

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного образования и педагогики, проректора по научной и инновационной деятельности государственной бюджетной образовательной организации высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Гордиенко Татьяны Петровны

на диссертацию **Кудиновой Людмилы Евгеньевны** на тему:

«Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность , проблемы исследования. Диссертационное исследование Кудиновой Людмилы Евгеньевны посвящено решению важной научно-педагогической проблемы, связанной с модернизацией магистерской подготовки педагогов для системы дошкольного образования. Выбор темы обусловлен необходимостью создания эффективной системы подготовки педагогов, способных использовать проектно-игровые технологии для знакомства детей с профессиями будущего.

Актуальность исследования не вызывает сомнений и обусловлена комплексом социально-педагогических факторов. Современная система дошкольного образования испытывает острую потребность в педагогах, способных эффективно использовать игровые технологии для решения образовательных задач. Особую значимость приобретает проблема раннего ознакомления детей с профессиями будущего, что требует специальной подготовки педагогических кадров. Автор убедительно демонстрирует наличие противоречий между потребностями образовательной практики и недостаточной разработанностью научных основ подготовки таких специалистов в системе магистратуры.

Теоретико-методологическая основа исследования представляет собой комплексную систему, интегрирующую положения четырех взаимодополняющих подходов. Геймификационный подход определяет

стратегию подготовки, культурологический обеспечивает учет социокультурного контекста, аксиологический ориентирует на ценностные аспекты профессиональной деятельности, а системно-деятельностный задает технологическую основу подготовки. Такой методологический синтез позволяет многоаспектно раскрыть процесс формирования профессиональной готовности игропедагогов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Структура и содержание работы полностью соответствуют поставленным исследовательским задачам. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (302 источника, в том числе 63 на иностранном языке) и приложений. Композиция работы логична, изложение материала отличается системностью и последовательностью. Научный стиль работы соответствует требованиям.

В первой главе диссертации «Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста как предмет педагогического исследования» автор глубоко и системно раскрывает теоретические основы исследования, делая акцент на геймификационном подходе как ведущем методологическом направлении. Аргументированность и обоснованность выбора геймификации подкреплены широким обзором отечественных и зарубежных исследований, что свидетельствует о серьезной научной подготовке материала. Особое внимание уделяется интеграции геймификации с культурологическим, аксиологическим и системно-деятельностным подходами, что позволяет сформировать целостную проектно-игровую модель подготовки специалистов.

Автор выделяет ключевые характеристики будущего игропедагога: когнитивную, аксиологическую и креативно-игровую, что соответствует требованиям современного дошкольного образования и задачам развития детей через игру и проектную деятельность. Глава убедительно обосновывает

актуальность темы с учётом вызовов цифровой эпохи, расширения требований к педагогам и меняющейся образовательной среды.

Параграф, посвящённый проектной деятельности, раскрывает традиции и современное состояние подходов к проектному обучению, отражая эволюцию педагогической мысли. Людмила Евгеньевна демонстрирует умение связать классические теории с современной профессиональной подготовкой игропедагогов, что усиливает научную значимость работы.

Разработанная в исследовании проектно-игровая модель магистерской подготовки представлена в комплексном виде с чётко структурированными компонентами, что свидетельствует о системном подходе к организации учебного процесса. Модель учитывает специфику педагогической деятельности и отражает современные тренды развития профессии педагога дошкольного образования.

В целом, первая глава характеризуется высоким уровнем теоретической проработки и системностью. Она служит прочной методологической базой для всего исследования, демонстрирует глубокое понимание темы и значимость выбранной проблематики. Необходимо отметить корректный анализ основных понятий исследования, таких как «геймификация» (с. 28-56), «проект» (с. 63), «проектная культура студентов» (с. 65), «опережающая профориентация детей» (с.78-81). Автор представил авторскую трактовку понятия «игропедагог», которая полностью соответствует современным подходам к их определению и конкретизирует содержание существующих в педагогической науке дефиниций. Данное понятие выступило положением, вынесенным на защиту: «игропедагог» рассматривается как профессионал нового типа, обладающий следующими ключевыми характеристиками: *когнитивной, аксиологической и креативно-игровой.*

Вторая глава «Опытно-экспериментальная апробация магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста» посвящена системному представлению результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов

опытно-экспериментальной работы. Значительным вкладом исследователя является формализация критериев готовности студентов к проектной и игровой деятельности, охватывающих когнитивный, аксиологический и креативно-игровой компоненты, а также разработка методик их диагностики и оценки. Анализ полученных данных демонстрирует преобладание среднего уровня сформированности этих критериев среди студентов, что указывает на их недостаточную практическую подготовленность.

Людмилой Евгеньевной выявлены существенные проблемы традиционной подготовки педагогов, связанные с недостаточным развитием инновационных компетенций и низкой мотивацией к реализации комплексных проектов, что подчёркивает актуальность апробируемой модели. Особенно значимым является применение междисциплинарных подходов, которые способствуют развитию профессионально-креативного потенциала игропедагогов и их готовности к адаптации в современной образовательной среде.

