

На правах рукописи

ОБОДОВА Жанна Исинбулатовна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



5.8.7. Методология и технология
профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2025

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – *Сергеев Алексей Николаевич*, доктор педагогических наук, доцент, профессор РАО.

Официальные оппоненты: *Гриншкун Вадим Валерьевич*, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента информатизации образования института цифрового образования);

Круподерова Елена Петровна, кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании);

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет».

Защита состоится 28 ноября 2025 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.007.01 при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 400005, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: <http://www.vspu.ru>.

Автореферат разослан 14 октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чандра Маргарита Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный период функционирования российской системы профессионального образования характеризуется инновационной трансформацией образовательного процесса, явившейся результатом процесса цифровизации в стране. Научно-технический прогресс предъявляет новые требования к сфере российского образования. Основными целями и приоритетными задачами по осуществлению научно-технологического развития являются: модернизация профессионального образования, формирование высококвалифицированных педагогических коллективов, внедрение новых методов обучения и технологий в образовательный процесс¹, формирование информационно грамотных граждан². Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание новой среды для взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование у бакалавров таких универсальных компетенций, как способности осуществлять социальное взаимодействие и деловую коммуникацию.

Цифровая трансформация системы образования требует радикальных изменений в методике, технологии и организации процесса образования. В новых условиях современный учитель должен обладать высокой цифровой грамотностью, коммуникативными умениями создавать творческую, эмоционально положительную атмосферу в цифровой образовательной среде (далее – ЦОС). Очевидно, что потребность в развитии у педагога цифровых, коммуникативных, организационных знаний, умений и навыков работы в условиях функционирования современной образовательной парадигмы будет усиливаться с интеграцией, непрерывным использованием и усовершенствованием информационных технологий.

Таким образом, актуализируется проблема подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Степень научной разработанности проблемы. В современных исследованиях отечественных и зарубежных ученых накоплены ценные представления о различных аспектах проблемы: сущности процесса цифровизации в образовании (С.Д. Каракозов, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Е.К. Хеннер, Т.Ш. Шихнабиева); профессиональном развитии педа-

¹ Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202207010040> (дата обращения: 11.08.2023).

² О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 11.08.2023).

гога в условиях цифровизации образования (А.М. Кондаков, А.Ю. Уваров); образовательных возможностях социальных сетевых сообществ (Е.Д. Партакин, А.Н. Сергеев); цифровой дидактике и сетевом взаимодействии субъектов образования (В.В. Гриншкун, Е.В. Данильчук, А.М. Коротков, А.А. Орлов); формировании цифровой грамотности педагога (Т.А. Борошенко, Г.У. Солдатова); учебно-педагогическом взаимодействии в условиях ЦОС (М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.П. Круподерова, Т.Н. Носкова, О.Н. Шилова); применении информационных технологий в образовании (Т. Hillman, A. Lantz-Andersson, L. Lockyer, J.M. Lodge, N. Selwyn, W. Westera). Практически во всех исследованиях в той или иной форме указывается на необходимость изучения вопроса формирования у будущего учителя компетентности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Вместе с тем приходится констатировать, что подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как самостоятельная научная проблема в работах не представлена.

Практическим основанием существующей в образовании проблемы, затрудняющей эффективную работу учителей в условиях ЦОС, являются: нелинейный, недостаточно системный и последовательный переход от традиционной организации образовательного процесса к педагогической деятельности с использованием цифровых технологий; ограниченное понимание ценности влияний цифровых ресурсов на развитие школьников; низкая самостоятельная активность субъектов в условиях ЦОС; недостаточная разработанность способов организации учебного процесса, основанных на взаимодействии субъектов образования в условиях ЦОС. Данные предпосылки обусловлены недостаточной готовностью учителей к работе в условиях ЦОС, в том числе к организации в ней взаимодействия школьников.

На основе анализа научной литературы и существующей практики организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ЦОС выявлены **противоречия между:**

- тенденцией цифровизации всех сфер современного общества, в том числе сферы общего образования, возрастающей в связи с этим потребностью в научном знании о сущности ЦОС современной общеобразовательной школы и недостаточной разработанностью в педагогической теории научных представлений о целостной структуре и совокупности свойств ЦОС;

- актуальной потребностью образовательной практики в учителе, обладающем компетентностью в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, и недостаточностью в педагогической теории научного знания о содержании такой компетентности, критериях и уровнях ее сформированности, с опорой на которые можно объективно оценить готовность будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС;

– возрастающей необходимостью подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС и недостаточной разработанностью научных представлений о процессе такой подготовки: логике его этапов во взаимосвязи с системой педагогических средств, технологий и условий эффективной реализации в вузе.

Поиск решения выявленных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: каковы логика, педагогические средства, технологии и условия эффективности подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС?

Указанная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя в педагогическом вузе.

