

На правах рукописи

КУДИНОВА Людмила Евгеньевна

**МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА
ИГРОПЕДАГогов К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ
О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



5.8.7. Методология и технология
профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2025

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет».

Научный руководитель – *Чумичева Раиса Михайловна*, доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Гордиенко Татьяна Петровна*, доктор педагогических наук, профессор (ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», профессор кафедры дошкольного образования и педагогики, проректор по научной и инновационной деятельности);

Дюжакова Марина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования).

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Защита состоится 12 декабря 2025 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.007.01 при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 400005, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: <https://www.vspu.ru>.

Автореферат разослан 30 октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чандра Маргарита Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социокультурные трансформации, переживаемые российским обществом в первой четверти XXI века, оказывают существенное влияние на систему высшего образования, обуславливая необходимость переосмысления подходов к подготовке педагогических кадров. Курс на утверждение традиционных российских ценностей на всех уровнях образования, а также стремительное развитие цифровых технологий и связанных с ними игровых субкультур (мемы, блогеры, киберспорт) формируют новые вызовы для высшей школы. Цифровая трансформация культурной среды, стимулирующая появление новых культурно-игровых трендов (поп-музыка, блокбастеры, онлайн-игры, ростовые куклы в городской среде), способствует смещению акцентов в системе подготовки кадров от ценности соборности и коллективизма к конкуренции, личному успеху и финансовой независимости. Это требует от системы высшего образования гибкости и адаптации к новым реалиям.

Современные вызовы обусловили актуализацию тенденций в высшем образовании, касающихся подготовки педагогических кадров, особенно для системы дошкольного образования. К основным тенденциям, определившим появление новых образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», относятся: акцент на прогностический характер подготовки; предупреждение рисков цифровой зависимости молодежи в виртуальном игровом пространстве; широкое распространение смешанных типов обучения (онлайн, офлайн, гибридных, игровых и др.); обновление для подготовки педагогических кадров теоретико-методологических подходов, основанных на принципах междисциплинарности, интегративности, геймификации и проектной деятельности.

В контексте обозначенных тенденций геймификационный подход в подготовке педагогических кадров дошкольного профиля открывает новые возможности для инновационного развития образовательной среды высшей школы. Он стимулирует изменения научных и технологических подходов к подготовке будущих педагогов, оптимизируя образовательный процесс посредством интеграции проектной и игровой деятельности. Это позволяет формировать у магистрантов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для эффективной работы с детьми.

Современные тенденции в подготовке кадров в системе высшего образования, актуализируемые научно-технологическим комплексом «Сколково» в аспекте профессий будущего, обусловили разработку новой образовательной программы подготовки педагогов – игропедагогов, которые способны с помощью игры формировать у детей интерес к познанию

мира, поддерживать сплоченность в детском коллективе и обеспечивать личный успех в становлении индивидуального стиля педагогической деятельности. Анализ образовательной практики дошкольных организаций свидетельствует о резком снижении доли игровой деятельности в образовательном процессе, а также о недостаточной компетентности педагогов в реализации современных форм игры. При этом, как подчеркивали классики отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев и др.), игра традиционно доминирует в дошкольном образовании, представляя собой пространство для свободного самовыражения, проявления детской инициативы и самостоятельности.

В связи с этим актуальность настоящего исследования обусловлена растущим социальным запросом на подготовку игропедагога, обладающего расширенными функциями педагогической деятельности, компетенциями в области геймификации. Современный педагог должен уметь решать педагогические задачи игровыми технологиями, выстраивать сотрудничество с детьми в формате игрового партнерства, что в полной мере соответствует современным требованиям к системе дошкольного образования.

В практике дошкольного образования возрастает потребность в педагогах, не только владеющих фундаментальными теоретическими знаниями, но и готовых активно использовать современные образовательные технологии: игровые, проектные, цифровые (включая симуляторы, практико-ориентированные и исследовательские проекты, игры различных видов и др.). Указанные технологии способствуют проявлению детской инициативы и познавательной активности, формированию у дошкольника универсальных умений организации своей деятельности и основ целеполагания (умений постановки и принятия цели, осмысления способов ее достижения, оценки соответствия полученного результата заданной цели). Данная компетенция позволяет не только эффективно выполнять установки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), но и творчески трансформировать их в образовательную практику. Особую значимость приобретает реализация нормативных положений, трактующих игровую деятельность как механизм развития дошкольника, направленный на раскрытие его личностного потенциала, формирование готовности к творческой самореализации и проявлению субъектной позиции.

Государственная политика в сфере образования, отраженная во ФГОС ДО и ФОП ДО, акцентирует внимание на необходимости ранней профориентации и формирования у детей первичных представлений о мире профессий, их социальной значимости и позитивного отношения к труду. Однако традиционные подходы к профориентации в дошкольном

возрасте часто ограничиваются знакомством с существующими профессиями, в результате чего не учитываются перспективы развития технологий и появления принципиально новых профессий. В условиях неопределенности и динамичности современного мира актуальным становится поиск нового содержания и инновационных форм проектной и игровой деятельности как активных и практико-ориентированных форм знакомства детей с миром профессий будущего. Быстро меняющийся мир требует от подрастающего поколения готовности осваивать новые специальности и компетенции, что подразумевает не только формирование знаний о существующих профессиях, но и развитие адаптивности, креативности и проностического мышления.

Приведенные данные определяют актуальность научного исследования подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

Степень разработанности темы исследования. В педагогической науке сложились определенные *теоретические предпосылки* для изучения процесса магистерской подготовки педагогов дошкольного профиля.

