

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Ж. В. Садовниковой
«Теоретические основы системы работы школы по профилактике
деструктивного поведения подростков» на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время одним из проявлений кризисных процессов в современной социализации подростков является деструктивное поведение, имеющее формы разрушительных действий в отношении материально-предметной среды, социальных связей, собственного здоровья и даже жизни. Автор отмечает, что для решения проблемы деструктивного поведения школьников требуются: создание соответствующей организационной структуры в школе, распределение функций между ее различными подразделениями, разработка механизма сбора информации о жизнедеятельности детей в школе и вне ее, принятие соответствующих организационно-педагогических решений, а главное – рассмотрение профилактики деструктивного поведения как особого вида коллективной педагогической деятельности, создающей безопасное психологическое пространство развития личности под роста.

Соискатель определяет проблему исследования: каковы теоретические основы построения такой системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, которая бы гибко реагировала на меняющиеся условия социализации детей, учитывала включенность ребенка в открытое информационное пространство, координировала профилактическую деятельность различных факторов и субъектов воспитания?

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам. Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико методологические основы и методы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков как предмет педагогического исследования» соискателем раскрыты сущность рассматриваемой в исследовании проблемы, ее состояние в междисциплинарном контексте, представлена методология исследования возможностей школы в профилактике деструктивного поведения подростков рассматриваются теоретические основы.

Во второй главе «Условия предупреждения деструктивного поведения подростков в образовательной среде школы» охарактеризована социальная

ситуация развития современного подростка, представлены условия предупреждения и преодоления деструктивных отклонений в сознании и поведении подростков, приемы актуализации педагогических ситуаций, формирующих навыки саморегуляции у подростков.

В третьей главе «Концепция, модель и ресурсы профилактической деятельности школы» представлены организационно-управленческие механизмы профилактической деятельности, содержание и методы подготовки педагогов школы к профилактике деструктивного поведения подростков, критерии и процедуры педагогического анализа готовности школы к профилактической деятельности.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная апробация модели системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков» представлены результаты эмпирических исследований, направленных на выявление факторов деструктивного поведения подростков, оценку готовности обучающихся и родителей содействовать профилактике деструктивного поведения подростков, диагностику и совершенствование компетентности современных педагогов в области профилактической деятельности, апробацию педагогических средств профилактической деятельности в различных подсистемах деятельности школы.

В Заключении диссертации обобщены основные результаты решения задач исследования, представлены выводы, подтверждающие и развивающие положения выдвинутой гипотезы.

Автором автореферата на основе обобщения результатов отечественных и зарубежных исследований по проблематике деструктивного поведения подростков рассматривает таковое как совокупность многообразных по формам, опасных для личности и социума действий подростков, направленных на разрушение материальных ценностей, психологического климата детско-взрослых сообществ, причинение физического и морального вреда здоровью окружающих и самому себе, ведущих к глубоким отклонениям и деформациям в развитии личности.

Соискатель использовал различные методы исследования: анализ источников и информационных ресурсов по проблеме исследования; методы систематизации, сравнения, анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта профилактики деструктивного поведения; моделирование системы работы школы по профилактике деструктивного поведения, опытно-экспериментальная работа; социологические методы, наблюдение, шкалирование, интерпретация и экспертная оценка полученных результатов.

Научная новизна заключается в следующем: 1. Представлены методологические основы в качестве основных регулятивов проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. 2. На основании анализа результатов отечественных и зарубежных исследований по проблеме генезиса деструктивного поведения представлены структура факторов и тенденции развития деструктивных отклонений в поведении современных подростков. 3. Определены условия предупреждения деструктивного поведения подростков. 4. Разработана

концепция проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. 5. Предложена модель, раскрывающая командно-проектное управление профилактической деятельностью школы, показывающая распределение, координацию, функционал и кадровый состав различных подразделений школы, участвующих в профилактике деструктивного поведения. 6. Дано теоретическое обоснование координирующей функции школы во внешкольном воспитательном пространстве, разработаны и опробованы технологии создания совместных воспитательных проектов с семьями обучающихся, с учреждениями дополнительного образования, детско-юношескими объединениями. 7. В результате апробации модели профилактической деятельности школы обоснованы: критерии и методики оценки готовности подростков к противостоянию факторам деструктивного поведения; условия профилактики деструктивных действий и способы создания этих условий; характеристики воспитательных ситуаций, создаваемых в школе с целью воспитания социально-нравственной направленности и моральной устойчивости подростков; состав и формы работы «проектных команд», обеспечивающих различные направления профилактической деятельности школы; содержание и методы повышения квалификации педагогов школы в сфере профилактической работы; способы координации работы внешкольных субъектов профилактической деятельности.

Ж. В. Садовникова делает вывод, что апробация модели деятельности школы по профилактике деструктивного поведения подростков подтвердила эффективность концепции проектирования системы профилактической работы школы.

Автореферат написан грамотным научным языком. Отмечаем высокую публикационную активность автора. Основное содержание диссертации раскрыто в 28 публикации автора, из них 17 статей - в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Общий объем публикаций автора составил 34,7 п. л.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать вопрос:

1) В исследовании отмечено, что решения проблемы деструктивного поведения школьников обеспечиваются выбором системного, деятельностного, личностно ориентированного, средового и междисциплинарного подходов.

Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?

2) Вероятно опечатка в автореферате при формулировании проблемы исследования.

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования

Ж. В. Садовниковой «Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков» на соискание учёной степени доктора педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Садовникова Жанна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

Зауторова Эльвира Викторовна

«26» июня 2025 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;
8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru
ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

Миссия отобрать кандидатов на постоянное
составе отделе кадров ФСИН России
кабинет эк. службы Вологодский А.С.



26.06.2025