

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Драчикова Федора Васильевича на тему «Профессионально-техническое образование Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогический анализ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Российское образование сегодня решает многообразные задачи формирования субъекта, готового обеспечить переход страны на более высокий уровень развития. Среди этих задач – подготовка квалифицированных рабочих, нехватка в которых остро ощущается современной промышленностью. В этой связи обращение диссертанта к историческому опыту функционирования советского профессионально-технического образования на уровне макрорегиона в чрезвычайных условиях военного времени заслуживает поддержки.

Актуальность избранной Ф.В. Драчиковым темы подкрепляется недостаточной ее изученностью. Как показывает анализ самого диссертанта, представленный в автореферате, профтехобразование Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны не было ранее предметом историко-педагогического исследования с применением междисциплинарного подхода к анализу исторического опыта подготовки рабочих кадров.

Автор диссертации сформулировал дефиниции основных понятий своего исследования (профессионально-техническое образование, модернизация образования, идеологические основы профтехобразования, этакратизм и др.), что, с одной стороны, позволило ему соблюдать научную корректность на протяжении всего исследования, и, с другой, помогает читателю диссертации понять концептуальную основу и логику работы.

Основываясь на актуальности темы и анализе степени ее исследования, Ф.В. Драчиков выделил **противоречия** между потребностями педагогической науки и практики, с одной стороны, и уровнем их реализации, с другой. Это обеспечило грамотное формулирование проблемы исследования, его объекта и предмета, цели и задач.

Как обоснование **хронологических рамок** исследования, так и аргументация в пользу его **географических границ** представляются убедительными.

Методологическая основа исследования представлена на всех ее уровнях (философском, обще- и конкретно-научном, технологическом). Это помогло диссертанту подойти системно к анализу источников и научной

литературы по проблеме исследования. Отметим, что **источниковая база** диссертации достаточно широка и включает, наряду с опубликованными материалами, документы, извлеченные ее автором из архивов.

Структура автореферат логична и отвечает требованиям ВАК. Положения, выносимые на защиту, полностью отражают основные научные результаты.

Научная новизна исследования заключается в выявлении, дополнении или уточнении ряда важных аспектов: детерминации функционирования отечественной системы профтехобразования, стадий, периодов и подпериодов функционирования советского профессионально-технического образования 1917–1945 гг., деятельности учреждений профтехобразования Нижнего Поволжья по обеспечению должного качества учебно-воспитательного процесса в чрезвычайных условиях военного времени и пр.

Теоретическая значимость полученных результатов, на наш взгляд, состоит, прежде всего, в углублении научных представлений о причинах и исторических обстоятельствах возникновения и становления профтехобразования в России, о динамике развития профтехобразования в СССР, конкретизации сложившегося научного знания об идеологических основах советского профтехобразования.

Согласимся с диссертантом, что результаты его исследования могут быть использованы на **практике**: при подготовке дисциплин по выбору историко-педагогического характера, учебных пособий по истории профтехобразования, а также при подготовке педагогов и руководителей учреждений профессионального образования к деятельности в чрезвычайных условиях.

Хотелось бы получить от диссертанта **ответ** на следующий вопрос, который нами не был найден в автореферате: можно ли характеризовать идеологические основы советского профтехобразования периода 1941–1945 гг. как марксистские, марксистско-ленинские? или возможно какое-то другое их определение?

На основании изучения автореферата считаю, что диссертация Федора Васильевича Драчикова «Профессионально-техническое образование Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогический анализ», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной научно-квалификационной работой, а ее автор заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Козловой Тамарой Андреевной.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Т.А. Козлова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, главный корпус, ауд. 320

Приемная ректора: +7 (473) 254-56-43

E-mail: sp320@mail.ru