Анализ работ российских ученых по проблеме подготовки магистров позволил выявить, что в научной литературе достаточно широко представлены следующие направления исследований:

- проектирование образовательных программ магистратуры (Е.Б. Быстрай, С.Н. Вачкова, Т.К. Клименко, Н. Колесов, Л.В. Константинова, А.С. Львова, О.А. Любченко, Э.К. Никитина, А.С. Роботова, А.И. Савенков); исследования в данном направлении посвящены вопросам содержания, структуры и эффективности образовательных программ, однако специфика подготовки магистрантов к проектной и игровой деятельности раскрыта в них недостаточно;

- подготовка магистров к работе в системе инклюзивного образования (Л.В. Горюнова, Е.С. Тимченко), а также начального общего образования (О.А. Граничина, Г.И. Вергелес, О.Н. Шилова); в указанных работах особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций для работы с различными категориями обучающихся, однако вопросы, связанные с проектной и игровой деятельностью, освещены не в полной мере;

- подготовка магистров к организации исследовательской деятельности (Б.Ш. Баймухамбетова, Т.С. Шумейко); в рамках данного направления раскрываются вопросы овладения студентами методологией научного исследования, развития навыков анализа данных, а также умения формулировать исследовательские вопросы и представлять результаты в научном и профессиональном сообществах, однако аспекты формирования исследовательских компетенций магистрантов в сфере организации проектной и игровой деятельности детей остаются недостаточно изученными;

– роль проектной деятельности в подготовке магистрантов (Н.П. Клушина, Н.П. Петрова), раскрывая которую исследователи подчеркивают ее педагогический потенциал для развития профессиональных и личностных компетенций будущего магистра; в то же время вопросы интеграции проектной и игровой деятельности в педагогической магистратуре остаются малоизученными;

– использование информационных технологий в подготовке магистров (Е.А. Гордеева, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, Д.Ю. Пичужкина) рассматривается преимущественно как инструмент повышения эффективности образовательного процесса, тогда как их потенциал в качестве средства подготовки магистрантов к организации игровой деятельности в сфере образования раскрыт недостаточно.

Системный обзор диссертационных работ и научных публикаций демонстрирует выраженный дефицит исследований, посвященных формированию компетенций магистрантов в области интеграции проектной и игровой деятельности. Это свидетельствует о недостаточной разработанности темы и подтверждает ее актуальность.

В контексте изучения вопросов подготовки педагогических кадров для дошкольного образования определены следующие направления научного поиска:

– методологические аспекты формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного профиля в условиях многоуровневой системы образования современного периода (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, И.Э. Куликовская, Т.Н. Леван, Р.М. Чумичева, О.А. Шиян и др.);

– содержательно-технологическое обеспечение профессиональной подготовки будущих педагогов в парадигме современных научных подходов (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус, О.В. Гукаленко, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.);

– подготовка педагогов к реализации проектной деятельности детей дошкольного возраста (Л.В. Бех, Л.И. Борщева, Н.Е. Веракса, Р.М. Чумичева и др.);

– обоснование геймификации современного дошкольного образования (Н.А. Ведешкина, Т.С. Комарова, И.Э. Куликовская, О.В. Пустовойтова и др.).

Следует отметить, что в психологической и педагогической науке широко представлены исследования игровой деятельности и ее ценности для развития ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Н.Я. Михайленко, Р.М. Чумичева и др.). Однако вопросы подготовки педагогических кадров в магистратуре к организации игровой деятельности как социокультурной среды развития лич-

ности ребенка практически не исследованы. Педагогический потенциал игры подтверждается как исследователями, так и педагогическим сообществом, а интеграция игры, обучения и воспитания рассматривается как ведущий механизм развития творческого мышления и освоения социальных ролей (Дж.М.Г. Уильямс, А.Н. Дахин, Т. Рейнерс, Л.К. Вуд).

Выбору профессий будущего как контента проектной деятельности посвящены исследования (В.П. Кондрашов, И.Э. Куликовская и др.), в которых заданы теоретические основы и методические подходы к ознакомлению детей с перспективными направлениями развития профессий. При этом мы фиксируем недостаточную изученность вопроса ознакомления с данными профессиями детей дошкольного возраста, что обуславливает инновационный характер подготовки магистрантов к организации проектно-игровой деятельности дошкольников.

Современные тренды в образовании (геймификация, цифровизация) обусловили необходимость подготовки педагогов нового типа – игропедагогов, однако существующие работы по игровым технологиям и подготовке педагогов не охватывают интеграцию проектной и игровой деятельности в контексте профессий будущего. Отметим, что профессии будущего в дошкольном образовании являются не самоцелью, а инструментом развития детей через уникальные игровые практики, к применению которых должны быть подготовлены игропедагоги в процессе обучения в магистратуре.

Анализ исследований, посвященных подготовке педагогов дошкольного профиля к проектированию образовательного процесса, показал, что данную проблемную область ученые исследовали с разных точек зрения, затрагивая следующие аспекты: теоретические основы проектирования (Н.Г. Алексеев, П.И. Балабанов, В.С. Гончаров, Ю.В. Громыко, Дж. Дьюи, Г.Л. Ильин, В. Килпатрик, Е.А. Пеньковских, В.Е. Радионов, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий, И.Г. Шендрик и др.); проектирование как технология (В.П. Бедерханова, В.В. Гузеев, С.И. Дорошенко, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, А.И. Савенков, Н.Е. Татаринцева, И.Д. Чечель и др.); процесс обучения студентов педагогическому проектированию (Е.С. Заир-Бек, В.А. Далингер, З.С. Жиркова, И.А. Княгиничева, И.А. Колесникова, Г.А. Лебедева, Н.С. Ливак, Л.Д. Морозова, И.Н. Смирнова, Н.О. Яковлева и др.).

Критический анализ отечественных и зарубежных работ, а также анализ состояния исследований в области педагогической теории и практики выявил недостаточную разработанность проблемы подготовки магистров к проектной и игровой деятельности, в том числе к реализации проектов о профессиях будущего на основе геймификационного подхода.