Глава отличается аналитическим характером и практической направленностью, содержит конкретные рекомендации и наглядные показатели эффективности внедрения игровой и проектной деятельности в систему магистерской подготовки педагогов дошкольного образования. Материал главы представляет интерес не только для педагогической науки, но и для практики подготовки кадров в условиях трансформации образовательных технологий.

Таким образом, текст второй главы вносит важный вклад в развитие инновационных подходов к подготовке педагогических кадров и служит основанием для дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования с учётом современных вызовов и требований.

Достоверность выводов исследования. Сформулированные диссертантом выводы достоверны и убедительны, что обусловлено целостным подходом к решению исследовательской проблемы; опорой на методологические и теоретические положения, представленные в

признанных в науке исследованиях; использованием в комплексе разнообразных источников информации на русском и иностранных языках; корректностью выбора и применения комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования; проведением сравнения выводов автора о сущности и особенностях изучаемого феномена с научными данными, положениями и выводами по рассматриваемой автором проблематике; апробацией результатов исследования.

Экспериментальная база исследования характеризуется репрезентативностью выборки (112 студентов), обоснованностью применяемых методов и достоверностью полученных результатов. Использование статистических методов обработки данных, включая критерий Манна-Уитни, позволяет утверждать о доказанности эффективности разработанной модели подготовки. Апробация и внедрение результатов осуществлены на высоком уровне.

Научная новизна исследования проявляется на нескольких уровнях:

- на методологическом уровне: впервые обоснована интеграция четырех подходов как методологической основы подготовки игропедагогов;
- на концептуальном уровне: разработано и научно обосновано понятие «игропедагог» как профессионала нового типа, обладающего комплексом ключевых характеристик;
- на технологическом уровне: создана и апробирована проектно-игровая модель подготовки, включающая пять структурных компонентов;
- на процессуальном уровне: определены и экспериментально проверены этапы магистерской подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в существенном вкладе в развитие теории профессионального педагогического образования. Конкретизирован категориальный аппарат исследования, систематизированы ключевые характеристики игропедагога, разработаны критерии и показатели готовности к профессиональной деятельности. Особого внимания заслуживает разработка теоретических основ

геймификационного подхода в контексте высшего педагогического образования.

Практическая значимость исследования подтверждается созданием и успешной апробацией комплекса методических материалов: разработаны и внедрены модули магистерской программы «Игропедагог для работы с детьми раннего и дошкольного возраста» («Теория игры .в науке», «Психолого-педагогические основы игры», «Проектная деятельность»); разработаны технологии подготовки игропедагогов (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная); разработан содержательный контент игр для ознакомления дошкольников с профессиями будущего; создан диагностический комплекс для оценки уровня готовности магистрантов к реализации игровых проектов с детьми дошкольного возраста.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Основные положения исследования представлены в 14 публикациях, включая статьи в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, а также 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК. Результаты исследования докладывались на 12 международных и всероссийских конференциях, внедрены в образовательный процесс Южного федерального университета.

Личный вклад соискателя в проведенное исследование является комплексным и целостным, заключается в реализации всех этапов исследования: от формулировки идеи и теоретического обоснования до создания практико-ориентированной модели, ее экспериментальной проверки и внедрения в систему высшего образования. Автором осуществлена теоретико-методологическая разработка проблемы, что позволило выявить степень разработанности темы и обосновать актуальность, научную новизну и противоречия исследования. Лично разработана и научно обоснована интеграция методологических подходов (геймификационного, культурологического, аксиологического и системно-

деятельностного) как фундамента магистерской подготовки игропедагогов. Введено в научный оборот и содержательно раскрыто авторское определение понятия «игропедагог» как профессионала нового типа, обладающего ключевыми когнитивными, аксиологическими и креативно-игровыми характеристиками. Разработана проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста, включающая взаимосвязанные компоненты: научно-теоретический, целевой, контентно-модульный, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный. Определены и содержательно наполнены этапы магистерской подготовки: контентно-модульный, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный. Лично создан контент игр, ориентированных на знакомство дошкольников с профессиями будущего (парковый эколог, дизайнер виртуальных миров, игромастер и др.). Разработаны и внедрены технологии подготовки (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная). Автор участвовала в создании и организации работы профессионально-креативного кластера, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку магистрантов. Лично организовала и провела все этапы педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) на базе Южного федерального университета. Осуществила статистическую обработку эмпирических данных с использованием критерия Манна-Уитни, доказав достоверность и эффективность предложенной модели. Результаты исследования были лично представлены и апробированы на 12 международных и всероссийских конференциях, методологических семинарах и вебинарах.

