

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Садовниковой Жанны Витальевны на тему «Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность. Диссертационное исследование Жанны Витальевны Садовниковой выполнено по одной из наиболее актуальных тем, имеющих как собственно педагогическое значение, так и социальный смысл. Действительно, все мы являемся свидетелями угрожающего роста деструктивных проявлений среди подростков, связанных с цифровизацией, кризисом традиционных институтов социализации (в первую очередь, семьи и школы); распространением деструктивных субкультур. Приведенные в автореферате статистические данные относительно 4.5 млн детей, ежегодно сталкивающихся с рисками деструктивного поведения, убедительно демонстрируют масштаб проблемы.

Особую значимость работе придает ее практико-ориентированный характер: разработана система профилактики, адаптированная к условиям современной школы, включая работу с цифровой средой и сетевыми угрозами. Это соответствует запросам педагогов, родителей и государства на создание эффективных инструментов противодействия девиациям.

Научная новизна и значимость проведенного исследования определяется следующими обстоятельствами:

- Автором предложено уточнение понятия «деструктивное поведение», применительно к современным подростковым реалиям, и сформулирована концепция профилактики деструктивного поведения подростков как коллективной педагогической деятельности, интегрирующей усилия школы, семьи и социальных партнеров;

- Разработана модель управления профилактикой на основе командно-проектного подхода, что позволяет гибко реагировать на внешние угрозы (в том числе, цифровые угрозы, экстремистские сообщества);
- Предложена типология ситуаций-событий (включение в позитивные сообщества, поддержка самореализации, развитие саморегуляции), которые могут быть адаптированы для разных уровней риска;
- Результаты исследования имеют междисциплинарное значение для педагогики, психологии, социологии, а также теории и практики социальной работы.

Методологические особенности исследования. В своем исследовании автор опирается на эффективное сочетание различных методологических подходов, включая системный и деятельностный (обеспечивающие целостность модели профилактики); личностно-ориентированный и средовый (акцентирующие аспекты индивидуализации и средового взаимодействия субъектов). Основные выводы диссертации апробированы в 5 школах г.Москвы, а снижение числа подростков из группы риска подтверждает эффективность предложенных решений (83% педагогов отмечают позитивную динамику).

Практическая значимость исследования. Автором разработаны:

- методики диагностики деструктивных тенденций у подростков;
- программы подготовки и повышения квалификации педагогов для работы с подростками, демонстрирующими деструктивные тенденции;
- сетевые проекты с участием родителей и организаций дополнительного образования;
- предложены новые критерии диагностики деструктивного поведения
- разработаны алгоритмы совместной командной работы педагогов, родителей и обучающихся;
- предложены конкретные педагогические технологии профилактики деструктивного поведения («ситуации-события»).

Анализ библиографии. Автор диссертации демонстрирует глубокую теоретическую проработку темы, опирающуюся на классические труды по психологии и педагогике (З.Фрейд, Э.Фромм, А.Бандура, Е.В.Бондаревская, А.Г.Асмолов, В.В.Сериков); системный подход к воспитанию (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова); современные исследования деструктивного поведения (Е.В.Змановская, Ю.А.Клейберг, А.А.Реан, Г.У.Солдатова), а также междисциплинарные исследования в области социологии, криминологии, цифровой безопасности (Я.И.Гишинский, Л.А.Липская, Е.Г.Шубникова).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» в пунктах 28. «Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования»; 32. «Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений»; 34. «Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории дидактики общего и профессионального образования и ученого совета ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (Москва, 2023, 2024), научно-методического совета Российской академии образования (Москва, 2024, 2025), теоретического семинара кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, 2025), а также на научных и научно-практических конференциях, открытых сессиях и круглых столах разных уровней.

По теме диссертации подготовлено 17 публикаций в журналах, согласно Перечню ВАК; 2 монографии, 9 публикаций в изданиях РИНЦ. Автореферат вполне соответствует содержанию диссертации.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ж.В.Садовниковой на тему «Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Садовникова Жанна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Бермус Александр Григорьевич



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения: Бермус Александр Григорьевич, заведующий кафедрой образования и педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор, научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 5.8.7 (13.00.08) Теория и методика профессионального образования

Адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Телефон: 8-904-503-40-18

e-mail: bermous@sfedu.ru

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Телефон: (863) 218-40-18

e-mail: info@sfedu.ru