Предмет исследования – процесс подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Цель исследования – научное обоснование и экспериментальная проверка процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи исследования**:

1) выявить структуру и свойства ЦОС как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя;

2) определить сущность, критерии и уровни сформированности компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС;

3) разработать и экспериментально проверить систему педагогических средств и условий формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС;

4) научно обосновать и апробировать модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Гипотеза исследования включает предположения о том, что процесс подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС будет успешным, если:

– ЦОС как феномен современной общеобразовательной школы и условие профессиональной деятельности учителя будет рассматриваться в виде целостной системы, включающей совокупность ресурсов (технических, образовательных, методических), обладающей свойствами конвергентности, коммуникации, социализации, вариативности, открытости, интерактивности, информативности, обеспечивающей повышение потенциала

учебно-воспитательного процесса и предоставляющей широкие возможности для организации совместной деятельности субъектов образования в новой для школьной практики цифровой образовательной реальности;

– его целью будет такое формирование компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, когда компетентность выступает как многокомпонентное свойство, проявляющееся в осознании ценностного значения организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, понимании потенциала цифровых ресурсов в коммуникации и совместной деятельности, в умении использовать цифровые технологии для организации взаимодействия школьников и корректировать взаимодействие школьников в условиях ЦОС на основе профессиональной рефлексии;

– система педагогических средств будет применяться в логике поэтапного формирования компонентов компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС;

– будут обеспечены условия формирования исследуемой компетентности, ведущими среди которых являются: создание субъект-субъектных отношений в обучении с целью обмена информацией, регулирования поведенческих реакций и продуктивного взаимодействия; актуализация потенциала цифровых ресурсов в совместной деятельности; создание ситуаций, моделирующих организацию взаимодействия школьников в условиях ЦОС, предполагающее введение в учебный процесс элементов квазипрофессиональной деятельности с возможностью апробации готового продукта, создания цифрового пространства для педагогического взаимодействия;

– процесс подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС будет строиться на основе модели, описывающей последовательность этапов: *пропедевтического* (формирующего ценностное значение исследуемой компетентности), *организационно-деятельностного* (формирующего опыт организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС), *рефлексивного* (формирующего рефлексивный опыт профессиональной деятельности).

Методологическую основу исследования составили:

– *деятельностный подход* (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), согласно которому деятельность субъектов рассматривается в качестве основного условия формирования личности и который позволил акцентировать внимание при моделировании процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС на исследовании деятельностных характеристик данного процесса: цели, задач, этапов деятельности, технологий, педагогических средств, специфики взаимодействия субъектов в рамках деятельности;

– *компетентностный подход* (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.М. Кондаков, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, В.В. Сериков, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской), основные положения которого определяют рассмотрение результата образования в виде сформированной у личности компетентности, что позволило вывить содержание, критерии и уровни сформированности компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, а также выстроить процесс его подготовки с опорой на заданный компетентностно-ориентированный результат;

– *целостный подход* (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков), обуславливающий рассмотрение компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как целостную характеристику личности, в контексте иерархизированных свойств, отражающихся в единстве компонентов и функций; определяющий процесс подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как динамическую систему; предоставляющий возможность рассматривать педагогические средства в определенной логике, последовательности, целостной структуре;

– *теория субъект-субъектного взаимодействия* (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Мудрик) и *дидактические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса* (А.А. Бодалев, Е.В. Коротаева, И.Я. Лернер), послужившие теоретическим основанием при построении модели процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС и выявлении педагогических условий исследуемого процесса;

– *теория информатизации образования* (В.В. Гриншкун, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, И.В. Роберт) и работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященные *цифровизации образования, цифровой дидактике и особенностям применения информационных технологий в образовательном процессе* (В.И. Блинов, Е.В. Данильчук, С.Д. Каракозов, А.М. Кондаков, А.М. Коротков, Е.К. Хеннер, Т. Hillman, A. Lantz-Andersson, J. Lodge, N. Selwyn и др.), *развитию цифровой компетентности педагогов* (Т.А. Бороненко, Г.У. Солдатова) и *совместной учебной деятельности субъектов образования в условиях ЦОС* (М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.Н. Носкова, А.Н. Сергеев, О.Н. Шилова), позволившие выявить особенности работы учителя в условиях ЦОС, уточнить сущность и структуру компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, разработать систему педагогических средств для формирования исследуемой компетентности.

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативно-правовых документов в

аспекте исследуемой проблемы; изучение и обобщение опыта педагогов-практиков, реализующих учебную деятельность в ЦОС; обобщение, моделирование;

– *эмпирические*: беседа; наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент по апробации педагогических средств и разработанной модели;

– *статистические*: количественный анализ, математические методы обработки эмпирических данных.

Научная новизна исследования:

– *уточнено* содержание понятия ЦОС как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя; *дополнено* научное знание о свойствах ЦОС: конвергентности, коммуникации, социализации, вариативности, открытости, интерактивности, информативности;

– *введено* понятие «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС»; *определен* компонентный состав исследуемой компетентности (мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, рефлексивно-прогностический) во взаимосвязи с функциями (мотивационно-ценностной, организационной, коммуникативной, информационной, регулятивной, рефлексивной и прогностической); *обоснованы* критерии (мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, рефлексивно-прогностический) и уровни (незначительный, элементарный, основополагающий, преуспевающий) сформированности данной компетентности у будущего учителя;

– *научно обоснована и экспериментально проверена* модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, включающая взаимосвязанные этапы: пропедевтический, организационно-деятельностный, рефлексивный;

– *разработана и апробирована* система педагогических средств (доминирующих и дополнительных), *обоснована* последовательность их применения для формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС;

– *выявлены и экспериментально проверены* педагогические условия и технологии, способствующие формированию компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Теоретическая значимость исследования определяется:

– обогащением понятийного аппарата педагогики понятием «компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС», выявлением структуры и критериев сформированности данной компетентности;

- расширением научных представлений о системе педагогических средств формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, основанных на использовании цифровых ресурсов;

- научным обоснованием модели процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, что способствует обогащению теории подготовки кадров высшего профессионального образования, расширяет тематику и потенциал будущих научных работ в данной области педагогического знания.