Можно констатировать и наличие *практических предпосылок* для решения проблемы магистерской подготовки игропедагогов к работе с детьми дошкольного возраста. В качестве таких предпосылок выступают: на-

копленный научно-методический задел в области теории игры, геймификации образования и проектной деятельности, а также наличие квалифицированных научно-педагогических кадров, способных осуществлять такую подготовку; социальный заказ со стороны родителей и общества на педагогов нового типа, способных готовить детей к жизни в быстро меняющемся мире, используя современные и увлекательные для ребенка форматы; растущая популярность и доступность игровых практик, что создает благоприятный контекст и мотивацию для освоения магистрантами инновационных проектно-игровых технологий. Однако, несмотря на широкий спектр исследований в области подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования, мы отмечаем фактическое отсутствие исследований вопросов подготовки магистров для системы дошкольного образования, которые могли бы эффективно решать задачи реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в организации проектной и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе геймификационного подхода. Это подтверждает актуальность и востребованность дальнейших исследований в данном направлении.

Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью разрешения ряда **противоречий**:

– *на научно-теоретическом уровне*: между развитием геймификационного подхода как доминирующего в системе образования, обуславливающего заказ на подготовку педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста, и отсутствием научного обоснования магистерской подготовки игропедагога;

– *на социально-педагогическом уровне*: между растущим запросом на подготовку педагогов дошкольного профиля, способных интегрировать игровые и проектные технологии, и отсутствием ключевых характеристик игропедагога, готового к реализации игровых проектов с детьми дошкольного возраста;

– *на научно-методическом уровне*: между потребностью образовательной практики в профессионалах, владеющих технологиями проектно-игровой деятельности с детьми, и отсутствием в педагогической теории модели магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

В результате анализа философской, психологической, педагогической и методической литературы, диссертационных исследований и изучения практического опыта работы дошкольных образовательных организаций была сформулирована **проблема исследования**: каковы научные основы эффективной магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста?

Актуальность и недостаточная изученность проблемы позволили определить **тему исследования**: «Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста».

Объект исследования – магистерская подготовка будущих педагогов для системы дошкольного образования.

Предмет исследования – процесс магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

Цель исследования: научно обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста будет эффективным, если:

1) геймификационный подход будет определен основным подходом к магистерской подготовке игропедагога и будет сочетаться с культурологическим, аксиологическим, системно-деятельностным подходами;

2) игропедагог будет рассматриваться как профессионал нового типа, обладающий ключевыми характеристиками (когнитивные, аксиологические, креативно-игровые);

3) проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста будет включать взаимосвязанные компоненты: научно-теоретический, целевой, контентно-модульный, организационно-технологический, оценочно-рефлексивный;

4) будут реализованы следующие этапы процесса магистерской подготовки игропедагога: контентно-модульный, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный.

Сформулированные объект, предмет, цель исследования и гипотетические предположения позволили определить следующие **задачи**:

1) обосновать геймификационный подход к магистерской подготовке игропедагога для реализации им проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

2) определить ключевые характеристики игропедагога как профессионала нового типа, готового к реализации проектов о профессиях будущего с детьми;

3) научно обосновать проектно-игровую модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

4) определить этапы процесса магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность данных этапов.

Методологическая основа исследования:

– положения *геймификационного подхода* об игровых элементах и механиках в образовании (В.В. Артамонова, Н.А. Асташова, С.К. Бондырева, Н.В. Быстрова, А.М. Вилисов и др.) выступили методологическим ориентиром при обосновании магистерской подготовки игропедагогов и ее проектно-игровой модели;

– идеи *культурологического подхода* о современных тенденциях сохранения культурного и педагогического наследия (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, И.А. Соловцова и др.) позволили обосновать ценность игры в подготовке игропедагога к реализации игровых проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

– положения *аксиологического подхода* о ценностях как ключевых ориентирах, мотивах, смыслах жизни и образования (М.М. Бахтин, М.С. Каган, И.Б. Котова, И.Э. Куликовская, Е.Н. Шиянов, Р.М. Чумичева и др.) обеспечили возможность осмыслить и актуализировать ценностно-смысловые дискурсы в магистерской подготовке, разработать ценностно-смысловой контент содержания подготовки игропедагога;

– идеи *системно-деятельностного подхода* к развитию самостоятельной исследовательской работы и субъектной позиции обучающихся в целостной образовательной системе (О.В. Гукаленко, А.Н. Леонтьев, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.) определили разработку технологий подготовки игропедагога для системы дошкольного образования.

Теоретическая основа исследования:

– *концепции подготовки педагога дошкольного профиля* (Е.В. Бондаревская, Е.Б. Быстрой, Т.П. Гордиенко, М.В. Дюжакова, М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, И.Э. Куликовская; Р.М. Чумичева и др.), позволившие определить сущность магистерской подготовки игропедагога;

– *философские и психолого-педагогические теории игры и игровой деятельности* (Т.А. Апинян, Э. Берн, М.В. Кларин, Д.В. Менджерицкая, В.С. Мухина, Й. Хейзинга, Р.М. Чумичева, Г.П. Щедровицкий и др.), обусловившие разработку технологий для подготовки игропедагога;

– *теория проектно-игровой деятельности* (О.О. Букрина, Д.Д. Дедюхин, И.А. Комарова и др.), включающая новые аспекты подготовки игропедагогов для реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

– *теории ранней профориентации детей дошкольного возраста* (Р.С. Буре, Е.А. Климов, В.П. Кондрашов, М.В. Крулехт, И.Э. Куликов-

ская Л.В. Куцакова и др.), обусловившие необходимость разработки нового контента игр для детей в области профессий будущего.

Методы исследования:

– *теоретические*: изучение и сравнительный анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, философской и методической научной литературы, диссертационных исследований, материалов научных конференций; обоснование методологических и теоретических подходов к подготовке педагогов для работы с детьми дошкольного возраста; систематизация научных представлений о направлениях магистерской подготовки педагогических кадров в контексте геймификации; проектирование модели подготовки игропедагога для работы с детьми дошкольного возраста; данные методы позволили обосновать геймификационный подход к магистерской подготовке игропедагога, разработать проектно-игровую модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

– *эмпирические*: анкетирование по вопросам сущности проектно-игровой деятельности и профессий будущего для детей дошкольного возраста; методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича; педагогическое наблюдение для оценки способности студентов применять знания о профессиях будущего при создании игровых проектов, а также оценки их креативности и умения интегрировать игровые элементы в проектную деятельность; педагогический эксперимент (констатирующий, формулирующий и контрольный), позволивший провести опытно-экспериментальную проверку модели и педагогических условий магистерской подготовки игропедагогов;

– *статистические*: методы математической и статистической обработки эмпирических данных эксперимента (критерий Манна-Уитни), которые позволили выявить достоверность полученных данных.

