

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Садовниковой Жанны Витальевны
«Теоретические основы системы работы школы
по профилактике деструктивного поведения подростков»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ж.В. Садовниковой посвящено актуальной проблеме, в решении которой заинтересовано не только научное и педагогическое сообщество, но и российское общество в целом. По справедливому замечанию диссертанта, деструктивное поведение подростков имеет формы разрушительных действий в отношении материально-предметной среды, социальных связей, их собственной жизни и здоровья. Согласно приведенным в диссертации данным, ежегодно около 4,5 млн. детей 7-18 лет сталкиваются с попытками вовлечения их в деструктивные действия.

Анализ представленной диссертации позволяет заключить, что достигнута поставленная цель исследования - разработаны теоретические основы системы работы общеобразовательной школы по профилактике деструктивного поведения подростков. Результаты исследования Ж.В. Садовниковой обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна определяется методологическим обоснованием и раскрытием сущностных характеристик деструктивного поведения подростков, профилактики деструктивного поведения как особого вида педагогической деятельности; системы условий и социально-психологических механизмов предотвращения деструктивной направленности подростков. Профилактическая деятельность педагогов охарактеризована как специфический вид коллективной полисубъектной педагогической деятельности, ориентированной на актуализацию в сознании подростков гуманно-нравственного смыслообразования и стремления к идентификации с социально ориентированными детско-юношескими сообществами.

Особо следует отметить разработанную автором концепцию проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, принципы непрерывного обновления профилактической системы школы на основе анализа данных об эффективности применяемых ею профилактических мер; раскрыты общепедагогические, социально-профилактические, методические, информационно-просветительские, координационно-сетевые функции модели профилактической деятельности школы как многоцелевой системы и потенциал командно-проектного управления профилактической деятельностью школы.

Автором обстоятельно раскрыто содержание профилактической деятельности школы как процесс создания в школе ситуаций-событий, призванных обеспечить социально ориентированную коммуникацию, опыт позитивной самореализации и самовоспитания подростков, проявляющих склонность к деструктивному поведению. Определены регулятивы координирующей деятельности школы по профилактике деструктивного поведения подростков. Разработано содержание и технологии научно-методической подготовки и переподготовки учителей к использованию образовательных ресурсов школы в целях профилактической дея-

тельности. На основании анализа результатов отечественных и зарубежных исследований по проблеме генезиса деструктивного поведения представлены структура факторов и тенденции развития деструктивных отклонений в поведении современных подростков. Определены условия предупреждения деструктивного поведения подростков.

Результаты исследования вносят вклад в развитие методологических основ изучения условий возникновения и развития деструктивного поведения у обучающихся, системы профилактики деструктивного поведения подростков; в понимание современных рисков социализации и роли школы в их снижении, что определяет теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке применимых в школьной практике критериев и методик диагностики уровней деструктивного поведения подростков, факторов, ведущих к его развитию; системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков; модели внутришкольного обучения педагогов и работников школы основам профилактической деятельности; сетевого проекта сотрудничества школы с семьями учащихся и другими социальными партнерами, позволяющего создать контролируемое педагогическое пространство, содействующее профилактике деструктивного поведения подростков; командно-проектного подхода к управлению системой работы школы по профилактике деструктивного поведения.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 28 публикациях, в том числе 17 научных статей – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Положительная оценка исследования не исключает дискуссионных вопросов. Одним из таковых является соотношение и применение в диссертации понятий «воспитание» и «социализация». Согласно объекту исследования, процесс социализации подростков происходит в общеобразовательной организации, а воспитательное пространство согласно первому, шестому положениям новизны, находится вне школы, является внешкольным. В связи с этим хотелось бы уточнить: 1) что диссертант понимает под воспитанием, воспитательным пространством и социализацией и 2) какое место в авторской концепции и системе профилактики деструктивного поведения подростков занимает собственно воспитательная деятельность педагога в школе.

В целом, можно сделать вывод, что рассматриваемая диссертация является самостоятельным, законченным, квалифицированным исследованием, соответствует требованиям Положения ВАК о присуждении учёных степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842, ред. от 16.10.2024), а ее автор, Садовникова Жанна Витальевна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – теория и история педагогики),
профессор, заведующий кафедрой
педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Подпись Л.В. Байбородова
Удостоверено



Л.В. Байбородова

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению
Коняева Л.В.
25.08

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

25.08.2025 г.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского» 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7(4852) 32-83-98

E-mail: pedtechno@mail.ru

Доктор педагогических наук

(13.00.01 – теория и история педагогики),

профессор, заведующий кафедрой

педагогических технологий

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Л.В. Байбородова

Подпись Л.В. Бачуровой удостоверю

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В

25082025