Практическая значимость исследования заключается:

- в научно обоснованной модели процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС – модель может быть использована преподавателями вузов в профессиональной подготовке будущего учителя в части, касающейся формирования компетентности в организации взаимодействия обучающихся в условиях ЦОС, преподавателями дополнительного профессионального образования с целью построения курсов, направленных на приобретение педагогами навыков работы в условиях ЦОС;

- в разработанной и апробированной системе педагогических средств формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС – системе, включающей анализ и решение педагогических ситуаций (возникающих при взаимодействии субъектов в ЦОС), проблемно-поисковые упражнения (направленные на мотивационно-ценностное значение работы будущего педагога в условиях ЦОС), ситуационные игры в чате (моделирование проблемных ситуаций, возникающих при коммуникации в Сети), создание мультимедийного кейса (развитие цифровой компетентности), проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов (комплексное использование цифровых инструментов в совместной деятельности обучающихся: анкетирование, презентации, облачные хранилища, сайты, блоги и т. д.), которая может быть использована преподавателями вузов и колледжей в процессе обучения по направлению «Педагогическое образование» с целью формирования у студентов опыта профессиональной деятельности в условиях ЦОС;

- в подготовке и публикации в электронном формате методических рекомендаций «Основы организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС», которые могут быть использованы преподавателями вузов при реализации дисциплин и практик педагогической и методической подготовки будущего учителя с целью формирования у него готовности к работе в условиях ЦОС, а также педагогами дополнительного профессионального образования при проектировании курсов повышения квалификации для практикующих педагогов, в том числе в дистанционном формате;

– в разработанном диагностическом инструментарии, который может быть применен преподавателями вузов с целью определения уровня готовности будущих учителей к организации взаимодействия обучающихся в ЦОС.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ». В исследовании приняло участие 455 студентов, из них в апробации педагогических средств – 325 чел., в экспериментальной группе – 68 чел., в контрольной – 62 чел.

Исследование проводилось в 2020–2025 гг. на протяжении **трех этапов**.

На первом этапе (2020–2021 гг.) проводился анализ научной литературы, нормативно-правовых документов в аспекте исследуемой проблемы, формулировался понятийно-категориальный аппарат исследования; обосновывались выбор методологических подходов и логика процесса исследования.

На втором этапе (2021–2024 гг.) были осуществлены поиск, отбор и апробация педагогических средств, условий, методов диагностики, направленных на формирование компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; проводилась диагностика исходного уровня сформированности компетентности; была разработана система педагогических средств; осуществлялись разработка и апробация модели.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) проводились анализ результатов исследования, математическая обработка, обобщение полученных в исследовании результатов; формулировались выводы по проделанной работе; определялись перспективы и направления дальнейшего исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) как феномен современной общеобразовательной школы и условие профессиональной деятельности учителя – это целостная система технических, образовательных и методических ресурсов, обуславливающая повышение потенциала учебно-воспитательного процесса и предоставляющая широкие возможности для организации совместной деятельности субъектов образования. ЦОС обладает свойствами конвергентности (слияние традиционных методов обучения, форм взаимодействия с цифровой передачей информации, средствами и ресурсами), коммуникации (увеличение каналов связи), социализации (новые формы социальной активности – социальные сети), вариативности (множественный выбор технологий и средств обучения), открытости (неограниченный доступ к учебным материалам, библиотекам, курсам и т. д.), интерактивности (разнообразие форм и видов взаимодействия субъектов образования), информативности (обеспечение структурированной информации, цифровой след: беседы, чаты, посещаемость занятий, работа на онлайн-платформах, активность в социальных сетях).

2. Компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС понимается как многокомпонентное свойство личности, проявляющееся: в понимании ценностного значения организации совместной деятельности школьников в условиях ЦОС; умении планировать и реализовывать взаимодействие школьников с помощью цифровых ресурсов на основе полученных знаний об эффективных формах, методах и средствах; осуществлении рефлексивно-прогностической деятельности в аспекте организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Сущностные характеристики компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС проявляются в единстве компонентов: мотивационно-ценностного (направленного на формирование ценностного отношения к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС и понимание значимости использования цифровых ресурсов в этой деятельности), организационно-деятельностного (отражающего знание форм, педагогических средств и методов организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС и умение решать профессиональные задачи в данной области), рефлексивно-прогностического (включающего готовность к рефлексии профессиональной деятельности и ее дальнейшему прогнозированию в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС), и соответствующих им функций (мотивационно-ценностной, организационной, коммуникативной, информационной, регулятивной, рефлексивной и прогностической). Компетентность может проявляться на различных уровнях: незначительном, элементарном, основополагающем, преуспевающем.

3. Логика процесса формирования исследуемой компетентности обусловлена последовательностью решаемых задач и заключается в поэтапном применении средств с учетом их формирующих возможностей. Доминирующими средствами в соответствии с их формирующим потенциалом служат: проблемно-поисковое упражнение, создание мультимедийных кейсов, работа с онлайн-платформами по созданию интерактивных заданий (веб-квесты, игры, тесты), анализ и решение педагогических ситуаций, ролевые игры, проектная деятельность с использованием цифровых ресурсов. Эти средства способствуют: осознанию будущими учителями ценности организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, приобретению опыта и рефлексивной деятельности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Дополнительными средствами являются иммерсивные VR-, AR-технологии, проблемно-поисковые веб-задания, создание контента (работа с камерой Insta360 Pro 2, медиастудия и т. д.), е-портфолио, рефлексивное эссе. В центре актуализации применения дополнительных средств – обеспечение совместной деятельности, формирование практического опыта работы с цифровыми средствами, ресурсами, развитие самостоятельности и саморефлексии.

