучшие мировые практики / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов V Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием, ЮФУ, 28–30 сентября 2023 г. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2023. – С. 21–27. – DOI 10.18522/978-5-975-3809-6-2023-21-27 (0,5 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

11. Гурьева, М.О. Форсайт-технология в процессе подготовки менеджеров дошкольного образования / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Калуга, 10 ноября 2023 г. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 104–109 (0,5 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

12. Гурьева, М.О. Серьезная геймификация процесса подготовки бакалавров дошкольного профиля / М.О. Гурьева, И.Э. Куликовская // Синтез образования и общества: инновации и современные аспекты»: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Казахстан, Алматы, 1 ноября 2024 г. – Алматы: Академия педагогических наук Казахстана, 2024. – С. 191–197 (0,5 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

Общий объем публикаций автора составил 5,0 п. л.

ГУРЬЕВА Мария Олеговна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН
ПОДГОТОВКИ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 27.03.26. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Отпечатано в типографии ИП Миллер А.Г.
400005, Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 27