

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
доктор биологических наук, профессор
С. Ф. Лихачев



«10» ноября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Кудиновой Людмилы Евгеньевны на тему: «Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Людмилы Евгеньевны Кудиновой определяется кардинальными изменениями в системе высшего педагогического образования, вызванными цифровой трансформацией и необходимостью подготовки кадров, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося рынка труда. Как верно отмечает диссертант, несмотря на наличие значительного количества работ, посвящённых проблемам игровой деятельности и проектного обучения в дошкольном образовании, исследования выявлена недостаточная разработанность «проблемы подготовки магистров к проектной и игровой деятельности, в том числе к реализации проектов о профессиях будущего на основе геймификационного подхода» (с. 10 диссертации). Кроме того, исследование полностью соответствует государственному заказу на подготовку педагогических кадров, отражённого в стратегических документах развития образования Российской Федерации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является высокой. Тема исследования чётко соотнесена с объектом, предметом, целью и задачами работы. В гипотезе отражены научно обоснованные предположения

о путях разрешения выявленных противоречий. Последовательность решения поставленных задач демонстрирует логическую стройность исследования.

В **первой главе** *«Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста как предмет педагогического исследования»* автор проводит глубокий анализ фундаментальных научных положений, теорий и концепций в контексте заявленной темы. Особого внимания заслуживает систематизация современных подходов к геймификации образования, теоретических основ проектной деятельности и проблем ранней профориентации. Соискатель не только анализирует существующие научные разработки, но и выявляет «белые пятна» в исследуемой проблематике, что создает прочный научный фундамент для собственного исследования.

Научный интерес вызывает **проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов**, в которой органично соединяются теоретические изыскания и практические аспекты подготовки. Механизм трансляции теоретических положений в образовательную практику высшей школы раскрыт достаточно подробно и доступно для понимания.

Во **второй главе** *«Опытно-экспериментальная апробация магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста»* представлен комплексный анализ результатов экспериментальной работы. Для решения исследовательских задач Людмилой Евгеньевной были выявлены и реализованы этапы процесса магистерской подготовки, внедрение которых позволило эффективно сформировать профессиональную готовность игропедагогов в реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста. Доказательством эффективности предложенного подхода служат результаты педагогической диагностики, проведённой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Диагностический инструментарий, разработанный на основе работ Р. М. Чумичевой, М. Рокича и других авторов, адаптированный Людмилой Евгеньевной в логике выделенных критериев и показателей готовности игропедагогов, представляет значительный интерес для системы высшего педагогического образования.

Заключение диссертации включает основные позиции содержания проведённого исследования в логике решения исследовательских задач.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– впервые научно обоснована значимость и необходимость магистерской подготовки игропедагогов в контексте интеграции геймификационного, культурологического, аксиологического и системно-деятельностного подходов;

- получено новое педагогическое знание о сущности магистерской подготовки игропедагога, что позволило установить авторское определение игропедагога как профессионала нового типа;
- научно обоснована проектно-игровая модель магистерской подготовки, включающая взаимосвязанные компоненты: научно-теоретический, целевой, контентно-модульный, организационно-технологический, оценочно-рефлексивный;
- конкретизированы научные представления об этапах магистерской подготовки игропедагогов в контексте ценностного дискурса игры и контента профессий будущего.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем: теория профессионального образования дополнена идеями геймификационного подхода, обеспечивающего успешную магистерскую подготовку игропедагога; открыты новые возможности применения теоретических подходов в контексте интеграции с геймификационным подходом; теория геймификации дополнена закономерностями, изменившими подготовку в магистратуре игропедагога; систематизированы представления о ключевых характеристиках игропедагогов, что послужило основой введения в теорию педагогической науки понятия игропедагога как профессионала нового типа.

Практическая значимость результатов исследования определяется следующим: разработанное содержание модулей подготовки игропедагогов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» может быть использовано в магистратурах педагогических вузов; технологии подготовки игропедагогов (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная) могут применяться в системе высшего и дополнительного профессионального образования; созданное методическое обеспечение профессионально-креативного кластера представляет ценность для модернизации материально-технической базы педагогических вузов; разработанный контент игр, ориентированных на знакомство дошкольников с профессиями будущего, может использоваться в практике дошкольного образования; диагностический инструментарий для оценки уровня готовности студентов-игропедагогов может найти применение в системе высшего педагогического образования.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов обеспечены строгим методологическим инструментарием исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки (112 студентов), применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также использованием статистических методов обработки данных (критерий Манна-Уитни), подтверждающих достоверность полученных результатов.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Композиция работы отличается целостностью и логической завершённостью. Все части диссертации связаны между собой, каждая глава завершается содержательными выводами. Научный стиль изложения соответствует жанру диссертационного исследования.

Степень отражения содержания проведенного исследования в автореферате диссертации и публикациях. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации, ключевые положения и выводы исследования. Публикации автора в количестве 14 работ (из которых 2 статьи – в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, 6 статей – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ) полноценно представляют научные результаты диссертационного исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать ряд вопросов:

1. Автор работы вводит понятие «профессионально-креативный кластер» как элемент организационно-технологического компонента модели подготовки. Что понимается под профессионально-креативным кластером в контексте выполненного исследования? Каковы его структурные и функциональные характеристики?