Особенности педагогических технологий, обеспечивающих формирование компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС (проблемного обучения, анализа и решения педагогических ситуаций, коммуникативно-диалоговые, игровые, интерактивные, иммерсивные AR, VR, рефлексивно-прогностические), заключаются в активизации совместной деятельности, мотивации к использованию цифровых ресурсов, создании ситуаций, направленных на решение профессиональных задач в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС и реализации рефлексивно-прогностической деятельности.

Формированию компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС способствуют следующие педагогические условия: обеспечение у будущего учителя устойчивой положительной мотивации организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; создание цифрового пространства для педагогического взаимодействия и обратной связи (учебные группы / сообщества на доступной для студентов цифровой платформе; реализация методических рекомендаций в электронном формате «Основы организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды» (URL: <http://lms.vspu.ru/courses/podgotovka-budushhih-uchiteley-k-organizatsii-vzai>) в процессе преподавания учебных дисциплин, предусмотренных действующей образовательной программой; группа «Цифровой учитель» в социальной сети «ВКонтакте»); организация субъект-субъектных отношений в обучении с целью продуктивного взаимодействия; включение в учебный процесс элементов квазипрофессиональной деятельности с использованием созданного цифрового продукта; вовлечение студентов в профессиональную практическую деятельность с использованием цифровых ресурсов; использование технических средств, предполагающих активное применение цифровых технологий в обучающем процессе (технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический кванториум, «точки роста» и т. д.).

4. Модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС состоит из трех взаимосвязанных этапов. Первый – пропедевтический, его приоритетная задача – формирование ценностного отношения к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Второй этап – организационно-деятельностный – направлен главным образом на формирование организационно-деятельностного опыта организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. На этом этапе приобретает опыт подбора средств, методов и форм работы в условиях ЦОС, разрешения конфликтных ситуаций. Третий этап – рефлексивный, его главная задача – формирование у будущего учителя рефлексивно-прогностического опыта, помогающего развить навык саморефлексии профессиональной деятельности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Достоверность результатов исследования обусловлена применением методологических подходов, обеспечивающих доказательное представление выводов; использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; научным обоснованием модели процесса подготовки будущих учителей; использованием значительного количества научных источников; репрезентативностью объема выборки; авторским участием в опытно-экспериментальном исследовании, логичностью и непротиворечивостью полученных выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на аспирантских, теоретических и методических семинарах кафедры педагогики ВГСПУ, заседаниях научно-исследовательской лаборатории «Управление качеством подготовки специалистов» и центра образовательных инноваций, функционирующих на базе ВНОЦ РАО, были представлены на научно-практических конференциях (Волгоград, 2021–2024; Екатеринбург, 2022; Орел, 2022; Санкт-Петербург, 2023; Красноярск, 2023), основными из которых являлись: VII Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в обучении» (Красноярск, 2023); Международная научная конференция «Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде» (Волгоград, 2024).

Процесс апробации осуществлялся в рамках реализации проекта «Подготовка будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС» (2022–2024) на базе технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического кванториума им. В.С. Ильина и в процессе преподавательской деятельности исследователя в ВГСПУ.

Результаты исследования представлены в 12 публикациях, 8 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Личный вклад автора заключается в разработке теоретических основ, логики исследования, научном обосновании сущности исследуемой компетентности, непосредственном участии во всех этапах исследования, апробации педагогических средств, проведении экспериментальной работы, обосновании и апробации модели, обработке результатов исследования, подготовке научных публикаций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»: 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой проведенного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, определен категориальный аппарат исследования.

Глава 1 «Компетентность учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как цель его профессиональной подготовки» включает два параграфа.

В *параграфе 1.1 «Цифровая образовательная среда как феномен современной общеобразовательной школы и условие профессиональной деятельности учителя: структура и свойства»* изучены нормативно-правовые документы, проанализировано понятие ЦОС, освещены недостатки и риски применения ЦОС. Образовательная среда рассмотрена через призму взаимосвязи условий, в которых происходит формирование личности (В.А. Ясвин, С.В. Тарасов). Системообразующим фактором ЦОС является совокупность цифровых инструментов, условий, ресурсов, нацеленных на взаимодействие участников образовательного процесса (В.И. Блинов, В.Г. Лапин, А.Ю. Уваров и др.). Существует идея большей значимости социально-гуманитарного аспекта над технико-технологическим (А.М. Кондаков, И.С. Сергеев). Функционал и возможности ЦОС при определенной организации деятельности обучающихся могут влиять на такие социальные установки, как безопасность, сотрудничество, непрерывное образование, самоопределение и творчество (И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов, О.Н. Шилова).

С учетом этих точек зрения, а также исходя из многофункциональности ЦОС, есть основания использовать понятие «цифровая образовательная среда», под которым следует понимать целостную систему технических, образовательных и методических ресурсов, обуславливающую повышение потенциала учебно-воспитательного процесса и предоставляющую широкие возможности для организации совместной деятельности субъектов образования.

ЦОС обладает свойствами конвергентности, коммуникации, социализации, вариативности, открытости, интерактивности, информативности. При этом риски применения ЦОС (цифровое неравенство, низкий уровень цифровой компетентности учителя, сокращение коммуникативных контактов, несоблюдение здоровьесберегающих правил, нерациональное использование информационных ресурсов) значительно ограничивают педагогическое взаимодействие в ЦОС.