Научная новизна исследования:

– впервые научно обоснована значимость и необходимость магистерской подготовки игропедагогов в контексте интеграции геймификационного, культурологического, аксиологического и системно-деятельностного подходов;

– получено новое педагогическое знание о сущности магистерской подготовки игропедагога для системы дошкольного образования, эффективно реализующего потенциал игры в развитии ребенка дошкольного возраста, что позволило установить авторское определение игропедагога как профессионала нового типа;

– научно обоснована проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста, включающая взаимосвязанные компоненты

(научно-теоретический, целевой, контентно-модульный, организационно-технологический, оценочно-рефлексивный), что дополняет педагогическое знание о моделировании процесса подготовки педагогов;

– конкретизированы научные представления об этапах магистерской подготовки игропедагогов в контексте ценностного дискурса игры и контента профессий будущего для детей дошкольного возраста, дополняющие ранее известные представления о высшем педагогическом образовании (А.И. Савенков, А.С. Львова, М. Csikszentmihalyi и др.).

Теоретическая значимость результатов исследования:

– теория профессионального образования дополнена идеями геймификационного подхода, обеспечивающего успешную магистерскую подготовку игропедагога для системы дошкольного образования;

– открыты новые возможности применения теоретических подходов (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный) в контексте интеграции с геймификационным подходом, которые меняют цели, содержание, технологии, виды организации деятельности и образовательную среду университета в магистерской подготовке игропедагога;

– теория геймификации дополнена закономерностями, изменившими подготовку в магистратуре игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста (взаимосвязь между проектной и игровой деятельностью, между творческим замыслом проекта и ролевыми позициями субъектов в достижении творческого результата);

– научно обоснованная проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста вносит вклад в развитие теории высшего педагогического образования;

– систематизированы представления о ключевых характеристиках игропедагогов (когнитивные, аксиологические, креативно-игровые) как основа введения в теорию педагогической науки понятия «игропедагог – профессионал нового типа, готовый к творческой реализации игровых проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста»;

– теория проектно-игровой деятельности дополнена разработанными критериями (когнитивный, аксиологический, креативно-игровой) и показателями готовности игропедагога к профессиональной деятельности по реализации проектов о профессиях будущего с детьми.

Практическая значимость результатов исследования:

– разработано содержание модулей подготовки игропедагогов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», образовательная программа магистратуры «Игропедагог для работы с детьми раннего и дошкольного возраста»: «Теория игры в науке», «Психолого-педагогические основы игры», «Проектная деятельность»;

- разработаны технологии подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная технологии);

- создано методическое обеспечение профессионально-креативного кластера, включающее современное техническое оснащение и инновационные ресурсы для подготовки игропедагогов;

- разработан контент игр, ориентированных на знакомство дошкольников с профессиями будущего, такими как парковый эколог, дизайнер виртуальных миров, игромастер и др.;

- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня готовности студентов-игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

- разработаны этапы магистерской подготовки игропедагогов: контентно-модульный, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный.

Полученные результаты могут быть использованы при подготовке кадров для системы дошкольного образования на уровне магистратуры, проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы с детьми дошкольного возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2021–2025 гг. и включало в себя следующие этапы:

- *первый этап (2021–2022 гг.):* изучение и сравнительный анализ философской, культурологической, психолого-педагогической литературы, систематизация теоретических положений по проблеме исследования; разработка понятийного аппарата исследования; определение основных теоретических подходов к изучению темы исследования; разработка критериев и показателей готовности игропедагогов к организации проектно-игровой деятельности о профессиях будущего с детьми; отбор диагностических методик; организация констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы;

- *второй этап (2022–2023 гг.):* разработка проектно-игровой модели магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста; формирующий этап опытно-экспериментальной работы; создание профессионально-креативного кластера, обеспечивающего подготовку студентов к организации проектно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; систематизация и описание полученных результатов;

- *третий этап (2023–2025 гг.):* проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы; сравнительный анализ эмпирических данных; формулировка выводов; определение перспектив дальнейшей разработки проблемы; оформление результатов диссертационного исследования.

Экспериментальная база исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». В исследовании приняли участие всего 112 студентов, из них 57 студентов (экспериментальная группа), обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская образовательная программа «Игропедагог для работы с детьми раннего и дошкольного возраста», и 55 студентов (контрольная группа), обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Игропедагог».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обоснован геймификационный подход как методологическая основа магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста. Геймификационный подход представляет собой новый методологический способ магистерской подготовки, определяющий системное внедрение в данный процесс игровых элементов, механик и принципов, формирование ключевых характеристик игропедагога (когнитивных, аксиологических, креативно-игровых) и условия для освоения специфики профессиональной деятельности (интеграция проектной и игровой деятельности, адаптация контента профессий будущего для детей дошкольного возраста).

Системообразующая роль геймификационного подхода в проектно-игровой модели магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста обусловлена:

- адаптивностью к культурным контекстам: игра как универсальный социальный феномен отражает нормы, традиции и ценности конкретного общества, что согласуется с культурологическим подходом;
- ценностной ориентацией: игровая деятельность аккумулирует ценности, соответствующие аксиологическому подходу;
- структурированностью процесса: геймификация предусматривает четкие этапы, правила и обратную связь, что реализует принципы системно-деятельностного подхода.

