

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 июня 2025 г., № 13.

О присуждении Фоменко Евгению Андреевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 17 апреля 2025 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Фоменко Евгений Андреевич, 12 июля 1995 года рождения, в 2020 г. окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), в 2023 г. – аспирантуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Фоменко Евгений Андреевич работает в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 17» в должности советника директора по воспитанию.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Куликова Светлана Вячеславовна.

Официальные оппоненты:

Овчинников Анатолий Владимирович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», научный руководитель Лаборатории сравнительной педагогики и истории образования Центра развития образования;

Борисов Борис Юрьевич – кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» – в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики Турянской Ольгой Федоровной (протокол № 9 от 06.05.2025 года), и утвержденном ректором, кандидатом филологических наук, доцентом Марфиной Жанной Викторовной, указывает на актуальность диссертационного исследования Фоменко Евгения Андреевича, обусловленную потребностью в осмыслении и определении влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в.; подчеркивает научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность результатов исследования, отмечает их

достоверность; делает вывод о том, что диссертация в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Фоменко Евгений Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 10 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 4 статьи, опубликованные автором в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 6,79 п.л. (авторский вклад – 6,12 п.л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Фоменко, Е. А. Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании России первой четверти XXI века / Е. А. Фоменко // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 3-1. – С. 11-21.

2. Фоменко, Е. А. Идеологические основы цели патриотического воспитания в России: дефинитивный анализ и научно-педагогические подходы / Е. А. Фоменко // Проблемы современного образования. – 2024. – № 5. – С. 87-98. – DOI 10.31862/2218-8711-2024-5-87-98.

3. Фоменко, Е. А. Идеологические основы цели патриотического воспитания в России (исторический аспект) / Е. А. Фоменко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 2 (67). – С. 163-174. – DOI 10.26456/vtppsyped/2024.2.163.

4. Куликова, С. В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С. В. Куликова, Е. А. Фоменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (155). – С. 12-22.

На автореферат поступило 6 отзывов: д.п.н., доц., проф. РАО, проф. кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Гончарова Михаила Анатольевича; д.п.н., проф., заведующего кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Аллагулова Артура Минехатовича; д.п.н., доц., доц. кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» Колобковой Анастасии Анатольевны; д.п.н., доц., проф. кафедры педагогики и психологии филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской области Кошкиной Елены Анатольевны; д.п.н., проф., проректора по внеучебной работе ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» Сенченкова Николая Петровича; к.п.н., доц., доц. кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» Черника Валерия Эдуардовича.

Все отзывы положительные. В них отмечается убедительное и корректное обоснование актуальности темы исследования, четкая и логичная структура исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, адекватность используемых методов цели и задачам исследования, содержательность защищаемых положений, достоверность выводов.

Вместе с тем в пяти отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «В разделе источниковедческая база, автор в рамках своего исследования упомянул среди российских представителей культурно-исторического наследия и А. Тойнби, чьи теоретические построения вызывали неоднозначную реакцию у профессиональных историков и философов и впоследствии были в значительной степени отвергнуты учёными. В чем ценность его воззрений на тему и проблему данного исследования?» (д.п.н. Гончаров М.А.); «Каким образом обеспечивается гибкость и адаптивность системы патриотического воспитания к меняющимся культурно-историческим, социально-экономическим и политическим условиям, и не превращается ли она в замкнутую самовоспроизводящуюся структуру?» (д.п.н.

Аллагулов А.М.); «Выявленное влияние идеологических основ на трансформацию целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI опирается на преемственность традиционных духовно-нравственных ценностей и необходимость адаптации к современным реалиям цифрового общества. Не приведёт ли это к противоречиям в воспитательной системе?» (д.п.н. Колобкова А.А.); «Какими целями, содержанием и методами должен быть наполнен новый учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины», чтобы обеспечить не только его эффективность, но и учет мировоззрения и образовательных потребностей современных школьников? Как, по сути, возрождение начальной военной подготовки соотносится с педагогическим опытом СССР, и не повторим ли мы ошибки прошлого, когда цели патриотического воспитания реализовывались формально?» (д.п.н. Сенченков Н.П.); «При характеристике подходов к пониманию патриотизма в СССР (стр. 17 автореферата), упоминая имена ряда партийных и государственных деятелей, автор обходит имя И.В. Сталина, хотя, думается, в значительной степени именно его отказ от доминирования пролетарского интернационализма и доктрины мировой пролетарской революции содействовал утверждению приоритета патриотического начала в идеологической и воспитательной работе» (к.п.н. Черник В.Э.); «Рассматривая период 1930-х и военных лет, представляется важным обратить внимание на идеи В.П. Потемкина и И.А. Каирова, которые ввели понятия «сознательный патриотизм», «действенный патриотизм», что имело существенное значение и стало теоретической основой практической деятельности педагогов уже в годы Великой Отечественной войны» (к.п.н. Черник В.Э.); «Представляется сомнительным утверждение соискателя об отведении «второго места» воспитанию, содержащееся на стр. 22 автореферата (второй абзац сверху): «...в основах образовательной политики указано на "воспитание гражданственности и любви к Родине", а в преамбуле – на то, что образование – это "целенаправленный процесс обучения и воспитания". Этим подтверждается второе место, отведенное воспитанию». В историко-педагогической литературе не раз отмечалась неразрывность обучения и воспитания: воспитывая, мы непременно обучаем и, обучая, мы непременно воспитываем. И, наконец, известна мысль: «Быть последним в