На основе анализа научных исследований, посвященных вопросам безопасного использования информации (Р. Gilster, N. Law), знания специализированных программ (Н.Д. Берман, В.И. Колыхматов), неразрывности технического аспекта и общественных ценностей (А.П. Глухов, А.В. Шариков), взаимодействия в ЦОС (Т.А. Бороненко, В.В. Гриншкун, А.Н. Сергеев, Г.У. Солдатова), дана характеристика понятия «цифровая компетентность педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности в ЦОС».

В параграфе 1.2 «Компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС: сущность, критерии, уровни сформированности и их диагностика в системе профессиональной подготовки в вузе» рассмотрена компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как многокомпонентное свойство личности, проявляющееся: в понимании ценностного значения организации совместной деятельности школьников в условиях ЦОС; умении планировать и реализовывать взаимодействие школьников с помощью цифровых ресурсов на основе знаний об эффективных формах, методах и средствах; осуществлении рефлексивно-прогностической деятельности в аспекте взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Компетентность раскрывается через единство компонентов и соответствующих им функций: мотивационно-ценностного – мотивационно-ценностная; организационно-деятельностного – организационная, коммуникативная, информационная, регулятивная; рефлексивно-прогностического – рефлексивная, прогностическая (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС

Обоснованы критерии сформированности компетентности: мотивационно-ценностный (мотивация и осознание значимости организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, понимание ценности потенциала цифровых ресурсов и значимости работы педагога в условиях ЦОС), организационно-деятельностный (наличие знаний и умения применять различные формы, средства и методы организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; эффективное принятие решений в конфликтных ситуациях), рефлексивно-прогностический (способность к рефлексивно-прогностической деятельности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, профессиональной саморефлексии).

Определены типичные уровни сформированности компетентности в целом с опорой на подход В.В. Серикова и Н.К. Сергеева, выделяющих в развитии качеств личности «уровень действия», «уровень смысла», «уровень системы», «уровень авторской системы».

Выявлено, что исследуемая компетентность может быть сформирована на четырех уровнях: незначительном (отсутствие мотивационно-ценностной основы в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС), элементарном (наличие коммуникативного опыта у студентов, мотивация к деятельности в условиях ЦОС, но проявляющегося в формате стандартных действий, а не творческого начала), основополагающем (обладание знаниями и умениями в выборе средств и методов работы в группе и совместной деятельности), преуспевающем (наличие знаний о формах, методах и средствах организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, готовность к этой деятельности, умение решать возникающие в ней задачи и на основе профессиональной рефлексии прогнозировать ее). С учетом критериев и уровней определен комплекс диагностических методик, обеспечивающий выявление степени сформированности компонентов исследуемой компетентности.

Предварительная диагностика, проведенная со студентами 2–4-х курсов, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (всего 455 человек, представляющих 5 институтов ВГСПУ), была направлена на анализ состояния проблемы в условиях сложившейся традиционной практики подготовки учителя, изучение ценностного отношения будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, понимания значимости использования для этого цифровых ресурсов, понимания целей и задач ЦОС. Данные анкетирования, опроса, беседы помогли выделить уровни исследуемой компетентности.

Детализация уровней происходила через анализ монографических характеристик ярких представителей разных уровней сформированности компетентности и выделенных критериев. Результаты первичной диагностики показывают, что у 29 % будущих учителей (незначительный уровень)

отсутствует мотивация к работе в условиях ЦОС и понимание ее значимости, студенты мотивируют свой выбор недостаточным техническим оснащением школ, 38 % будущих учителей (элементарный уровень) соглашались с современными запросами социума в условиях цифровизации, обладают необходимыми в этих условиях коммуникативными качествами, 25 % студентов (основополагающий уровень) имеют базовое понимание значимости и ценности социализации детей в ЦОС и только 6 % будущих учителей (преуспевающий уровень) обладают ценностными ориентирами к организационной деятельности в условиях ЦОС, проявляют интерес к социализации обучающихся в ЦОС, стремятся к профессиональной самореализации.

В главе 2 **«Формирование компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС в процессе его профессиональной подготовки»** представлена опытно-экспериментальная работа в ВГСПУ (с 2020 по 2025 г.).

В параграфе 2.1 *«Возможности педагогических средств в формировании компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС»* изложено описание процесса апробации возможностей педагогических средств с целью подбора инструментария для применения его в процессе подготовки специалистов к работе в условиях ЦОС. Выбор средств для апробации обусловлен критериями сформированности компетентности и целью процесса подготовки будущих учителей. Апробация позволила выявить возможности специально подобранных педагогических средств.

Так, выявлено, что *технология создания мультимедийных кейсов* позволяет будущему учителю: приобрести навык организации деятельности в группе, распределения ролей в ней; обогатить опыт субъект-субъектных отношений, делая упор на мотивационный смысл групповой работы; сформировать умение применять цифровые средства в совместной деятельности; умение создавать новый образовательный творческий продукт. Решение созданного продукта – кейса – дает возможность получить новые знания в результате анализа проблемной ситуации.

Проблемно-поисковые упражнения – поиск и анализ информации в сети Интернет, направленный на формирование ценностного отношения к социализации обучающихся в ЦОС.

Технология анализа и решения педагогических ситуаций – анализ и решение возникающих профессиональных задач, моделирование различных проблемных ситуаций.

