

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Круподеровой Елены Петровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры информатики и информационных технологий в образовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

на диссертацию **Ободовой Жанны Исинбулатовны** на тему «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Ж.И. Ободовой посвящено актуальной проблеме, связанной с необходимостью совершенствования системы высшего педагогического образования, направленного на подготовку педагога нового типа, готового принять такие вызовы современности, как неопределенность, сложность, изменчивость и динамичность современной социальной реальности.

Анализ исследований и практики современного педагогического образования, проведенный Ж.И. Ободовой, показал важность формирования у будущих учителей компетентности в организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды. При этом была выявлена недостаточная разработанность научных представлений о процессе формирования данной компетентности: логике его этапов во взаимосвязи с системой педагогических средств, технологий и условий эффективной реализации в вузе. Это определяет необходимость целенаправленного формирования у будущего учителя компетентности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС в период его обучения в вузе.

Задачи научного исследования, включающие выявление структуры и свойств ЦОС как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя; определение сущности, критериев и уровней сформированности компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; разработку системы педагогических средств и условий ее формирования; а также определение на основе ОЭР эффективности модели процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, полностью соответствуют проблеме, объекту, предмету и цели исследования и характеризуют актуальность темы диссертации Ж.И. Ободовой для методологии и технологии профессионального образования.

Научная новизна исследования Ж.И. Ободовой состоит в том, что в диссертационной работе на основе анализа исследуемой проблемы уточнено

содержание понятия цифровой образовательной среды как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя; дополнено научное знание о свойствах ЦОС; введено понятие «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС», определен компонентный состав исследуемой компетентности и обоснованы критерии и уровни ее сформированности; разработана модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, опирающаяся на систему педагогических средств с обоснованием последовательности их применения; а также выявлены и апробированы педагогические условия и технологии, способствующие формированию компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности данной компетентности.

Теоретическая значимость. Отмечая значимость диссертационного исследования, следует подчеркнуть, что автору удалось получить новые теоретические знания, обогащающие представления о формировании компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем конкретизировано понятие «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС», расширены научные представления о системе педагогических средств формирования данной компетентности, основанных на использовании цифровых ресурсов; научно обоснована модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что модель формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды и ресурсный комплекс, состоящий из проблемно-поисковых упражнений, мультимедийных кейсов, заданий по работе с онлайн-платформами и решению педагогических ситуаций доведены до практической реализации в учебном процессе Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Результаты апробации показали эффективность разработанной модели.

Разработанная автором разноплановая система педагогических средств формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, методические рекомендации «Основы организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС» могут быть рекомендованы к тиражированию в организациях высшего педагогического образования при подготовке будущих учителей к организации деятельности школьников в цифровой среде.

Разработанные диагностические материалы для определения сформированности компетентности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» могут быть применены в практике проектирования и реализации образовательных программ высшего педагогического образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, достаточно высока. Она обеспечивается внутренней логикой работы и выбранным методологическим основанием исходных положений; опорой на данные психолого-педагогических исследований, что подтверждается большим информационным поиском и анализом соответствующих источников; применением адекватных исследуемой проблеме, цели и задачам методов исследования. Положения, выносимые на защиту, отличаются логичностью, научной обоснованностью, а выводы – убедительностью.

Достоверность результатов исследования подтверждается научно-практическим подходом в решении рассматриваемой проблемы; комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки участников эксперимента; логичностью и непротиворечивостью полученных выводов.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы исследования не вызывает сомнений. Он состоит в анализе степени разработанности проблемы, в научном обосновании сущности компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды, апробации педагогических средств, непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы.

Все основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 12 публикациях, из которых 8 статей – в ведущих российских изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура диссертации отражает внутреннюю логику исследования. Работа включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка литературы (221 источник), 3 таблиц, 36 рисунков и 18 приложений.

Во **введении** диссертации автором аргументированно обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема, степень ее научной разработанности, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основания, обозначены этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определена экспериментальная база, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования, структуре диссертации.

Первая глава «Компетентность учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как цель его профессиональной подготовки» посвящена теоретическому анализу нормативных документов, регламентирующих подготовку будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования; обоснованию возможностей цифровой образовательной среды и рисков ее применения; формулировке понятия компетентности будущего учителя в

организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды, выделению компонентов этой компетентности и уровней ее сформированности.