списке – не означает быть последним по значимости» (к.п.н. Черник В.Э.); «Что имеет в виду автор, говоря, что «с середины 1950-х гг. воспитание патриотизма происходит в условиях нарастания кризисных тенденций» (стр. 12 автореферата)?» (к.п.н. Черник В.Э.); «Так, на стр. 17 говорится, что статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» появилась в 1956 г., хотя она была опубликована в 1856 г.» (к.п.н. Черник В.Э.); «На стр. 18 читаем: «В годы правления Петра I издается «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных...», определивший патриотизм одним из критериев повышения по службе». Однако в словосочетании «табель о рангах» слово «табель» склоняется как слово женского рода, потому что женский род у него сохранился в названии документа, принятого при Петре I» (к.п.н. Черник В.Э.).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят рекомендательный и дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Фоменко Евгений Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью их достижений в области педагогической науки, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента член-корр. РАО, д.п.н. Овчинникова Анатолия Владимировича обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, анализирующих обсуждение развития нормативной базы воспитания патриотизма в России рубежа XX-XXI вв., правовых аспектов ответственности семьи и школы в области формирования патриотизма современной молодежи, а также опытом экспертизы научных исследований, посвященных изучению обоснования процесса духовно-нравственного воспитания

школьников на основе традиционных ценностей в отечественной педагогике второй половины XVIII – первой четверти XXI века.

Выбор в качестве официального оппонента к.п.н. Борисова Бориса Юрьевича обусловлен известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, посвященных изучению педагогических традиций военно-патриотического воспитания учащихся в России, развития законодательства в воспитательной работе в отечественных гимназиях в 60-70-х годах XIX века, опытом экспертизы научных исследований по вопросам воспитания в XIX-XXI вв.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению вопросов становления патриотических ценностей молодежи, патриотического воспитания в СССР, основных направлений военно-патриотического и физического воспитания школьников, всестороннему изучению патриотизма как основы духовной безопасности российского общества.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *определены* содержательные характеристики понятий «идеологические основы» (система идей общественно-государственного развития, представленная в нормативных актах федерального и регионального значения и «целеполагание в патриотическом воспитании» (процесс определения системы целей патриотического воспитания, отражающий государственные, общественные и педагогические представления об образе гражданина патриота и сохраняющий от эпохи к эпохе ценностно-содержательную преемственность) в рамках развития образования в современной России на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширен историко-педагогический контекст исследуемой проблематики за счет анализа научных трудов российских ученых в области философии образования, педагогики, истории педагогики, психологии, культурологии, выступлений и

публикаций общественных деятелей, что позволило проследить их вклад в формирование идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании первой четверти XXI в., а также выявить преемственность ценностных установок, доминирующих на разных этапах развития;

– *обоснована* периодизация процесса трансформации идеологических основ, в рамках которых менялось целеполагание в патриотическом воспитании: 1) доминирование «Теории официальной народности» (1833-1917 гг.); 2) аннигиляция дореволюционных аксиологических основ воспитания (1917 г. – конец 1920-х гг.); 3) становление феномена «советский патриотизм», в т.ч., через частичный возврат к национальным ценностям дореволюционной России (рубеж 1920–1930-х гг. – 1991 г.); 4) ценностный кризис идеи патриотизма и создание правовой базы для реализации новых подходов к воспитанию (1991–1999 гг.); 5) аккумуляция дореволюционного и советского опыта, преемственность целеполагания в патриотическом воспитании (с 1999 г. по настоящее время);

