

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет»
доктор химических наук



А.В. Метелица

«31» октября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на диссертацию **ОБОВОЙ ЖАННЫ ИСИНБУЛАТОВНЫ** по теме «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования Жанны Исинбулатовны Ободовой определяется современными тенденциями цифровизации российской системы образования и возрастающими требованиями к профессиональной подготовке педагогических кадров. Необходимость формирования у будущих учителей компетенций для организации эффективного взаимодействия школьников в цифровой образовательной среде (ЦОС) соответствует приоритетам государственной образовательной политики, отражённым в таких документах, как Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года.

В условиях цифровой трансформации системы образования современный учитель должен обладать высокой цифровой грамотностью, коммуникативными умениями создавать творческую, эмоционально

положительную атмосферу в ЦОС. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование у бакалавров таких универсальных компетенций, как способности осуществлять социальное взаимодействие и деловую коммуникацию. Потребность в развитии у будущих педагогов цифровых, коммуникативных, организационных знаний, умений и навыков работы в условиях функционирования современной образовательной парадигмы будет усиливаться с интеграцией, непрерывным использованием и усовершенствованием информационных технологий. Как верно отмечает соискатель, несмотря на наличие научных работ, посвящённых цифровизации образования и профессиональному развитию педагога, ранее не ставилась самостоятельная научная проблема целенаправленной подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Диссертационное исследование Ж.И. Ободовой полностью соответствует социальному запросу, отраженному в законодательных и нормативных актах, тенденциям развития педагогической науки и образовательной практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Тема диссертационного исследования отнесена к определенному проблемному полю педагогической науки, четко и корректно соотнесена с объектом, предметом, целью и задачами исследования.

Диссертант на основе анализа научной литературы и существующей практики организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ЦОС выявил противоречия между тенденцией цифровизации всех сфер современного общества и недостаточной разработанностью в педагогической теории научных представлений о целостной структуре и совокупности свойств ЦОС; между актуальной потребностью образовательной практики в учителе, обладающем компетентностью в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, и недостаточной разработанностью в педагогической теории научного знания о содержании такой компетентности; между возрастающей необходимостью подготовки будущего учителя к организации

взаимодействия школьников в условиях ЦОС и недостаточной разработанностью научных представлений о процессе такой подготовки.

В гипотезе отражены предположения о мерах по разрешению выявленных противоречий. Последовательность решения поставленных соискателем задач диссертационного исследования является логически обоснованной.

Методологическую основу исследования составили деятельностный, компетентностный и целостный подходы, что позволило диссертанту акцентировать внимание при моделировании процесса подготовки будущего учителя на исследовании деятельностных характеристик данного процесса, выявить содержание, критерии и уровни сформированности компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, рассмотреть компетентность будущего учителя как целостную характеристику личности.

Теоретическая база исследования опирается на работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные информатизации образования (М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.), профессиональному развитию педагога в условиях цифровизации, цифровой дидактике и сетевому взаимодействию (Е.В. Данильчук, С.Д. Каракозов, А.М. Кондаков, А.М. Коротков и др.), формированию цифровой компетентности педагога (Т.А. Бороненко, Г.У. Солдатова), взаимодействию субъектов образования в условиях ЦОС (М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.Н. Носкова, А.Н. Сергеев и др.).

В **первой главе диссертации** *«Компетентность учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как цель его профессиональной подготовки»* соискатель анализирует фундаментальные научные положения, теории и концепции в контексте заявленной темы, описывает тенденции, которые проявляются в настоящее время в педагогической науке и практике для разрешения проблемы обучения будущих учителей организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Теоретическая проработка понятия «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС», выделение её структурных компонентов (мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, рефлексивно-прогностический), критериев и уровней сформированности закладывает прочный фундамент исследования.

Во второй главе диссертации «Формирование компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС в процессе его профессиональной подготовки» представлена логика опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов. **Научный и практический интерес вызывает разработанная и апробированная модель** процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, включающая три взаимосвязанных этапа (пропедевтический, организационно-деятельностный, рефлексивный), и система педагогических средств (доминирующих и дополнительных), направленных на формирование указанной компетентности. Эффективность модели подтверждена результатами педагогического эксперимента, показавшими статистически значимый рост уровней сформированности компетентности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

В *Заключении диссертации* сформулированы основные положения диссертации, представлены результаты проведённого исследования в логике решения поставленных задач.

