

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Садовниковой Жанны Витальевны по теме
«Теоретические основы системы работы школы по профилактике
деструктивного поведения подростков», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Садовниковой Жанны Витальевны обусловлена возрастающим интересом к проблеме повышения эффективности системы образования, ее способности формировать гражданскую идентичность, моральную устойчивость представителей подрастающего поколения, ориентацию молодежи на российские духовно-нравственные ценности. Одним из проявлений кризисных процессов в современной социализации подростков является деструктивное поведение, имеющее формы разрушительных действий в отношении материально-предметной среды, социальных связей, собственного здоровья и даже жизни. В настоящее время фиксируется повышенное внимание со стороны научно-педагогического сообщества к накопленному опыту практической борьбы с деструктивными проявлениями подростков и недостаточная разработанность научных основ системы работы по профилактике деструктивного поведения и структуры ее целостной организации.

Диссертационное исследование Садовниковой Жанны Витальевны связано с актуальной проблемой разработки теоретических основ построения системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, которая гибко реагирует на меняющиеся условия социализации детей, учитывает включенность ребенка в открытое информационное пространство, координирует профилактическую деятельность различных акторов и субъектов воспитания.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что цель работы достигнута, задачи исследования успешно решены, гипотеза доказана.

Следует отметить научную новизну исследования, которая заключается в том, что представлены: методологические основы в качестве основных регулятивов проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков; структура факторов и тенденции развития деструктивных отклонений в поведении современных подростков; определены условия предупреждения деструктивного поведения подростков; разработана концепция проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков; предложена модель, раскрывающая командно-проектное управление профилактической деятельностью школы, показывающая распределение, координацию, функционал и кадровый состав различных подразделений школы, участвующих в профилактике деструктивного поведения; дано теоретическое обоснование координирующей функции школы во внешкольном воспитательном пространстве, разработаны и опробованы

технологии создания совместных воспитательных проектов с семьями обучающихся, с учреждениями дополнительного образования, детско-юношескими объединениями.

Автором выполнена опытно-экспериментальная апробация модели системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. В результате апробации модели профилактической деятельности школы обоснованы: критерии и методики оценки готовности подростков к противостоянию факторам деструктивного поведения; условия профилактики деструктивных действий и способы создания этих условий; характеристики воспитательных ситуаций, создаваемых в школе с целью воспитания социально-нравственной направленности и моральной устойчивости подростков; состав и формы работы «проектных команд», обеспечивающих различные направления профилактической деятельности школы; содержание и методы повышения квалификации педагогов школы в сфере профилактической работы; способы координации работы внешкольных субъектов профилактической деятельности. Представлена положительная динамика показателей по профилактике деструктивного поведения подростков в школах, на базе которых проводилась апробация модели в 2022–2025 гг.

Следует подчеркнуть теоретическую значимость исследования Садовниковой Ж.В., которая определяется тем, что они вносят вклад в развитие методологических основ изучения условий возникновения и развития деструктивного поведения у детей и молодежи; в понимание новых социально-коммуникативных, сетевых и других рисков для развития ребенка; в осмысление роли современной школы в обнаружении и предупреждении факторов нарушения социализации подростков. Теория воспитательной деятельности школы обогащается концепцией профилактики как особого вида педагогической деятельности. В исследовании: приведены приемы научного обоснования педагогических технологий, предупреждающих появление деструктивного опыта у подростков; внесены дополнения в содержание педагогического образования в виде критериев готовности педагога к противодействию вовлечения подростков в деструктивные сообщества; представлены теоретические основы и практический образец построения внутришкольного обучения педагогов, учитывающего современную ситуацию развития личности школьника.

Как видно из автореферата, у диссертанта достаточно большое количество публикаций, которые раскрывают основные аспекты проблемы педагогической поддержки противостояния подростков деструктивным влияниям, что говорит о его научной зрелости и профессиональной компетентности.

Хотелось бы задать уточняющий вопрос:

В информационном мире формирование личности происходит во взаимодействии реальной, виртуальной и дополненной реальностей. Сетевая социализация превращается в один из ведущих факторов становления идентичности личности в современной сетевой культуре. Отсутствие

Возможно, ответ на этот вопрос содержится в тексте диссертации и не нашел отражения в ограниченном по объему автореферате диссертации. Сам вопрос не снижает общего положительного впечатления от диссертационного исследования.

Омарова Наида Омаровна

Hay-

20.08.2025

Адрес места работы: 367000, Северо-Кавказский федеральный округ,
Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гаджиева, 43 а
Рабочий телефон (при наличии): +79034984698
E-mail: n.omarova@yandex.ru



Визаковой Н.О.

20 25 г.