2. Понятие «игропедагог» рассматривается как профессионал нового типа, обладающий ключевыми характеристиками:

- *когнитивная:* знает современные подходы к организации проектной и игровой деятельности, способы организации игровой деятельности детей, а также проектной деятельности о профессиях будущего, доступных детям; умеет самостоятельно находить информацию о проектной и игровой деятельности;
- *аксиологическая:* понимает ценность игровой деятельности в развитии детей, проектной деятельности по приобщению детей к профессиям будущего;

– *креативно-игровая*: способен творчески изменять свои игровые позиции, образы и роли, проявлять творческие навыки при проектировании игровой деятельности в образовательном процессе, организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста, организовывать проектно-игровую деятельность по приобщению детей к профессиям будущего.

3. Проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста включает следующие компоненты:

– *научно-теоретический*: геймификационный, культурологический, аксиологический, системно-деятельностный подходы;

– *целевой*: формирование нового образа профессионала – игропедагога, готового к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

– *контентно-модульный*: содержание модулей образовательной программы подготовки игропедагогов для работы с детьми дошкольного возраста и контента игр о профессиях будущего для детей дошкольного возраста;

– *организационно-технологический*: организация профессионально-креативного кластера подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста; технологии (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная технология); диссеминация игровых проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций;

– *оценочно-рефлексивный*: рефлексивная деятельность студентов и экспертно-оценочная деятельность преподавателей, а также диагностическая деятельность, выявляющая эффективность профессиональной подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

4. Этапы процесса магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста обеспечивают единство теоретических положений модели и опытно-экспериментальной апробации:

– *контентно-модульный* этап трансформирует содержание модулей («Теория игры в науке», «Психолого-педагогические основы игры», «Проектный модуль») на основе геймификационного, культурологического, аксиологического, системно-деятельностного подходов;

– *организационно-технологический* этап операционализирует целевой компонент (образ игропедагога) благодаря реализации профессионально-креативного кластера, видов организации учебной деятельности, технологий профессиональной подготовки магистрантов (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная), дис-

семинации разработанных игровых проектов в практику дошкольных образовательных организаций;

– оценочно-рефлексивный этап предполагает проведение мониторинга и оценку эффективности магистерской подготовки.

Эффективность этапов магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста подтверждена статистической значимостью различий экспериментальной и контрольной групп, результатами количественных и качественных измерений.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно обоснованной проектно-игровой моделью магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста; обоснованностью методологических и теоретических оснований исследования; анализом теории и практики магистерской подготовки студентов-игропедагогов к реализации с детьми проектов о профессиях будущего в процессе проектно-игровой деятельности; адекватностью методов задачам и логике исследования; подтверждением качества опытно-экспериментальной работы посредством количественного и качественного анализа эффективности магистерской подготовки игропедагогов; сравнением полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах; корреляцией полученных результатов с исследованиями ученых по аналогичной тематике; апробацией материалов диссертации через представление их экспертному сообществу; личным опытом автора как старшего преподавателя вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Основные результаты диссертационного исследования отражены в 14 публикациях, 2 из которых – в Scopus и Web Of Science, 6 – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Результаты исследования обсуждались на 12 конференциях различного уровня, наиболее значимыми из которых являются:

– *международные конференции*: International Scientific Conference «Achievements and Perspectives of Philosophical Studies (APPSCONF-2019)» (Постов-на-Дону, 2019); 14th International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness» («INTERAGROMASH 2021»), (Постов-на-Дону, 2021); The International Psychological Forum «Child in the Digital World» (Москва, 2021); 14th International Conference on Education and New Learning Technologies (Пальма, 2022); «Синтез образования и общества: инновации и современные аспекты» (Алматы, 2024);

– *федеральные конференции*: IV Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Ка-

луга, 2023); «Миссия университетского педагогического образования» (Ростов-на-Дону, 2022, 2023); XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные практики обучения и воспитания в условиях цифровой образовательной среды» (Симферополь, 2025).

Апробация результатов исследования осуществлялась на *методологических семинарах* кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону, 2023, 2024, 2025), *заседании* научно-исследовательской лаборатории «Управление качеством подготовки специалистов» на базе Волгоградского научно-образовательного центра РАО при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, 2025), *Всероссийском практико-ориентированном вебинаре*, организованном для педагогов-практиков дошкольного образования Российской Федерации по теме «Профессии будущего – современным детям» (Москва, 2024), а также посредством участия соискателя в *процессе подготовки изгредогогов* в качестве старшего преподавателя кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; 12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

Структура диссертации. Структура диссертационной работы определяется ее исследовательскими целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 7 приложений. Общий объем диссертации составляет 228 страниц. В работе содержится 13 таблиц, 3 рисунка. В список литературы включены 300 источников, в том числе 63 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, определены степень ее разработанности и противоречия, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснована достоверность результатов исследования, представле-

ны сведения об их апробации и внедрении, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Магистерская подготовка игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста как предмет педагогического исследования» включает три параграфа.

В параграфе 1.1 «Геймификационный подход к подготовке педагогов в психолого-педагогических исследованиях» раскрыта тенденция геймификации в образовании, определена сущность геймификационного подхода в подготовке педагогов для работы с детьми дошкольного возраста. Геймификационный подход как основа подготовки игропедагогов позволил определить основное понятие исследования – «геймификация»; способ организации образовательной или профессиональной деятельности с помощью игровых технологий (И.В. Гаврилова); подход к программному обеспечению для компьютерных игр с целью формирования интереса к решению прикладных задач (С.А. Золотухин); игровые элементы в неигровых ситуациях для достижения результатов (К. Вербах); игровые механики, применяемые в неигровых процессах, изменяющие поведение и действия людей в игровых условиях (Н.Н. Коваль); инструмент, позволяющий повысить результативность деятельности (Д.В. Сичкарев).

В соответствии с пониманием геймификации как одного из трендов развития современного образования, наряду с цифровизацией и др., изменяется система подготовки педагогических кадров. Предложена авторская трактовка геймификационного подхода как нового методологического способа магистерской подготовки, определяющего формирование ключевых характеристик игропедагога (когнитивных, аксиологических, креативно-игровых), условия для освоения специфики профессиональной деятельности (интеграция проектной и игровой деятельности, адаптация контента профессий будущего для детей дошкольного возраста) и системное внедрение в процесс подготовки игровых элементов, механик и принципов.

