

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ободовой Жанны Исинбулатовны
«Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Ободовой Жанны Исинбулатовны, безусловно, определяется вызовами современной цифровой трансформации системы образования. Необходимость изменений в методике, технологии и организации процесса образования в новых условиях, изменений в качественных характеристиках современного учителя, который должен обладать высокой цифровой грамотностью, а также задачи модернизации образования в связи с непрерывным использованием и усовершенствованием информационных технологий, обуславливают потребность в поиске эффективных путей подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях современной цифровой образовательной среды, обеспечивающих подготовку выпускника, способного к организации данного взаимодействия. Автор исследования справедливо полагает, что решение этих задач возможно через переосмысление и усовершенствование образовательной среды подготовки будущих учителей, где необходимо разработать систему педагогических средств и условий формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Ободовой Ж. И. проведен тщательный анализ научных подходов к определению понятия «цифровая образовательная среда как феномен современной общеобразовательной школы», включая совокупность цифровых инструментов, условий, ресурсов, нацеленных на взаимодействие участников образовательного процесса. Особое внимание уделено исследованию компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Это позволило автору выявить собственную позицию в трактовке сущности, критериев, уровней ее сформированности в системе профессиональной подготовки в вузе. Автор обосновывает компонентный состав исследуемой компетентности (мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, рефлексивно-прогностический), что является одним из аспектов научной новизны работы.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает разработанная автором научно-обоснованная модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Она наглядно демонстрирует подготовку будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС – модель может быть использована преподавателями вузов в профессиональной подготовке будущего учителя в части, касающейся формирования компетентности в организации взаимодействия обучающихся в условиях ЦОС. Данная модель является важным элементом работы и отражает динамический характер исследуемого процесса.

Судя по представленному автореферату, автором проведено масштабное опытно-экспериментальное исследование, охватывающее длительный период (6

лет) и включающее значимую выборку обучающихся. Очевидно, что материалы исследования обладают высокой практической значимостью. Разработанная и апробированная система педагогических средств формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, методические рекомендации «Основы организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС» могут быть успешно использованы в педагогической практике образовательных организаций высшего образования. Реализованные автором проекты демонстрируют возможности практического применения предложенных подходов.

Выводы автора научно аргументированы и убедительны. В автореферате логично изложено содержание диссертационного исследования, подчеркнуты основные положения, выносимые на защиту, предложены пути дальнейшего исследования проблемы. Автореферат написан грамотно, хорошо структурирован и отражает многоплановость и завершенность диссертационной работы. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о соответствии диссертации требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Следует заключить, что диссертационное исследование Ободовой Жанны Исинбулатовны «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды», является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Жанна Исинбулатовна Ободова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
психологии ИИГСО ФГБОУ
ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

 Киселева Елена Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

 Киселева Е.В.

Киселева Елена Васильевна
профессор кафедры педагогики и психологии
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
e-mail: elena_mig@mail.ru
мобильный +7 (913) 912 - 96 – 71

«24» октября 2025 г.

Подпись

Специалист по персоналу
Управления кадров