В целом, высоко оценивая результаты проведённого Людмилой Евгеньевной исследования, подчёркивая его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, сформулируем некоторые **замечания и вопросы**, которые носят дискуссионный характер:

1. В исследовании представлены три этапа магистерской подготовки: контентно-модульный, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный. Каковы связи и переходы между этими этапами, которые гарантируют, что освоение теоретического содержания (контентно-модульный) переходит в практическое применение (организационно-технологический этап) и последующую коррекцию (оценочно-рефлексивный этап)?

2. В работе заявлен комплекс технологий подготовки магистров: коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная. Уточните специфику применения каждой из этих технологий в формировании компонентов профессиональной готовности игропедагога (когнитивного, аксиологического, креативно-игрового).

3. В ходе констатирующего этапа эксперимента был выявлен разный исходный уровень готовности магистрантов. Каким образом в процессе формирующего этапа обеспечивалась дифференциация подготовки магистрантов? Представляется важным раскрыть систему индивидуальных образовательных траекторий.

Представленные вопросы носят конструктивный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования Кудиновой Людмилы Евгеньевны, в котором решена актуальная научная проблема, имеющая существенное значение для развития системы высшего педагогического образования.

Автореферат с достаточной полнотой раскрывает содержание диссертации, отражает ее основные положения, ключевые позиции и общие выводы исследования.

Общее заключение по диссертации. Диссертационное исследование Кудиновой Людмилы Евгеньевны на тему «Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям п.п. 9, 10,

11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)), а её автор, **Кудинова Людмила Евгеньевна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
дошкольного образования и
педагогике, проректор по научной и
инновационной деятельности
ГБОУВО Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»



Гордиенко Татьяна Петровна

07.11.2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Гордиенко Татьяна Петровна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ученое звание: профессор

Полное наименование организации, являющейся основным местом работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Должность, подразделение: профессор кафедры дошкольного образования и педагогике, проректор по научной и инновационной деятельности

Почтовый адрес организации: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8.

Контактный телефон: +7 978 729-48-96

Адрес электронной почты: seru@crimeaedu.ru

Подпись Гордиенко Т. П. удостоверяю.

Начальник управления кадров
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

А. Усманов

Алиева А. Р.



Список основных публикаций

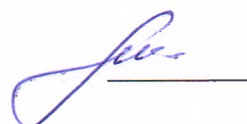
(в рецензируемых изданиях за последние 5 лет)

доктора педагогических наук, профессора Гордиенко Татьяны Петровны
по теме диссертации Кудиновой Людмилы Евгеньевны «Магистерская
подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с
детьми дошкольного возраста»

1.	Глузман А.В., Гордиенко Т.П. Экспертный анализ подготовки педагогических кадров в Республике Крым: размышления и предложения // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 97-101.
2.	Глузман А.В., Гордиенко Т.П. Проблемы педагогического образования в Республике Крым // В сборнике: Труды Крымской академии наук. сборник научных трудов. Симферополь, 2024. С. 33-39.
3.	Глузман А.В., Гордиенко Т.П. Этапы развития педагогического образования в , Республике Крым // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2. С. 70-75.
4.	Гордиенко Т.П., Билялова Л.Р. Особенности мотивации к обучению студентов инженерно-педагогического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. С. 125-129.
5.	Гордиенко Т.П., Меметова Г.Э. Роль информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4-1. С. 602-611.
6.	Гордиенко Т.П., Иванникова М.В., Акишева М.А. Исследовательская деятельность дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 112-116.
7.	Гордиенко Т.П., Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. Развитие профессионально-личностной позиции преподавателя // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 22-26.
8.	Гордиенко Т.П., Билялова Л.Р., Меметова Г.Э. Облачные технологии в цифровой трансформации педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 26-30.
9	Гордиенко Т.П., Меметова Г.Э. Использование информационных технологий в процессе оценивания знаний // Январские педагогические чтения. 2023. № 9 (21). С. 10-15.
10	Гордиенко Т.П., Безусова Т.А. Особенности гибридного обучения в высшей школе // Январские педагогические чтения. 2023. № 9 (21). С. 7-10.
11	Гордиенко Т.П., Чинякова Е.Н. Особенности научно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогическое искусство. 2023. № 2. С. 114-119.
12	Гордиенко Т.П., Безусова Т.А. Основные направления подготовки педагогических кадров в условиях социально-экономических изменений // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4 (61). С. 283-287.

13	Гордиенко Т.П., Меметова Г.Э. Анализ опроса магистрантов педагогического образования об использовании информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 123-128.
----	---

Доктор педагогических наук, профессор,
 Профессор кафедры дошкольного образования и педагогики,
 проректор по научной и инновационной деятельности
 ГБОУВО Республики Крым
 «Крымский инженерно-педагогический
 университет имени Февзи Якубова»

 /Гордиенко Т.П./

07.11.2025 г.

Подпись Гордиенко Т.П. удостоверяю.

Начальник управления кадров
 ГБОУВО РК КИПУ
 имени Февзи Якубова

А. Черныш



А. Ч.