

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 июня 2025 г., № 14.

О присуждении Ивакиной Людмиле Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 17 апреля 2025 г (протокол заседания № 8) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Ивакина Людмила Анатольевна, 22 августа 1981 года рождения, в 2009 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет» по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), в 2020 г. – аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению «Образование и педагогические науки» (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Ивакина Людмила Анатольевна работает в дошкольном образовательном учреждении № 22 города Липецка в должности инструктора по физической культуре.

Диссертация выполнена на кафедре психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии и технического творчества ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Тигров Вячеслав Петрович.

Официальные оппоненты:

Дыбина Ольга Витальевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет», заведующий кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института;

Тупичкина Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», профессор кафедры дошкольного и начального образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» – в своем положительном отзыве, подписанном доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики дошкольного и начального образования Литвиненко Натальей Валерьевной (протокол № 10 от 15.05.2025 года), и утвержденном ректором, кандидатом педагогических наук, доцентом Алешиной Светланой Александровной, указывает, что диссертационное исследование Ивакиной Людмилой Анатольевны, посвященное решению проблемы формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов, является актуальным и своевременным, полностью соответствующим социальному запросу, отраженному в законодательных и нормативных актах, тенденциям развития педагогической науки и образовательной практики; имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Ивакина Людмила Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Соискатель имеет 37 опубликованных работ по теме диссертации, 12 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 10,13 п.л. (авторский вклад – 9,62 п.л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Ивакина, Л.А. Формирование технологических умений детей старшего дошкольного возраста в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования / Л.А. Ивакина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (286). – С. 42–45.

2. Ивакина, Л.А. Сущность и структура формирования креативно-технологических умений старших дошкольников / Л.А. Ивакина // Гуманитарные исследования центральной России. – 2022. – № 1 (22). – С. 78–85. – DOI 10.24412/2541-9056-2022-122-78-85.

3. Ивакина, Л.А. Теоретико-методологические предпосылки исследования приобщения старших дошкольников к инновационно-проектной деятельности / Л.А. Ивакина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (294). – С. 43–48. – DOI 10.47438/2309-7078_2022_1_43.

4. Ивакина, Л.А. Сущностные характеристики инновационных образовательных проектов / Л.А. Ивакина, В.П. Тигров // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109). – С. 75–78. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-6109-75-78.

5. Ивакина, Л.А. К проблеме разработки и реализации инновационных образовательных проектов старших дошкольников / Л.А. Ивакина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1 (194). – С. 116–120.

На автореферат поступило 5 отзывов: д.п.н., доцента, проф. кафедры «Философия и история науки» ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет путей сообщения» Овчинниковой Людмилы Павловны; д.п.н., доцента, проф. кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны; к.п.н., доцента, доц. кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Деркунской Веры Александровны; к.п.н., доцента, доц. кафедры комплексной безопасности и здоровьясбережения ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования» Слепцовой Ирины Федоровны; к.п.н., доцента, доц. кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Финогеевой Татьяны Евгеньевны.

Все отзывы положительные. В них отмечается, что исследование является актуальным и обладает очевидными признаками научной новизны, а также теоретической значимостью и практической ценностью результатов исследования.

Вместе с тем в 4 отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «Недостаточно подробно описаны результаты внедрения полученных в диссертации результатов» (д.п.н. Л.П. Овчинникова), «В положении № 1, вынесенном на защиту, автор диссертации, утверждая определение понятия «креативно-технологические умения старших дошкольников», в качестве ключевого признака называет «владение старшими дошкольниками действиями по поиску решений творческого характера», что не вызывает сомнения. При этом диссертант уточняет, что такое владение проявляется в желании и интересе находить оригинальные решения, создавать творческие образы и воплощать их в продуктах детского творчества. Таким образом, диссертант ограничил феномен «владения» таким его проявлением, как желание и интерес. Представляя структуру креативно-технологических умений старших дошкольников, Людмила Анатольевна перечислила структурные компоненты, которые, по нашему мнению, не в полной мере соотносятся с предложенным определением, поскольку представляет собой перечень характеристик, выходящий за пределы указанных проявлений (желания и интересов)» (д.п.н. О.Б. Панова); «Почему автор исследования настаивает на процессе формирования креативно-

