

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Драчикова Федора Васильевича на тему «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации Ф.В. Драчикова не вызывает сомнений ввиду того, что сегодня, как и более восьмидесяти лет назад, остается крайне важной подготовка квалифицированных кадров для отечественной промышленности в условиях напряженной внешнеполитической обстановки. И потому анализ деятельности учреждений профтехобразования Нижнего Поволжья – значимого индустриального региона, ставшего ареной величайшего сражения Второй мировой войны, – представляет интерес как для научного сообщества, так и для управленцев сферы образования. Необходимо отметить, что актуальность темы обоснована не только с историко-педагогической точки зрения, но и в контексте современных вызовов, связанных с дефицитом квалифицированных рабочих кадров и необходимостью модернизации системы профессионального образования в России.

Поддержки заслуживает то, что автором подробно проанализирована степень разработанности темы диссертационной работы. Без этого трудно было бы представить корректное определение проблемы исследования, его цели и задач.

Ф.В. Драчиковым аргументированы *хронологические рамки* и *территориальные границы* исследования. Ими стали годы Великой Отечественной войны и макрорегион, чьи административно-территориальные единицы некогда входили в «Нижеволжский край» и сохраняли в последующие годы тесные межрегиональные культурные и хозяйственные связи.

Определение диссертантом *методологической базы* своего исследования позволяет говорить о том, что он обладает методологической культурой, необходимой и достаточной для историко-педагогической реконструкции и научного осмысления с современных теоретико-методологических позиций процесса и результатов функционирования профессионально-технического образования Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны. Автор грамотно сочетает системный,

междисциплинарный и целостный подходы, что позволяет достичь глубины анализа. Отрадно, что диссертант выделил базовые понятия своего исследования, дав им четкое определение. Это помогло ему реализовать заявленный в диссертации междисциплинарный подход к реконструированию и описанию педагогического прошлого.

Для достижения цели и решения исследовательских задач Ф.В. Драчиковым применялись методы, адекватные объекту и предмету исследования. Они позволили ему взвешенно проанализировать источники (опубликованные и хранящиеся в архивах), что обеспечило *достоверность* и *обоснованность* выводов диссертанта.

Содержание автореферата даёт основание утверждать, что результаты исследования обладают *научной новизной*, *теоретической* и *практической значимостью*. В частности, диссертант определил стадии, периоды и подпериоды в функционировании советского профессионально-технического образования 1917–1945 гг. вообще и его нижеволжских учреждений в частности, что углубляет научное знание о динамике развития профтехобразования в СССР. Им также была установлена детерминация функционирования системы профтехобразования политикой догоняющей и форсированной модернизации. Данный вывод углубляет научные представления о причинах и исторических обстоятельствах возникновения и становления данной системы в России. Нельзя не отметить, что конкретизированные диссертантом действия администрации и педагогических коллективов учреждений профтехобразования Нижнего Поволжья по обеспечению должного качества учебно-воспитательного процесса в чрезвычайных условиях военного времени, детализируют представления, сложившиеся в историко-педагогической науке, о мерах, которые предпринимались советским профтехобразованием в ответ на вызовы войны. Материалы и выводы исследования могут быть использованы при подготовке управленцев сферы образования к работе в чрезвычайных условиях.

Логика и стиль изложения материала, аргументированность выводов, соответствуют жанру научного произведения. Список публикаций автора (10 работ, в том числе 5 в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ) убеждает, что выводы диссертанта были доведены до сведения научного сообщества.

Автор последовательно описывает этапы развития профессионально-технического образования. Однако из текста автореферата не до конца

понятно, на основании какого критерия (например, смена парадигмы, ключевые законодательные акты, изменение социально-экономических функций) производится разграничение между стадией (как крупным этапом) и периодом функционирования советского профессионально-технического образования 1917–1945 гг.? Хотелось бы получить ответ на данный вопрос.

В целом анализ содержания автореферата дает основание утверждать, что диссертация Федора Васильевича Драчикова «Профессионально-техническое образование Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогический анализ», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, удовлетворяет требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Куликовской Ириной Эдуардовной.

«27» января 2026 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Куликовская Ирина Эдуардовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация.

Адрес места работы: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Приемная ректора: +7-863-305-19-90, доб. 10000

E-mail: iekulikovskaya@sfnu.ru



ЗАВЕРЕНО:

Начальник сектора

«27» 01 2026 г.