Ситуационная игра – проживание разных ролей учителя, ученика, родителя, понимание ответственности в проблемной ситуации, оценивание и принятие решения в роли педагога.

Эмотивная игра – приобретение навыков в распознавании эмоциональных аспектов коммуникации в условиях ЦОС, развитие творческих способностей и сплочение коллектива.

Создание интерактивных заданий на онлайн-платформах – формирование цифровой и коммуникативной компетентности, способность самостоятельно осваивать и применять цифровые ресурсы в организации взаимодействия школьников.

Иммерсивные технологии – полное или частичное погружение в виртуальную реальность, что позволяет вызвать интерес и мотивацию к познавательной деятельности.

Создание образовательного контента – формирование технических навыков работы (подбор информации, съемка, чтение с суфлера, монтаж), умение создавать учебный контент для уроков, курсов, образовательных блогов.

Ментальные карты – отбор и систематизация информации.

Упражнение на цифровую идентичность – формирование цифровой культуры будущего учителя.

Создание цифрового стенда-портфолио – самостоятельный сбор и анализ материала своих достижений с проекцией на будущую деятельность; презентационные, рефлексивные навыки и прогнозирование своего потенциала в профессии.

Проектная деятельность с использованием цифровых ресурсов – анализ профессиональной деятельности и ее прогнозирование в результате саморефлексии.

Процесс апробации каждого средства подробно описан в тексте диссертации. Выявленные характеристики педагогических средств послужили основанием для их использования в опытно-экспериментальной работе в определенной системе, последовательности, в соответствии с установленными при апробации возможностями и преимуществами того или иного инструментария.

Исследовались различные виды взаимодействия, использование которых целесообразно при формировании исследуемой компетентности: информационный, диалоговый, эмоциональный, интерактивный, продуктивный, рефлексивный.

В параграфе 2.2 «Модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС» процесс представлен как система, состоящая из трех этапов: пропедевтического, организационно-деятельностного, рефлексивного (см. Рисунок 2 на с. 19–20).

