

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Садовниковой Жанны Витальевны по теме «Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема профилактики деструктивного поведения подростков является традиционной для педагогики. Вместе с тем, ракурс исследования, предложенный в работе Ж.В. Садовниковой, представляется весьма актуальным и социально значимым. Обращение автора к проблеме возрастания зависимости подростков от социальных сетей, которые используются экстремистскими сообществами как инструмент манипулирования формирующейся личностью, открывает новые возможности определения теоретических закономерностей профилактики деструктивного поведения в современной быстро меняющейся и неопределенной социокультурной ситуации.

Заслуживает безусловного внимания ведущая идея исследования, рассматривающая профилактику деструктивного поведения как особый вид коллективной педагогической деятельности. С точки зрения научной значимости, это позволяет автору разработать оригинальную концепцию системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, которая способна гибко реагировать на меняющиеся условия социализации детей, учитывать включенность ребенка в открытое информационное пространство, координировать профилактическую деятельность различных акторов и субъектов воспитания.

Новизна исследования заключается в том, что Ж.В. Садовниковой на основе глубокого теоретического анализа раскрыта сущность особого вида педагогической деятельности – профилактики деструктивного поведения; научно обоснованы модели профилактической деятельности школы как многоцелевой системы, выполняющей общепедагогические, социально-профилактические, методические, информационно-просветительские, координационно-сетевые функции; определены условия предупреждения деструктивного поведения подростков. Несомненной научной новизной обладает разработанная автором концепция проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. Автором убедительно обосновывается теоретическое суждение о координирующей

функции школы во внешкольном воспитательном пространстве, разработаны и опробованы технологии создания совместных воспитательных проектов с семьями обучающихся, с учреждениями дополнительного образования, детско-юношескими объединениями.

Исследование Ж.В. Садовниковой обладает высоким уровнем теоретической значимости. Полученные в ходе исследования результаты вносят существенный вклад в развитие методологических основ изучения условий возникновения и развития деструктивного поведения у детей и молодежи. Они обогащают теоретические знания в области воспитания за счет осмысления роли современной школы в обнаружении и предупреждении факторов нарушения социализации подростков. Изложенное содержание концепции профилактики деструктивного поведения содержит совокупность оригинальных идей и принципов, на основе которых строится система работы педагогического коллектива школы по обеспечению профилактики деструктивного поведения подростков, расширяют теорию управления образовательными организациями.

Практическая значимость исследования Ж.В. Садовниковой обеспечивается разработанной и внедренной в практику целостной модели системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, которая дает возможность повысить эффективность педагогической деятельности образовательных организаций разных типов. Автором разработан оценочно-диагностический материал, который может быть использован в процессе педагогической экспертизы деятельности образовательных организаций по предупреждению деструктивного поведения обучающихся. Безусловную практическую значимость имеет разработанный автором сетевой проект сотрудничества школы с семьями учащихся и другими социальными партнерами, позволяющий создавать контролируемое педагогическое пространство, содействующее профилактике деструктивного поведения подростков.

Судя по автореферату, методологический аппарат исследования выдержан последовательно и устойчиво. Структура и содержание диссертации в полной мере отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме. В диссертации на высоком научном уровне обоснованы и тщательно в опытно-экспериментальной работе проверены педагогические условия внедрения системы профилактики деструктивного поведения подростков. Содержание эксперимента и

диагностический инструментарий выстраиваются в соответствие с закономерностями субъектности всех участников профилактики.

Широко представлены сущностные характеристики деструктивного поведения подростков, среди которых автором выделяются такие новые черты, как всплеск агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства и юношества, распространение буллинга, усугубление индивидуалистически-эгоистической личностной направленности современных детей и молодежи, ориентация на конкурирование с окружающими, культивированием агрессивности как «условия личностной успешности».

К условиям успешности школьной профилактики деструктивного поведения подростков, актуализируемым школьным педагогическим коллективом, в исследовании вполне справедливо и доказательно отнесены: высокий мотивационный уровень образовательного процесса школы, направленность образовательного процесса на развитие критического мышления, формирование у подростков опыта работы в социальных сетях, навыков пользования источниками информации в Интернете, опыта применения правил безопасного сетевого поведения.

Ж.В. Садовниковой выделены умения, которыми должны обладать учителя школы для эффективного решения задач профилактики деструктивного поведения подростков и способы организации коллективной педагогической деятельности, выполняющей профилактическую функцию. Это позволило разработать программу изучения готовности педагогов к профилактике деструктивного поведения и показать ее динамику в ходе опытно-экспериментальной работы.

Анализ опытно-экспериментальной работы, тщательно проведенный автором исследования, убедительно доказывает эффективность двух теоретических моделей: модели сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования и молодежными общественными объединениями и модели управления системой работы школы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Нельзя не согласиться с выводом автора, что одним из ведущих условий эффективности профилактики деструктивного поведения подростков является командно-проектное управление системой работы школы.

Положительно оценивая исследование Ж.В. Садовниковой, отметим, что в автореферате остался без достаточного внимания анализ изменений деструктивного поведения самих подростков. Автореферат диссертации,

несомненно, выглядел бы более выигрышно, если бы в нем были отражены результаты предложенного на стр. 13 критерия: «готовность подростков к противостоянию факторам деструктивного поведения».

В целом, автореферат соответствует предъявляемым требованиям данному научному жанру. Диссертационное исследование Жанны Витальевны Садовниковой по теме «Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков», является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющей важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Жанна Витальевна Садовникова достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
института истории, гуманитарного и
социального образования федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»

Лаврентьева Зоя Ивановна

«18» августа 2025 г.

Адрес организации: Россия, 630126, г.
Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Телефон: (383) 244-11-61
E-mail: nspu@nspu.ru

