

О т з ы в

на автореферат диссертации **Садовниковой Жанны Витальевны** на тему:
«Теоретические основы системы работы школы по профилактике
деструктивного поведения подростков»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы исследования обусловлена основными выявленными Ж.В. Садовниковой противоречиями, в основе которых лежит необходимость организации системы коллективной педагогической деятельности, направленной на проектирование и реализацию на практике профилактики деструктивного поведения подростков, применение на практике установок, определяющих механизм реагирования на уже случившиеся в сознании и поведении школьников проявления деструктивности; необходимость создания и реализации теоретических основ системы работы школы по предупреждению деструктивных отклонений в развитии подростков; потребность в разработке сущностных представлений о функциях и ресурсах профилактической деятельности школы, об организационной структуре и механизмах реализации данной системы; запрос на обогащение педагогической практики знаниями о специфике, психолого-педагогических механизмах и условиях эффективности работы коллектива по профилактике деструктивного поведения подростков и дефицитом знания об отличительных особенностях профилактики как вида педагогической деятельности, критериях ее эффективности; потребность общества в педагогах новой формации, понимающих природу деструктивного поведения подростков и владеющих технологиями его диагностики.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнений. Глубина и содержание проведенного Ж.В. Садовниковой диссертационного исследования позволяет сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости.

Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования и их представления научному сообществу.

В диссертации корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам. Во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, изложен научный аппарат исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены хронологические рамки, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности.

В первой главе «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков как предмет педагогического исследования» заслуживает внимание рассмотрение автором состояния проблемы деструктивного поведения подростков в междисциплинарном контексте, научное обоснование отсутствия эффективной стратегией интеграции школьных ресурсов, вариативной гибкой системой профилактической работы школы, которая бы могла адекватно реагировать на изменения в окружающей социальной среде, в нестабильных условиях современного социума. Соискатель доказывает необходимость научного поиска направленного на решение проблемы в обеспечении педагога знаниями о специфике работы педагогического коллектива школы по профилактике деструктивного поведения подростков, об отличительных особенностях профилактики как вида полисубъектной педагогической деятельности.

Безусловную теоретическую значимость приобретает новый взгляд на методологию исследования возможностей школы в профилактике деструктивного поведения подростков, автор подробно освещает ведущие методологические ориентиры исследования воспитательно-профилактических возможностей школы.

Во второй главе «Условия предупреждения деструктивного поведения подростков в образовательной среде школы» автором достаточно обосновано, опираясь на результаты критической оценки образовательной практики охарактеризована социальная ситуация развития современного подростка, представлены условия предупреждения и преодоления деструктивных отклонений в сознании и поведении подростков, приемы актуализации педагогических ситуаций, формирующих навыки саморегуляции у подростков.

Соискатель выделяет и характеризует основные формы деструктивного поведения подростков: аддитивное поведение (химические и нехимические зависимости); агрессивность (вербальная, буллинг, тирания в отношении близкого человека); искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения; шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками. И выделяет концептуальные идеи и практики отечественный и зарубежный школьной профилактической работы. Что позволило Ж.В. Садовниковой обосновать восемь основных условий предупреждения и преодоления деструктивных отклонений в сознании и поведении подростков, определить возможности использования воспитательного потенциала школы для обеспечения профилактики деструктивного поведения подростков.

В третьей главе «Концепция, модель и ресурсы профилактической деятельности школы» представлены организационно-управленческие механизмы профилактической деятельности, содержание и методы подготовки педагогов школы к профилактике деструктивного поведения подростков, критерии и процедуры педагогического анализа готовности школы к профилактической деятельности.

Особое внимание Ж.В. Садовниковой уделено характеристике предложенной модели системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, в которой описаны цели, психолого-педагогические условия, диагностический и процессуальный компоненты, а также управленческие и содержательно-методические функции различных подразделений школы. Автор подробно описывает роль и возможности цифровой среды школы как особого инструмента по реализации профилактики деструктивного поведения подростков.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная апробация модели системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков» Ж.В. Садовникова описывает результаты эмпирических исследований, направленных на выявление факторов деструктивного поведения подростков, дает оценку готовности обучающихся и родителей содействовать профилактике деструктивного поведения подростков, приводит результаты диагностики компетентности современных педагогов в области профилактической деятельности, характеризует модель управления системой работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков.

Работа имеет доказанную теоретическую и практическую значимость для направления усилий ученых и практиков на решение наиболее актуальных воспитательных задач современности – создание в школе особого воспитательного пространства, с организацией целенаправленной коллективной педагогической деятельности, обеспечивающей предупреждение деструктивных отклонений у подростков.

Из содержания автореферата следует, что проведенное научное исследование характеризуется адекватностью методов исследования ее цели и задачам, научной апробацией основных идей. Положения, выносимые на защиту, соответствуют тематике диссертационного исследования, отражены в лаконичной, но емкой по содержанию формулировке и далее содержательно раскрыты. Представленные в автореферате результаты исследования Ж.В. Садовниковой свидетельствуют о том, что работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы уточнить перспективы данной научной работы и расширения разнообразных аспектов представленного исследования.

Указанное уточнение носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

Заключение. Текст автореферата диссертации Ж.В. Садовниковой «Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков» в полной мере отражает результаты проведенного автором педагогического исследования, позволившего разработать теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение и личный вклад соискателя в педагогическую науку.

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что диссертационная работа «Теоретические основы системы работы школы по

профилактике деструктивного поведения подростков» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует, в полной мере соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а автор диссертации Садовникова Жанна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

09.07.2025

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры химии и биохимии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический
университет»



Е.Г. Полупаненко

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Полупаненко Елена Геннадиевна, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Должность: профессор кафедры химии и биохимии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Юридический адрес: 291011, Российская Федерация, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, дом 2; тел.: +7 857-2-58-61-08; email: info_lu@lgpu.org.

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 33.2.007.01



Е.Г. Полупаненко

Подпись	<i>Полупаненко Е.Г.</i> <i>09.07.2025</i>
Заверяю	<i>[Signature]</i>
Начальник отдела кадров	<i>[Signature]</i>