В параграфе 1.2 «Профессиональная проектная деятельность педагога по приобщению детей к миру профессий» раскрыты идеи проектной деятельности (О.О. Букрина, Д.Д. Дедюхин, И.А. Комарова и др.). Педагогическое проектирование рассматривается как самостоятельная деятельность педагога, посредством которой разрабатываются педагогические условия развития субъектов образования и тем самым изменяется образ системы (В.Е. Радионов), создается образ желаемого будущего (И.Г. Шендрик), проявляется «самость» в ситуациях суждений о целях проекта, о своей позиции и объекте проектирования (В.П. Бедерханова). Определены теоретические основы обучения педагогическому проектированию (Е.С. Заир-Бек), проанализировано проектное обучение как фак-

тор системных изменений профессионально-педагогической деятельности (И.Н. Смирнова). Интеграция игровой и проектной деятельности рассматривается как основа существенных изменений в подготовке педагогов к приобщению детей к профессиям будущего.

В параграфе 1.3 «Проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста» обоснована модель, представленная на рис. 1.

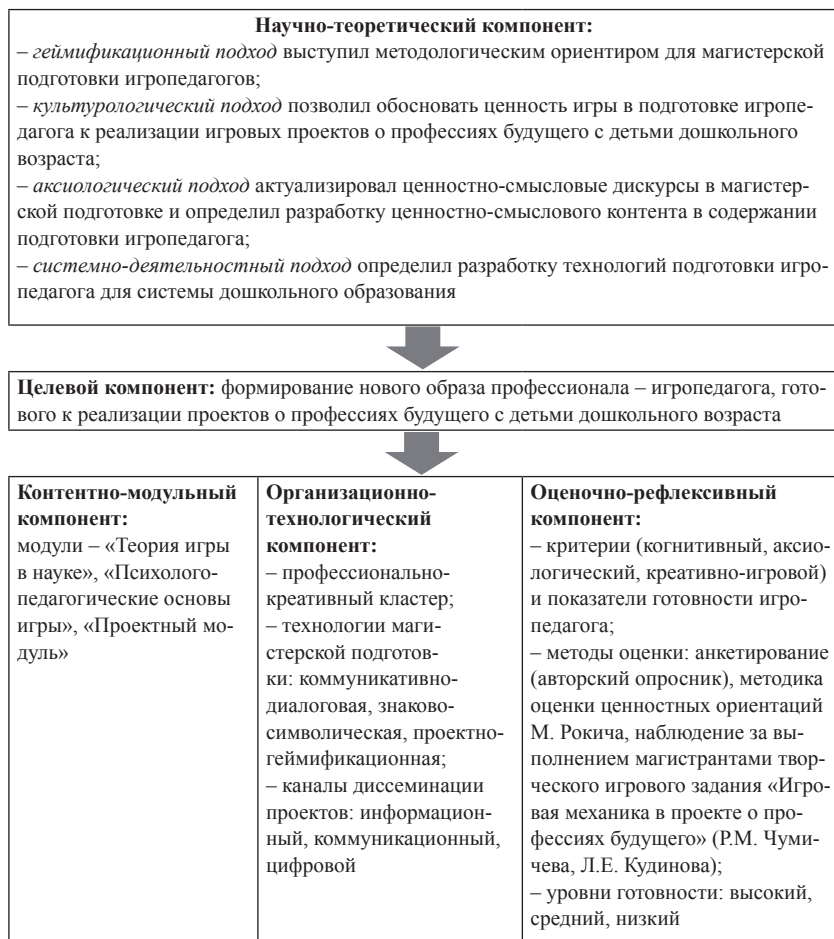


Рис. 1. Проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста

Глава 2 «Опытно-экспериментальная апробация магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста» посвящена описанию результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, который осуществлялся с 2021 по 2025 г. на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО «ЮФУ»).

Параграф 2.1 «Особенности практики магистерской подготовки педагогов для организации игровой и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста» посвящен описанию констатирующего этапа педагогического эксперимента. Цель этапа заключалась в изучении особенностей практики подготовки магистрантов для организации проектно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа педагогического эксперимента:

- 1) разработать критерии, показатели, уровни готовности магистрантов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми;
- 2) установить уровень когнитивного критерия готовности магистрантов к реализации проектов;
- 3) определить уровень аксиологического критерия готовности магистрантов к реализации проектов;
- 4) изучить уровень креативно-игрового критерия в реализации проектов о профессиях будущего с детьми;
- 5) выявить уровни готовности магистрантов к реализации игровых проектов о профессиях будущего с детьми.

Первичная диагностика, включающая признанные стандартизированные методы и разработанные автором материалы, обеспечила достижение поставленной цели констатирующего этапа. Среднее арифметическое значение уровня готовности педагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста показало преобладание в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах *среднего* (ЭГ – 78%, КГ – 72,5%) и *низкого* (ЭГ – 15,54%, КГ – 21,1%) уровней; *высокий уровень* представлен в следующем соотношении: ЭГ – 6,46%, КГ – 6,4%. Количественные данные результатов отражены в табл. 1 на с. 21.

Критериальные различия (когнитивный, аксиологический, креативно-игровой) готовности студентов педагогической магистратуры к реализации проектов в ЭГ и КГ незначительные, что свидетельствует о дефиците практико-ориентированных заданий в образовательных программах бакалавриата, а также о том, что в магистратуру имеют право поступить те, кто сдал вступительные испытания, но не освоил программу бакалавриата по профилю «Дошкольное образование». Как следствие, у таких маги-

странтов отсутствуют компетенции, необходимые для организации проектной и игровой деятельности детей.