2. В исследовании утверждается, что игропедагог обладает креативно-игровыми характеристиками, включающими способность творчески изменять игровые позиции, образы и роли. Какие конкретно методики и техники используются для развития данной характеристики в процессе магистерской подготовки?

3. В диссертационном исследовании отмечается, что реализация модели подготовки включает этап диссеминации разработанных игровых проектов в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций. Каковы критерии отбора проектов для диссеминации и каков механизм их внедрения в практику ДОО?

Вопросы носят дискуссионный характер и не ставят под сомнение общую положительную оценку диссертационного исследования, его высокую теоретическую и практическую значимость для подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования.

Заключение. Диссертационное исследование Кудиновой Людмилы Евгеньевны «Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), выполнено на актуальную тему. Диссертация Кудиновой Людмилы Евгеньевны

представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), пп. 9–14, а ее автор Кудинова Людмила Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.08), доцентом, доцентом кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Колосовой Ириной Викторовной.

Отзыв заслушан и обсужден на заседании кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», протокол № 3 от 06 ноября 2025 года.

Заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат биологических наук, доцент

Борис Александрович Артёменко

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

07.11.2025 г.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК

Степанов

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Почтовый адрес организации: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: +7 (351) 216-56-01,

Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.cspu.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации

по диссертации соискателя Кудиновой Людмилы Евгеньевны ««Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации
Почтовый индекс, почтовый адрес организации	454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Телефон	+7 (351) 216-56-01
Адрес электронной почты	postbox@cspu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://www.cspu.ru/

Список основных публикаций сотрудников организации по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

№	Публикации
1.	Быстрой, Е. Б. Реализация иммерсивного обучения как фактор подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности / Е. Б. Быстрой, Л. А. Белова, И. А. Скоробренко, Т. В. Штыкова // Казанская наука. – 2025. – № 7. – С. 162-165.
2.	Дильдина, Н. А. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к практической деятельности в условиях сетевого взаимодействия / Н. А. Дильдина, Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко, И. В. Колосова, Н. Е. Пермякова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 12-2. – С. 78-82. – DOI 10.37882/2223-2982.2024
3.	Быстрой, Е. Б. Подготовка педагогов системы дошкольного образования к созданию билингвальной образовательной среды : монография / Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 225 с. – ISBN 978-5-907821-46
4.	Батенова, Ю. В. Организация конструктивного эмоционального взаимодействия дошкольников в условиях цифровизации образования / Ю. В. Батенова, О. Г. Филиппова, А. К. Сафонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 2. – С. 204-218. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11026
5.	Артеменко, Б. А. Подготовка студентов к исследовательской деятельности детей в экологическом образовании / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова, Е. Б. Быстрой // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 4 (182). – С. 7-33. – DOI 10.25588/CSPU.2024.182.4.001
6.	Быстрой, Е. Б. Реализация технологии скаффолдинга в процессе профессиональной подготовки учителей: от микропреподавания к методикоязыковому менторству / Е. Б. Быстрой, И. А. Скоробренко, Т. В. Штыкова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5 (108). – С. 79-83. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-5108-79-83
7.	Микерина, А. С. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности / А. С. Микерина, М. Н. Терещенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 4(49). – С. 111-115

8.	Филиппова, О. Г. Цифровая трансформация детства: современные практики и решения: монография / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова. – Москва : Издательство «Спутник +», 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-9973-6942-2
9.	Воскобович, О. В. Картина мира детей дошкольного возраста: понятийно-структурный анализ / О. В. Воскобович, И. Е. Емельянова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(62). – С. 35-42. – DOI 10.52772/25420291_2024_2_35
10.	Артеменко, Б. А. Содержательно-технологические особенности подготовки будущих педагогов к экологическому образованию детей дошкольного возраста / Б. А. Артеменко, З. И. Тюмасева, Н. Е. Пермякова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 5 (177). – С. 7-27. – DOI 10.25588/CSPU.2023.177.5.001
11.	Галкина, Л. Н. Подготовка студентов педагогических вузов к познавательному развитию детей раннего возраста / Л. Н. Галкина, И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 5(177). – С. 64-82. – DOI 10.25588/CSPU.2023.177.5.004
12.	Бутенко, Н. В. Проектная деятельность в дошкольном образовании: монография / Н. В. Бутенко. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 211 с. – ISBN 978-5-907538-87-0
13.	Евтушенко, И. Н. Ранняя профориентация: современные подходы к ознакомлению детей с трудом взрослых / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, М. Н. Терещенко, Е. Н. Бехтерева, Л. Н. Галкина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 114-118
14.	Волчегорская, Е. Ю. Методологические основы построения модели формирования профессионально-эстетической готовности студентов педвузов / Е. Ю. Волчегорская, М. Ж. Ордашева, Д. Ж. Жусупова, Ш. К. Есмаганбетова // Искусство и образование. – 2022. – № 3 (137). – С. 143-149.
15.	Галянт, И. Г. Подготовка специалистов дошкольного образования к формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста / И. Г. Галянт, Е. Н. Бехтерева, И. Н. Евтушенко, Н. В. Бутенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 4(37). – С. 41-45. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1004-0008

Ректор Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент



/ А.И. Кузнецов