– *выявлены* результаты влияния идеологических основ на трансформацию целеполагания в патриотическом воспитании, включая зависимость этого процесса от культурно-исторических основ государственной идеологической политики в сфере образования и воспитания;

– *определены* ценностно-содержательные основы патриотического воспитания в России первой четверти XXI в., в соответствии с эволюцией идеологических установок в контексте скрытого влияния внешних деструктивных неолиберальных идеологических установок со стороны недружественных государств (1999-2014 гг.); укрепления ретроинновационных тенденций в условиях актуализации гибридной войны по отношению к России (2014-2022 гг.); трансформации целеполагания в рамках открытой внешней идейно-ценностной экспансии (2022 г. – наст. время).

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

– *конкретизированы* в историко-педагогическом контексте понятия «идеология», «идеологические основы» и «идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании» на основе обращения к опыту общественно-педагогической мысли и воспитательной практики;

– *введены* в научный оборот историко-педагогических исследований: термин "аннигиляция", позволяющий более глубоко исследовать процесс влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании; архивные материалы, подтверждающие преемственность процесса целеполагания в патриотическом воспитании;

– *разработаны* методологические подходы исследования идеологических основ формирования целеполагания в патриотическом воспитании. В рамках этих подходов проведен комплексный анализ различных аспектов проблемы, что дополняет существующие научные теории о природе изучаемого предмета;

– *выделены и описаны* на основе исторического анализа этапы трансформации идеологических установок и их воздействия на целеполагание в российском патриотическом воспитании, что позволило проследить динамику изменений и глубже понять взаимосвязь между эволюцией идеологии и воспитательными задачами;

– *выявлено* ключевое ценностное направление в эволюции идеологических основ целеполагания российского патриотического воспитания в первой четверти XXI века. Его основой стала триада «духовность, суверенность, самобытность», что создаёт основу для прогнозирования развития целей патриотического воспитания через призму этих актуальных принципов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *определены* перспективные направления использования результатов и выводов исследования при разработке учебных курсов по теории воспитания и истории педагогики для студентов, осваивающих образовательные программы педагогического профиля в вузах и организациях СПО, что позволит дополнить теоретическую базу дисциплин актуальными данными, отражающими эволюцию государственно-общественных подходов к воспитанию;

– *результаты* исследования могут использоваться в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения профессиональной компетентности советников директоров по воспитательной работе, классных

руководителей, учителей, воспитателей, педагогов системы дополнительного образования. Создание на основе результатов исследования учебных пособий и методических рекомендаций поможет педагогам глубже понимать истоки и механизмы постановки цели и реализации патриотического воспитания в образовательном процессе и внеурочной деятельности с учётом современных идеологических и ценностных ориентиров;

– *представлены* материалы исследования, которые могут быть применены: в подготовке советников директоров по воспитательной работе и классных руководителей, формируя у них компетенции для работы с идеологическими основами целеполагания; при организации научно-практических конференций, где важно обсуждать преемственность подходов к патриотическому воспитанию в исторической ретроспективе, а также их адаптацию к вызовам будущего.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

– *использованием* обширной источниковой базы, обеспечивающей комплексный анализ проблемы;

– *применением* научных теорий и методологических подходов, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования;

– *комплексным применением* современных научных методов, согласованных с этапами и логикой исследования;

– *соответствием* результатов исследования актуальным представлениям историко-педагогической науки о влиянии идеологических основ на целеполагание в системе патриотического воспитания в России первой четверти XXI века.

Личный вклад автора заключается в комплексном участии на всех этапах исследования: разработке его методологической основы и источниковой базы, формировании концептуального замысла и структуры работы, выявлении и углублённом анализе малоизученных аспектов темы, систематизации и интерпретации эмпирических данных, введении в научный оборот ранее неиспользованных материалов, формулировке выводов, подготовке публикаций по проблематике диссертации, а также определении перспектив дальнейших исследований в рамках обозначенной научной проблемы.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Фоменко Евгений Андреевич ответил на все заданные ему в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Фоменко Евгения Андреевича «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 20 июня 2025 г. диссертационный совет принял решение: за осмысление и определение влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. как решения научной задачи, имеющей значение для истории развития педагогической науки и образования, изучение образовательной политики и стандартизации образования (п. 7 и п. 41 паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»), присудить Фоменко Евгению Андреевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 чел., из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 16 чел., против – 0 чел.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Сергеев Николай Константинович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Чандра Маргарита Юрьевна

20 июня 2025 года