

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Драчикова Федора Васильевича на тему «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ф.В. Драчикова посвящено актуальной в теоретическом и практическом отношении теме. Данное утверждение вытекает из того, что современная Россия, как и в 1941–1945 гг., оказалась в сложной геополитической ситуации, предъявляющей отечественному образованию высокие требования. Согласимся с диссертантом, что во многом шансы нашей страны сохраниться ныне в качестве глобального центра силы «зависят от того, сможет ли национальная система профессионально-технического образования ... сосредоточить свои усилия на <...> воспроизводстве компетентных профессионалов, готовых применять передовые знания и технологии в социальной практике» (с.3 автореферата). Это обстоятельство делает ретроспективный анализ деятельности советского профтехобразования в период Великой Отечественной войны крайне интересным как для ученых-педагогов, так и для руководителей современного российского профессионального образования.

Диссертант закономерно обращается к анализу степени изученности темы исследования, дабы обнаружить противоречия, позволившие ему сформулировать проблему исследования. В работе грамотно определены объект и предмет исследования, обоснованы его территориальные и хронологические рамки. Отрадно заметить, что в интересах соблюдения научной строгости диссертантом представлены дефиниции основных понятий исследования. Автореферат написан научным языком.

Структура диссертации логична, содержание соответствует как заявленной теме, так и научной специальности. В первой главе диссертант устанавливает и концептуально описывает генезис и становление советского профессионально-технического образования, обоснованно указывая на роль в этом процессе модернизации общества. А во второй главе, следуя избранной им логике, характеризует деятельность профессионально-технического образования в Нижнем Поволжье в чрезвычайных условиях военного времени. Фактический материал для анализа был почерпнут диссертантом как из опубликованных источников, так и из архивных фондов.

Положения, выносимые на защиту, полностью отражают основные результаты исследования, которые, в свою очередь, были опубликованы в 10 работах Ф.В. Драчикова (включая 5 изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ).

Как это видно из автореферата, выводы диссертанта обладают **научной новизной**, которая, прежде всего, заключается в выявлении детерминации деятельности системы профтехобразования СССР политикой догоняющей и форсированной модернизации, установлении идеологических основ советского профтехобразования 1941–1945 гг., а также в дополнении научного знания об идеале, на достижение которого были сосредоточены усилия учреждений профтехобразования Нижнего Поволжья 1941–1945 гг.

**Теоретическая значимость** исследования Ф.В. Драчикова состоит, прежде всего, в обогащении научного знания о факторах, влиявших на определение целей и задач, приоритетов функционирования системы профтехобразования СССР, детализации научных представлений о мерах, предпринимавшихся учреждениями советского профтехобразования в ответ на вызовы войны.

Судя по содержанию автореферата, **практическая значимость** диссертации заключается, прежде всего, в том, что ее результаты могут быть использованы в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей и руководителей организаций общего и профессионального образования, а также при подготовке управленцев сферы образования к деятельности в чрезвычайных условиях военного времени.

Результаты исследования носят **достоверный** характер. Это было обеспечено серьезной источниковой базой и корректной методологической основой диссертации.

Вместе с тем, в тексте автореферата нами не был найден ответ на следующий **вопрос**: Отличались ли идеологические основы профтехобразования, установленные диссертантом, от идеологических основ советской системы образования?

На основании анализа содержания автореферата, можно утверждать, что диссертация Федора Васильевича Драчикова «Профессионально-техническое образование Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогический анализ» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным «Положением о присуждении учёных степеней», а ее автор, Драчиков Федор Васильевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Астапенко Еленой Владимировной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» .

.....  
*Е.В. Астапенко*

Астапенко Елена Владимировна

«21» января 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация.

Адрес места работы: 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33

Телефон: +7(4822)34-24-52

E-mail: [rector@tversu.ru](mailto:rector@tversu.ru)

*Подпись Астапенко Е.В.  
удостоверено.  
Начальник отдела*



*И.О. Карлова*