Таблица 1

Сводные данные об уровнях готовности магистрантов к реализации проектов (констатирующий этап), %

Уровень	Критерий						Среднее арифметическое значение	
	когнитивный		аксиологический		креативно-игровой			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	9,7	9,8	9,7	9,8	0	0	6,46	6,4
Средний	72	63	77	72	85	82,8	78	72,5
Низкий	18,3	27,2	13,3	18,2	15	18,2	15,54	21,1

В параграфе 2.2 «Апробация этапов процесса магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста» описана логика формирующего этапа педагогического эксперимента. Цель этапа: опытно-экспериментальным путем апробировать проектно-игровую модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста, а также этапы процесса магистерской подготовки.

Задачи формирующего этапа педагогического эксперимента:

1) обеспечить реализацию контентно-модульного компонента модели магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

2) апробировать организационно-технологический компонент модели магистерской подготовки игропедагога к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста;

3) реализовать мониторинг магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

Последовательная реализация задач, включающих *контентно-модульный, организационно-технологический и рефлексивный этапы*, обеспечила положительную динамику в подготовке игропедагогов. Фактором успеха стало создание профессионально-креативного кластера подготовки игропедагогов, моделирующего среду дошкольной образовательной организации. Кластер, оснащенный современным оборудованием и разнообразными материалами, способствовал активизации проектно-исследовательской, игровой и экспертно-аналитической деятельности студентов педагогической магистратуры. Коммуникативно-диалоговая,

знаково-символическая и проектно-геймификационная технологии, применявшиеся в процессе обучения, обеспечили системное развитие компетенций магистрантов, а также активизацию рефлексивных процессов.

Внедрение разработанных магистрантами игровых проектов в практику дошкольных образовательных организаций, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, а также получение экспертных оценок от ученых и педагогов-практиков подтвердили эффективность разработанной проектно-игровой модели магистерской подготовки и готовность выпускников к инновационной профессиональной деятельности.

В параграфе 2.3 *«Результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста»* описаны результаты контрольного этапа педагогического эксперимента. Цель этапа заключалась в определении эффективности этапов процесса магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

Задачи контрольного этапа педагогического эксперимента:

- 1) выявить динамику показателей готовности будущих игропедагогов к реализации игровых проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста по критериям (когнитивный, аксиологический, креативно-игровой);
- 2) провести сравнительный анализ эмпирических данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента в ЭГ и КГ;
- 3) выявить эффективность видов учебной деятельности и технологий их реализации в процессе магистерской подготовки игропедагогов;
- 4) подтвердить эффективность процесса магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

Сравнение полученных эмпирических данных ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента показало позитивную динамику по всем критериям и уровням готовности игропедагога (см. табл. 2 на с. 23).

Сравнительный анализ эмпирических данных ЭГ и КГ выявил статистически значимый рост показателей в ЭГ по всем критериям ($p < 0,01$, критерий Манна – Уитни), тогда как в КГ изменения незначительны ($\pm 5-7\%$), что подтверждает эффективность разработанной модели.

По когнитивному критерию в ЭГ выявлен рост с 9,7 до 75 % (высокий уровень). Отмечено появление системного подхода к проектированию игр и использование научных источников. В КГ отмечается репродуктивное заимствование готовых решений.

Таблица 2

**Сводные данные об уровнях готовности магистрантов
к реализации проектов (констатирующий и контрольный этапы), %**

Уровень	Этап	Критерий						Среднее арифметическое значение	
		когнитивный		аксиологический		креативно-игровой			
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	Констатирующий	9,7	9,8	9,7	9,8	0	0	6,46	6,4
	Контрольный	75	33	70,7	25,4	75	25,4	73,6	27,9
Средний	Констатирующий	72	63	77	72	85	82,8	78	72,5
	Контрольный	25	49	29,3	58,2	25	49,2	26,4	52,2
Низкий	Констатирующий	18,3	27,2	13,3	18,2	15	18,2	15,54	21,1
	Контрольный	0	18	0	16,4	0	25,4	0	19,9

По аксиологическому критерию в ЭГ отмечено увеличение с 9,7 до 70,7 % (высокий уровень). Осознанный выбор ценностей профессий будущего зафиксирован в большинстве проектов. В КГ не выявлено значимых изменений.

По креативно-игровому критерию в ЭГ отмечен рост с 0 до 75 % (высокий уровень), представлены оригинальные игровые сценарии. В КГ отмечен формальный подход к разработке проектов.

Экспериментальная апробация проектно-игровой модели магистерской подготовки игропедагогов к реализации игровых проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста подтвердила ее эффективность.

В **заключении** диссертации обобщены результаты по достижению цели и решению исследовательских задач, а также определены перспективы дальнейшего исследования. Были сделаны следующие выводы по результатам работы.

1. Исследование позволило установить, что геймификация образования представляет собой актуальное направление научного поиска в XXI веке, трансформирующее профессиональную подготовку педагогов для системы дошкольного образования. Междисциплинарный анализ феномена игры (культурологический, философский, психологический, педагогический) определил построение образа игропедагога. Разработанный на основе геймификации методологический подход позволил сформировать образ игропедагога, способного интегрировать игровые и проектные технологии.

2. Определены научно-теоретические подходы (геймификационный, культурологический, аксиологический, системно-деятельностный), которые обеспечили разработку проектно-игровой модели магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

3. Доказано, что подготовка игропедагогов является одной из ведущих тенденций развития современного профессионального образования во многих странах мира. Профессия игропедагога становится одной из самых востребованных в образовании в связи с развитием технологий, свободным доступом к информации и необходимостью индивидуализации развития детей в системе дошкольного образования.

4. Разработано и введено в научный оборот понятие «игропедагог», под которым понимается профессионал нового типа, способный отвечать на современные вызовы и тенденции дошкольного образования, готовый к реализации игровых проектов о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста.

5. Научно обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем апробирована проектно-игровая модель магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего работы с детьми дошкольного возраста, а также апробированы этапы магистерской подготовки. Проведенное исследование подтвердило эффективность содержания модулей образовательной программы и технологий (коммуникативно-диалоговая, знаково-символическая, проектно-геймификационная) магистерской подготовки игропедагогов; организации профессионально-креативного кластера; диссеминации освоенного магистрантами образовательного и исследовательского продукта в широкую образовательную практику дошкольных организаций.