технологических умений старших дошкольников, а не развитию, становлении этих умений?»; «Актуальна ли на взгляд исследователя очередная авторская программа, которую сложно реализовать с учетом перегруженности заданного содержания ФОП ДО и пересечения, дублирования содержания? Почему методическим, прикладным результатом для автора стала программа, а не технология формирования креативно-технологических умений старших дошкольников в условиях инновационно-образовательных проектов?»; «В чем заключается инновационность образовательных проектов для старших дошкольников в контексте исследования? Что именно соискатель относит к инновационным характеристикам проектов? В чем их особенность, новизна, как они влияют на изменение образовательной работы в старших группах ДОО, что они могут позиционироваться автором как инновационные?» (Деркунская В.А.); «В качестве пожелания хотелось бы обратить внимание диссертанта на завершающий этап формирующего эксперимента, где дети оценивают результаты своей деятельности, соотносят их с намеченной целью, используют свои поделки в игровой деятельности и др.». Автором отзыва дана рекомендация относительно данного этапа эксперимента: в контексте новой парадигмы детского развития («пространство детской реализации») произведение, созданное ребенком должно быть воспринято и поддержано окружающими, «обязательно встроено в контекст социальных отношений в виде подарка, помощи другому человеку, благотворительной акции и пр.» (Слепцова И.Ф.).

По мнению всех авторов, возникшие вопросы и замечания не снижают научной и практической значимости результатов проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием за последние пять лет публикаций в рецензируемых научных изданиях, посвященных

ранней профориентации детей дошкольного возраста, исследованию педагогических аспектов формирования познавательной активности и исследовательских умений дошкольников, овладения детьми способами творчества в процессе ознакомления со связью природного и рукотворного мира (д.п.н. Дыбина О.В.); освещающих вопросы моделирования и реализации инновационных образовательных проектов в системе дошкольного образования, применения методов организации коллективной творческой деятельности старших дошкольников (д.п.н. Тупичкина Е.А.).

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению процесса формирования исследовательских умений старших дошкольников, использованию инновационных подходов и технологий, в том числе технологии проектной деятельности в сфере дошкольного образования, применению методов и приемов развития творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложена структура креативно-технологических умений старших дошкольников, которая включает мотивационный, когнитивный, креативный и операционно-рефлексивный компоненты;

уточнены научные представления о формировании креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов как процессе взаимодействия старших дошкольников и педагогов при решении творческих задач технического характера в специально организованном пространстве;

доказано, что педагогический потенциал инновационных образовательных проектов в формировании креативно-технологических умений старших дошкольников заключается в возможности моделирования в процессе решения творческих задач технического характера образовательных ситуаций, свойственных дошкольному детству и способствующих проявлению субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах детских инициатив;

разработана модель процесса формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов, представленная совокупностью взаимосвязанных блоков (методологический, целевой, структурно-содержательный, технологический, результативно-оценочный), раскрывающих принципы, цель, содержание, поэтапную логику овладения дошкольниками данным видом умений (от постановки творческой задачи технического характера и погружения в процесс ее решения до презентации продукта детского творчества), методы и формы работы, критерии, показатели и уровни сформированности креативно-технологических умений у старших дошкольников;

выявлены и содержательно раскрыты педагогические условия формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов, учитывающие взаимодействие триады «ребенок – педагог – родители» и состояние предметно-пространственной среды детского технического творчества.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

расширены научные представления о сущностных характеристиках креативно-технологических умений старших дошкольников, которые обогащают педагогическую теорию научным знанием о понятии и компонентном составе такого вида умений;

доказана целесообразность использования инновационных образовательных проектов в процессе формирования креативно-технологических умений старших дошкольников, что расширяет научные представления о роли инновационных образовательных проектов в дошкольном образовании;