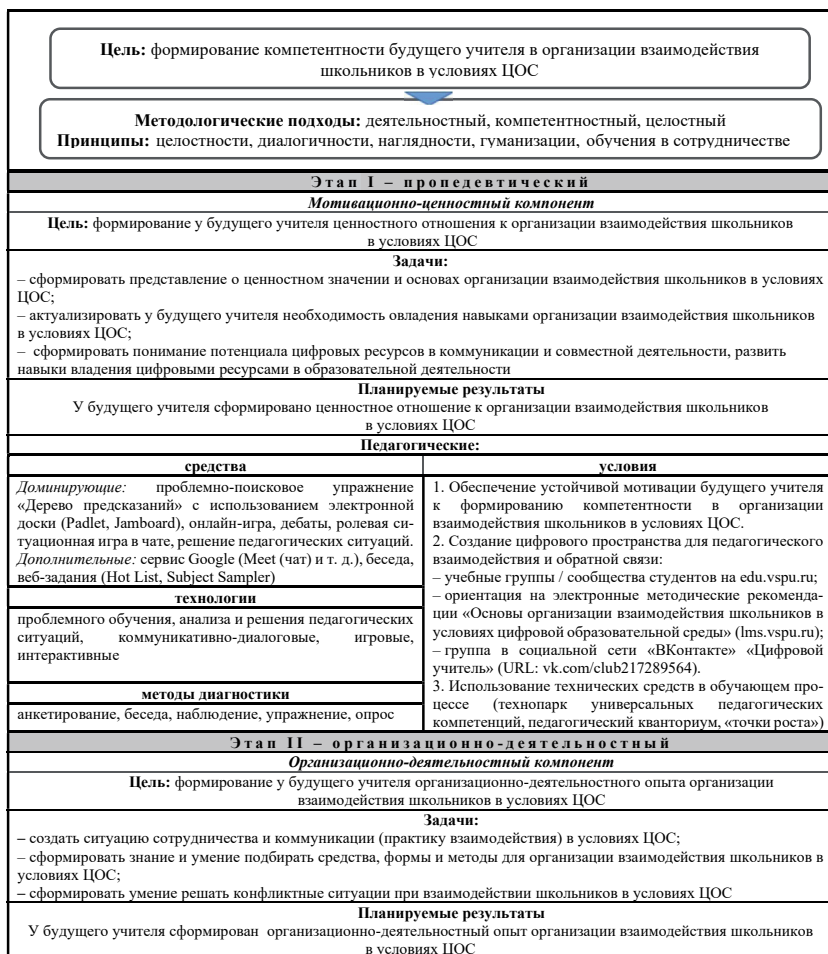


Рисунок 2– Модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС

Педагогические:	
средства	условия
<i>Доминирующие:</i> кейс-метод с использованием цифровых ресурсов (создание мультимедийного кейса), сервис Google («Планета Земля» и т. д.), электронная доска (Jamboard, Miro), педагогические ситуации, онлайн-игра на развитие эмоционального интеллекта, работа с онлайн-сервисами по созданию интерактивных заданий (веб-квесты, квизы, игры, тесты). <i>Дополнительные:</i> проблемно-поисковые веб-задания (Multimedia Scrapbook), ментальные карты, интерактивный глобус, шлем виртуальной реальности Vive cosmos (VIVE Cosmos Elite), 3D-атлас “Pirogov Anatomy”, камера Insta360 Pro 2	1. Организация субъект-субъектных отношений в обучении с целью эффективного обмена информацией, регулирования поведенческих реакций и продуктивного взаимодействия. 2. Включение в учебный процесс элементов квазипрофессиональной деятельности с использованием созданного цифрового продукта. 3. Создание цифрового пространства для педагогического взаимодействия (этап I, условия, пункт 2). 4. Использование технических средств в обучающем процессе (этап I, условия, пункт 3)
технологии	методы диагностики
проблемного обучения, анализа и решения педагогических ситуаций, игровые, интерактивные, иммерсивные AR, VR	психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организумной группы (адаптированная к задачам исследования методика Л.И. Уманского, А.Н. Лутюшина, А.С. Чернышова, Н.П. Фетискина); оценка результата созданного и реализованного цифрового продукта
Этап III – рефлексивный	
Рефлексивно-прогностический компонент	
Цель: формирование у будущего учителя рефлексивно-прогностического опыта организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС	
Задачи: – развить навыки и умения ставить цели рефлексивно-прогностической деятельности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; – закрепить навыки разработки и реализации мероприятий, направленных на взаимодействие школьников в условиях ЦОС; – сформировать способность к саморефлексии, анализу и прогнозированию будущей профессиональной деятельности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС и личностному саморазвитию	
Планируемые результаты У будущего учителя сформирован рефлексивно-прогностический опыт организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС	
Педагогические:	
средства	условия
<i>Доминирующие:</i> проектная деятельность с применением цифровых ресурсов. <i>Дополнительные:</i> игра-дискуссия, карта знаний, упражнение по работе с цифровым профилем в социальной сети, студийные записи видеороликов, e-портфолио, сервис по программированию проектов Scratch, рефлексивное эссе	1. Вовлечение будущего учителя в профессиональную практическую деятельность. 2. Создание цифрового пространства для педагогического взаимодействия и обратной связи (этап I, условия, пункт 2). 3. Использование технических средств в обучающем процессе (этап I, условия, пункт 3)
технологии	методы диагностики
проектная технология с использованием цифровых ресурсов, рефлексивно-прогностическая	диагностика рефлексивности А.В. Карпова; педагогическое наблюдение; результат проектной работы, рефлексивное эссе
Критерии: мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, рефлексивно-прогностический	Уровни: незначительный, элементарный, основополагающий, преуспевающий
Результат: сформированная компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС	

Окончание рисунка 2

Каждый этап процесса, направленный на формирование исследуемой компетентности, акцентирует внимание на наиболее актуальном в данный момент компоненте и включает цель, задачи, планируемые результа-

ты, педагогические средства, условия, технологии, методы диагностики. Все этапы реализуются в соответствии с методологическими подходами и принципами, в определенной последовательности и ведут к общей цели.

В *параграфе 2.3 «Процесс формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС (опытно-экспериментальная проверка модели)»* изложены результаты проверки эффективности модели. Практические занятия со студентами проходили в условиях технопарка ВГСПУ.

Использование диагностических методик (Рисунок 2) позволило сделать вывод о том, что будущие учителя испытывают затруднения в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Цели и задачи первого этапа (пропедевтического), представленные на Рисунке 2, акцентируют внимание на ценностно-смысловом компоненте компетентности. На данном этапе создавались ситуации, в которых внимание привлекалось к положительным аспектам совместной работы в условиях ЦОС и использовались подобранные средства, технологии, условия (Рисунок 2). Итогом первого этапа стало уменьшение числа будущих учителей с незначительным уровнем сформированности компетентности. Отметим, что в процессе работы у студентов активизировался интерес к ознакомлению и использованию цифровых ресурсов, позволяющих организовывать взаимодействие школьников.

Цель второго этапа – формирование организационно-деятельностного опыта. Решение задач данного этапа реализуется за счет возможностей иных педагогических средств, технологий, условий (Рисунок 2), что позволяет студентам освоить новые средства и ресурсы, используемые для совместной работы, проанализировать проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии школьников в условиях ЦОС, повысить уровень цифровых навыков, развить атмосферу сотрудничества в группе. Диагностика уровней формируемой компетентности по завершении второго этапа подтверждает эффективность применяемых средств. Будущие учителя стали более осознанно, уверенно применять цифровые ресурсы, методы в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Однако в опыте студентов не хватало рефлексивной составляющей для обладания всеми критериями формируемой компетентности.

Третий этап направлен на формирование рефлексивно-прогностической деятельности будущего учителя. Доминирующим средством является проектная деятельность с применением цифровых ресурсов, способствующая закреплению навыков, полученных на первом и втором этапах эксперимента, и рефлексии профессиональной деятельности. У будущих учителей проявляется готовность к целостному подходу в использовании

цифровых инструментов при планировании мероприятия, их взаимосвязи и градации от простого к сложному, смелость в идеях и их реализации, заинтересованность в поиске новых сервисов для организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, профессиональная саморефлексия.