6. Эффективность этапов магистерской подготовки игропедагогов к реализации проектов о профессиях будущего работы с детьми дошкольного возраста доказана: образовательными продуктами (типы и тематика игровых проектов, разработанные дидактические игры, методический ресурс профессионально-креативного кластера, проекты о профессиях будущего с детьми дошкольного возраста); профессионально-личностными достижениями студентов педагогической магистратуры (положительная динамика в уровнях по критериям готовности игропедагогов к реализации проектов, устойчивая мотивация магистрантов в проектно-игровой деятельности, способность осуществлять диссеминацию проектов в образовательную практику и научно-исследовательскую деятельность).

Результаты, представленные в диссертации, не претендуют на полноту решения исследовательской проблемы и определяют дальнейшие перспективы развития данного направления, такие как подготовка педагогов

к амплификации проектно-игровой деятельности детей, организация взаимодействия с социальными партнерами и другими заинтересованными сторонами по рассматриваемой проблеме.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Кудинова, Л.Е. Картина мира детей дошкольного возраста: профессии прошлого, настоящего и будущего / Л.Е. Кудинова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 9. – С. 72–79. – DOI 10.18522/2658-6983-2023-9-72-79 (0,5 п. л.).

2. Кудинова, Л.Е. Развитие творчества студентов-игропедагогов в процессе реализации проектов детей о профессиях будущего / Л.Е. Кудинова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2024. – № 8. – С. 47–53. – DOI 10.18522/2658-6983-2024-8-47-53 (0,5 п. л.).

3. Кудинова, Л.Е. Научные основы организации игрового пространства в дошкольной образовательной организации / Л.Е. Кудинова // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 105, № 4. – С. 149–155. – DOI 10.18522/2070-1403-2024-105-4-149-155 (0,5 п. л.).

4. Кудинова, Л.Е. Трансформация подготовки студентов в эпоху VUCA: игровые проекты в условиях неопределенности / Л.Е. Кудинова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2024. – № 10. – С. 59–64. – DOI 10.18522/2658-6983-2024-10-59-64 (0,5 п. л.).

5. Кудинова, Л.Е. Особенности подготовки игропедагогов в магистратуре (опыт Южного федерального университета) / Л.Е. Кудинова, Р.М. Чумичева, И.Э. Куликовская // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 2 (44). – С. 535–552 (0,8 п. л., авт. – 0,4 п. л.).

6. Кудинова, Л.Е. Образовательный кластер Южного федерального округа: сетевая площадка трансформации педагогического образования / Л.Е. Кудинова, О.В. Гукаленко, И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева, В.А. Кирик // Ценности и смыслы. – 2025. – № 3 (97). – С. 96–114. – DOI 10.24412/2017-6427-2025-3-96-114 (0,9 п. л., авт. – 0,4 п. л.).

Статьи в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science

7. Kudinova, L. Parent choice: child or career? / L. Kudinova, R.M. Chumicheva, I.E. Kulikovskaya // SHS Web of Conferences. International Scientific Conference: «Achievements and Perspectives of Philosophical Studies» (APPSCONF–2019). Rostov-on-Don, Russia, November 25–27, 2019. – Les Ulis: EDP Sciences, 2019. – P. 1–6. – DOI 10.1051/shsconf/20197204013 (0,7 п. л., авт. – 0,4 п. л.).

8. Kudinova, L. Social reproduction of generations in the face of digital challenges / L. Kudinova, O. Sirotkin, R. Chumicheva, I. Kulikovskaya // E3S Web of Conferences:

14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – P. 1–8 (0,8 п. л., авт. – 0,4 п. л.).

Статьи в журналах базы РИНЦ и сборниках научных конференций

9. Кудинова, Л.Е. Интерактивные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольной организации / Л.Е. Кудинова, И.Э. Куликовская // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – № 13. – С. 67–74 (0,7 п. л., авт. – 0,3 п. л.).

10. Kudinova, L.E. Is it possible to use steam technologies to develop the children's success: an empirical research in preschool education / L.E. Kudinova, I.E. Kulikovskaya, R.M. Chumicheva // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology. – 2020. – Vol. 17, No. 10. – P. 2576–2587 (0,6 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

11. Kudinova, L. The way a child understands the world: from real life to virtual reality and back / L. Kudinova, I. Kulikovskaya, M. Guryeva // Child in the Digital World: The International Psychological Forum: Book of Abstracts, Moscow, 1–2 June 2021. – Moscow: MSU, 2021. – P. 107 (0,7 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

12. Кудинова, Л.Е. Мультфильмы о профессиях будущего – современным детям / Л.Е. Кудинова, И.Э. Куликовская // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник статей IV Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием), Калуга, 28 марта 2023 г. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 282–287 (0,5 п. л., авт. – 0,3 п. л.).

13. Кудинова, Л.Е. Игропрактики подготовки студентов к организации здоровьесберегающего пространства детского сада / Л.Е. Кудинова, И.Э. Куликовская, М.О. Гурьева // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: сборник избранных статей VI Всерос. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 07–08 апреля 2023 г. – Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2023. – С. 22–27 (0,6 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

14. Кудинова, Л.Е. Аксиологическое пространство подготовки игропедагогов в магистратуре Южного федерального университета / Л.Е. Кудинова, Р.М. Чумичева, И.Э. Куликовская // Синтез образования и общества: инновации и современные аспекты: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., Алматы, 1 ноября 2024 г. – Алматы, 2024. – С. 244–251 (0,6 п. л., авт. – 0,2 п. л.).

Общий объем публикаций автора составил 5,0 п. л.

КУДИНОВА Людмила Евгеньевна

МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ИГРОПЕДАГОВ
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 10.10.25. Формат 60х84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Отпечатано в типографии ИП Миллер А.Г.
400005, Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 27