Диссертантом широко представлен анализ научных трудов, раскрывающих сущность, функционал, свойства и возможности цифровой образовательной среды школы, требования к цифровой компетентности учителя.

Весьма ценным в работе является уточнение содержания понятия ЦОС как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя; а также обоснование таких свойств ЦОС, как конвергентность, коммуникация, социализация, вариативность, открытость, интерактивность, информативность.

На основе историко-теоретического анализа рассмотрен понятийный аппарат исследования. Компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС раскрыта через единство компонентов и соответствующих им функций: мотивационно-ценностного – мотивационно-ценностная; организационно-деятельностного – организационная, коммуникативная, информационная, регулятивная; рефлексивно-прогностического – рефлексивная, прогностическая.

Особое внимание диссертантом уделено обоснованию критериев сформированности компетентности будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС: мотивационно-ценностного; организационно-деятельностного, рефлексивно-прогностического; а также уровней ее сформированности: незначительном, элементарном, основополагающем, преуспевающем.

Во второй главе **«Формирование компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС в процессе его профессиональной подготовки»** представлен процесс отбора и апробации педагогических средств с целью подбора инструментария для применения его в процессе подготовки будущих учителей к работе в условиях ЦОС; обоснована модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; описана опытно-экспериментальная работа в ВГСПУ.

Отбор педагогических средств для подготовки будущих учителей к работе в условиях ЦОС автор осуществила на основе критериев сформированности компетентности и цели процесса подготовки будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Апробация возможностей этих средств (технология создания мультимедийных кейсов, проблемно-поисковые упражнения, технология анализа и решения педагогических ситуаций, ситуационная игра и др.) осуществлялась в рамках дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика». В апробации приняли участие 325 студентов. Выявленные диссертантом характеристики педагогических средств послужили основанием для их использования в опытно-экспериментальной работе в определенной

системе, последовательности, в соответствии с установленными при апробации возможностями и преимуществами того или иного инструментария.

Модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС представлена в форме блочной структуры на основе деятельностного, компетентностного и целостного подходов и принципов целостности, диалогичности, наглядности, гуманизации, обучения в сотрудничестве. Процесс представлен как система, ориентированная на сформированность компетентности будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, и состоящая из трех этапов: пропедевтического, организационно-деятельностного, рефлексивного. Диссертант представила цель, задачи, планируемые результаты каждого этапа, а также убедительно обосновала необходимые педагогические условия их реализации.

Автором выполнен отбор методик для диагностики сформированности компетентности будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС на каждом из этапов реализации разработанной модели.

По итогам опытно-экспериментальной работы отмечена эффективная динамика соотношения уровней групп, что подтверждает продуктивность логики подобранной системы педагогических средств с ее поэтапным усложнением, а также практическую значимость предлагаемой модели процесса подготовки будущего учителя.

Четко и логично сформулированы выводы по каждой главе. В Заключении Ободова Ж.И. определила основные научно-практические результаты, сформулировала выводы диссертационного исследования. Значимые положительные изменения в уровнях сформированности компетентности будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС экспериментальных групп позволяют считать гипотезу исследования подтвержденной, а задачи решенными.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, обратим внимание автора и на определенные замечания и пожелания:

1. Модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС состоит из трех этапов: пропедевтического, организационно-деятельностного, рефлексивного. Апробация модели осуществлялась в рамках дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности». Все этапы реализовывались в рамках этих дисциплин? Желательным было бы показать возможности других дисциплин Ядра высшего педагогического образования в формировании компетентности будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, прежде всего дисциплины «Технологии цифрового образования», входящей в коммуникативно-цифровой модуль.

2. В содержании диссертации автором приводится достаточно много цифровых ресурсов, однако, на наш взгляд, следовало сделать акцент на отечественных сервисах.

3.Ценность диссертационного исследования была бы выше, если бы автором были представлены результаты динамики уровней сформированности каждого компонента компетентности будущих учителей в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ободовой Жанны Исинбулатовны на тему «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Ободова Жанна Исинбулатовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Я, Круподерова Елена Петровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Почтовый адрес: 603005, Нижегородская область,
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.
Телефон: 89601979110.

Адрес электронной почты:
krupoderova@gmail.com

Елена Петровна Круподерова

«24» октября 2025 г.



*Проректор по науке и организации приемов
кампаний* *Исмаилов Ф.К.*