Научная новизна исследования Ж.И. Ободовой заключается в следующем: уточнено содержание понятия ЦОС как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя, дополнено научное знание о свойствах ЦОС. Введено и научно обосновано понятие «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС»; определена её структура, критерии и уровни сформированности. Разработана и экспериментально проверена модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Выявлена и апробирована система педагогических средств и условий, обеспечивающих формирование исследуемой компетентности.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении понятийного аппарата педагогики высшей школы понятием «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС». Выявленные структура и критерии сформированности данной компетентности дополняют научные представления в области непрерывного технологического образования и профессиональной подготовки

педагогических кадров. Расширение научных представлений о системе педагогических средств формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, основанных на использовании цифровых ресурсов, углубляет понимание возможностей применения цифровых технологий в профессиональной подготовке педагогов. Разработанная модель вносит вклад в развитие теории подготовки кадров высшего профессионального образования, дополняя ее научные представления о содержании и логике реализации процесса формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС может быть использована преподавателями вузов в профессиональной подготовке будущего учителя в практике педагогических вузов и колледжей, преподавателями дополнительного профессионального образования. Разработанная и апробированная система педагогических средств формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС включает анализ и решение педагогических ситуаций, проблемно-поисковые упражнения, ситуационные игры в чате, создание мультимедийного кейса, проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов. Методические рекомендации «Основы организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС» представляют ценность для преподавателей вузов и системы дополнительного профессионального образования. Диагностический инструментарий позволяет оценивать уровень готовности будущих учителей к работе в условиях ЦОС.

Обоснованность и достоверность основных положений, выводов и результатов обеспечены методологической обоснованностью, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, статистической значимостью экспериментальных данных и их непротиворечивостью.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертация структурно целостна, её части логически и содержательно взаимосвязаны. В

конце каждой главы есть подробные, аналитико-синтетические выводы. Логика построения диссертации от теоретического обоснования проблемы к разработке модели и ее экспериментальной проверке представляется обоснованной и соответствующей требованиям к кандидатским диссертациям.

Степень отражения содержания проведенного исследования в автореферате диссертации и публикациях. Автореферат соответствует содержанию диссертации, консолидирует в себе рассуждения, умозаключения, эмпирическую часть исследования, основные положения, выводы и результаты проделанной работы. Публикации автора в количестве 12 работ (из которых 8 статей – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, в том числе 6 единолично) в полной мере раскрывают логику проведения диссертационного исследования, пути решения поставленных задач, промежуточные и итоговые результаты и выводы. Основные положения и результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях различного уровня (Волгоград, 2021–2024; Екатеринбург, 2022; Орел, 2022; Санкт-Петербург, 2023; Красноярск, 2023), включая VII Международную научную конференцию «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в обучении» (Красноярск, 2023) и Международную научную конференцию «Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде» (Волгоград, 2024). Процесс апробации осуществлялся в рамках реализации проекта «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС» (2022–2024) на базе технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического кванториума им. В.С. Ильина, а также в процессе преподавательской деятельности исследователя в ВГСПУ.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать ряд вопросов и замечаний:

1. В исследовании обоснована система доминирующих и дополнительных педагогических средств. Каков был критерий отнесения средств к доминирующим или дополнительным? И как на практике

обеспечивалось их применение на разных этапах (пропедевтическом, организационно-деятельностном и рефлексивном) формирования компетентности студентов к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС?

2. В структуре компетентности выделен рефлексивно-прогностический компонент. Какие конкретные технологии, помимо проектной с использованием цифровых ресурсов, использовались для формирования именно прогностической составляющей данной компетентности?

3. В модели подготовки выделен организационно-деятельностный этап. Каков был конкретный инструментарий для формирования умений разрешать конфликтные ситуации, возникающие при взаимодействии школьников именно в цифровой среде?

4. Автор справедливо указывает на такие риски ЦОС, как цифровое неравенство и низкий уровень цифровой компетентности учителя. Какие меры, помимо формирования исследуемой компетентности, предлагаются в рамках исследования для минимизации этих рисков в будущей профессиональной деятельности выпускников?

Высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации, ее научной, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ является основанием для следующего **заключения**: диссертация Ж.И. Ободовой на тему «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует критериям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Ободова Жанна Исинбулатовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором РАО, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Галустян Ольгой Владимировной. Отзыв заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (протокол № 4 от 30 октября 2025 года).

Доктор педагогических наук, доцент, профессор РАО
и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики
Академии психологии и педагогики
федерального государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования

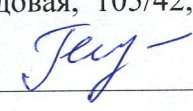
«Южный федеральный университет»



31 октября 2025 года

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор РАО, и. о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», 344006, РФ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42, телефон: +7(863) 305-19-90; e-mail: info@sfedu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных  О.В. Галустян

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Сокращенное наименование организации: ФГАОУ ВО «ЮФУ»

Почтовый адрес организации: 344006, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Тел.: +7(863) 305-19-90

Адрес электронной почты: info@sfedu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.sfedu.ru/

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elibrary.ru>