научно обоснованы модель и педагогические условия процесса формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов, вносящие вклад в развитие теории дошкольного образования, дополняющие ее научные представления о содержании, логике реализации этапов данного процесса, диагностическом инструментарии оценки его результатов и условиях, способствующих его эффективности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательную практику авторская программа «Маленький новатор», которая может быть использована в дошкольных образовательных организациях в вариативной части образовательной программы;

представлены апробированные автором методические разработки (инновационные образовательные проекты «Машина времени», «К Северному Ледовитому», «Поехали!», «Глубоко под землей» для детей дошкольного возраста, серия дидактических игр по активизации поисковой деятельности старшего дошкольника при решении творческих задач, методическое пособие «Маленький новатор, или Как приобщить детей 5–8 лет к инновациям», которые могут быть использованы педагогами сферы дошкольного образования при организации образовательной деятельности с детьми и просветительской работы с родителями. Данные разработки могут использоваться родителями детей старшего дошкольного возраста в семейном воспитании;

предложен адаптированный к старшему дошкольному возрасту диагностический инструментарий, применение которого позволит организаторам дошкольного уровня образования проводить оценку предрасположенности детей к технической, инженерной и технологической сферам деятельности человека и выявлять уровень сформированности креативно-технологических умений у старшего дошкольника.

Оценка достоверности результатов работы выявила, что:

теория диссертационного исследования построена в соответствии с избранными методологическими основаниями (системный, деятельностный, интегрированный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы);

идея исследования базируется на анализе теории и практики дошкольного образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

использован комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

установлено соответствие выводов исследования положениям признанных в современной педагогической науке исследований по проблеме дошкольного образования и закономерностям развития детей старшего дошкольного возраста;

результаты опытно-экспериментальной работы подтверждены достаточной количественной базой эксперимента, репрезентативностью объёма выборки, положительной динамикой уровня сформированности креативно-технологических умений у старших дошкольников экспериментальной группы, использованием математической обработки результатов опытно-экспериментальной работы с помощью t-критерия Стьюдента, статистической значимостью полученных результатов и их сопоставлением с исходными гипотетическими положениями; многолетним опытом работы соискателя в сфере дошкольного образования;

основные положения и выводы исследования апробированы на 19 научно-практических мероприятиях международного и всероссийского уровней в Барнауле, Волгограде, Воронеже, Кирове, Липецке, Тольятти и др., а также опубликованы в 37 публикациях диссертанта, в числе которых 12 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, 1 патент на полезную модель, 2 монографии (в соавторстве с научным руководителем), 1 методическое пособие и 21 статья в сборниках материалов научных конференций;

Личный вклад соискателя заключается во включенном участии на всех этапах исследования: в определении методологической основы исследования, его концептуального замысла и общей логики, в выборе исследовательских методов; обосновании теоретической модели исследуемого процесса и разработке авторской программы «Маленький новатор», в планировании и реализации педагогического эксперимента, подготовке диагностического инструментария опытно-экспериментальной работы, координации взаимодействия педагогического состава экспериментальных площадок, интерпретации и анализе результатов экспериментальной части диссертации, подготовке к публикации промежуточных и основных выводов о проведенной работе, определении перспектив дальнейших исследований в проблемном поле диссертации.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Ивакина Людмила Анатольевна ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы, привела аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Ивакиной Людмилы Анатольевны «Формирование креативно-технологических умений

старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 20 июня 2025 г. диссертационный совет принял решение: за разработку научно обоснованной педагогической модели формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов как решения научной задачи, имеющей значение для развития теории дошкольного образования, присудить Ивакиной Людмиле Анатольевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 чел., из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 13 чел., против – 0 чел.

Заместитель председателя
диссертационного совета


Сергеев Николай Константинович

Ученый секретарь
диссертационного совета


Чандра Маргарита Юрьевна

20 июня 2025 года