Результаты эксперимента показывают, что уровень сформированности исследуемой компетентности значительно повысился (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Диагностика сформированности компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС

Уровень	Показатели процентной и количественной составляющей по уровням							
	Экспериментальная группа (68 чел.)				Контрольная группа (62 чел.)			
	На начало эксперимента		На конец эксперимента		На начало эксперимента		На конец эксперимента	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Незначительный (нулевой)	20,59	14	2,94	2	17,74	11	16,12	10
Элементарный (начальный)	42,65	29	20,59	14	40,32	25	43,55	27
Основополагающий (базовый)	30,88	21	52,95	36	37,10	23	33,87	21
Преуспевающий (успешный)	5,88	4	23,52	16	4,84	3	6,46	4

Разница в повышении преуспевающего уровня между экспериментальной (17,64 %) и контрольной (1,62 %) группами составляет 16,02 %. Полученные данные свидетельствуют о целесообразности предложенной системы педагогических средств и обусловлены повышенным интересом будущих учителей к работе с цифровыми ресурсами в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ результатов рефлексивного эссе показали, что значимое повышение формирования компетентности у будущего учителя проявлялось в высоком росте следующих

показателей: осознанного отношения к необходимости организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС; понимания значимости применения цифровых ресурсов и стремления к профессиональной самореализации в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

По итогам опытно-экспериментальной работы есть основания отметить эффективную динамику соотношения уровней групп, что подтверждает продуктивность логики подобранной системы педагогических средств с ее поэтапным усложнением, а также практическую значимость предлагаемой модели процесса подготовки будущего учителя.

В **заключении** диссертации обобщены результаты исследовательских задач, представлены выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу. Дано определение понятию ЦОС как феномена современной общеобразовательной школы и условия профессиональной деятельности учителя, выявлены свойства ЦОС. Определены сущностные характеристики компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, критерии, уровни и система диагностики исследуемой компетентности.

Компетентность будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС как значимая профессиональная характеристика позволяет: целенаправленно использовать огромный потенциал ЦОС в решении задач образования, воспитания и развития; нейтрализовать (предупредить) негативные опасности, которые несет в себе интернет-взаимодействие. При этом эффективное использование педагогических средств в формировании исследуемой компетентности находится в прямой зависимости от наличия знаний о формирующих возможностях применяемых средств; от целесообразной, обоснованной логики использования инструментальных средств и технологий; от соответствия возможностей формирующих средств достигнутому состоянию уровня компетентности; от использования системы средств в иерархизированной последовательности.

Разработана и экспериментально проверена система педагогических средств и условий формирования компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Научно обоснована и экспериментально проверена модель процесса подготовки будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС, построенная в соответствии с логикой поэтапного формирования компетентности в организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС.

Проведенное исследование не решает весь круг проблем, которые могут возникнуть при подготовке будущего учителя к организации взаимодействия школьников в условиях ЦОС. Перспективы дальнейшего иссле-

дования видятся в изучении влияния искусственного интеллекта на непрерывное образование и подготовку педагогов к работе в ЦОС.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Ободова, Ж.И. Подготовка будущих учителей к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды как приоритетная задача современного педагогического образования / Ж.И. Ободова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6 (159). – С. 54–61 (0,78 п. л.).

2. Ободова, Ж.И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде / Ж.И. Ободова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (164). – С. 67–75 (0,84 п. л.).

3. Ободова, Ж.И. Цифровая образовательная среда как условие успешного взаимодействия субъектов образования / Ж.И. Ободова // Педагогическая информатика. – 2022. – № 1. – С. 123–133 (0,66 п. л.).

4. Ободова, Ж.И. К понятию безопасного образа жизни в цифровой среде как аспекта цифровой грамотности обучающихся / Ж.И. Ободова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 9 (172). – С. 47–55 (0,84 п. л.).

5. Ободова, Ж.И. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у будущих учителей в цифровой образовательной среде: аспект межсубъектного сетевого взаимодействия / Ж.И. Ободова, А.Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 10 (173). – С. 80–88 (0,82 п. л., авт. – 0,45 п. л.).

6. Ободова, Ж. И. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в решении проблем кибербуллинга в школе / Ж.И. Ободова, А.Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (184). – С. 62–71 (0,62 п. л., авт. – 0,47 п. л.).

7. Ободова, Ж.И. Понятие и структура компетентности будущего учителя в организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды / Ж.И. Ободова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 10 (193). – С. 106–115 (0,88 п. л.).

8. Ободова, Ж.И. Модель процесса подготовки будущих учителей к организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды / Ж.И. Ободова // Казанская наука. – 2025. – № 5. – С. 151–156 (0,44 п. л.).

Статьи в сборниках материалов научных конференций

9. Ободова, Ж.И. Возможности и перспективы использования цифровых технологий в коммуникативной деятельности обучающихся в образовательном процессе / Ж.И. Ободова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 214–217 (0,31 п. л.).

10. Ободова, Ж.И. Принцип диалогичности как основной фактор успешного взаимодействия субъектов в условиях цифровой образовательной среды / Ж.И. Ободова // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Орел, 25 февраля 2022 года / редколлегия: Т.М. Бакурова [и др.]. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 406–410 (0,27 п. л.).

11. Ободова, Ж.И. Применение потенциала цифровых ресурсов в проектной деятельности как средство формирования у будущих учителей опыта планирования и организации совместной деятельности и коммуникации школьников в условиях ЦОС / Ж.И. Ободова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1247–1250 (0,27 п. л.).

12. Ободова, Ж.И. Создание мультимедийного кейса как средство формирования у будущих учителей готовности к применению интернет ресурсов в организации взаимодействия школьников в условиях цифровой образовательной среды / Ж.И. Ободова // Студент – Исследователь – Учитель: материалы 25-й Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 03–17 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2024. – С. 754–758 (0,44 п. л.).

Общий объем публикаций автора составил 6,65 п. л.

ОБОДОВА Жанна Исинбулатовна

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 25.09.25. Формат 60х84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Отпечатано в типографии ИП Миллер А.Г.
400005, Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 27