

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ивакиной Людмилы Анатольевны
на тему «Формирование креативно-технологических умений старших
дошкольников средствами инновационных образовательных проектов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и
образования»**

Проблема становления креативно-технологических умений у старших дошкольников является вызовом времени и определена необходимостью развития у детей интереса к конструированию и проектированию как началу прединженерного мышления и деятельности. С другой стороны, современному ребенку 5-7 лет крайне интересно исследовать, изучать, изобретать и создавать нечто новое, полезное, прогрессивное, так как дети XXI века рождаются и развиваются в развитой цивилизации, технически совершенствующемся обществе. Неслучайно, дошкольный период часто называют возрастом фантазеров, изобретателей, и, даже «волшебников» (Е.Е.Кравцова).

Дошкольная образовательная организация должна становится средой актуального развития для детей, быть привлекательной и сообразно полезной потребностям дошкольников, их интересам и субъектным качествам, к которым относятся детские инициативы, потребности и избирательность видов деятельности. Это сегодня подчеркнуто принципами дошкольного образования, изложенными во ФГОС и ФОП ДО.

Таким образом, исследование Ивакиной Людмилы Анатольевны имеет несомненную актуальность и обладает как теоретической, так и практической значимостью. Необходимо подчеркнуть и личный методический вклад соискателя в решение поставленной проблемы: разработка программы «Маленький новатор», которая позиционируется исследователем как вариативная

часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и методические рекомендации к ее реализации в детских садах.

Ознакомление с содержанием автореферата позволяет заключить, что диссертанту в полной мере удалось решить поставленные научные задачи, тем самым достигнув цели работы и обстоятельно доказав гипотезу. В автореферате определены основные проблемы формирования креативно-технологических умений старших дошкольников, обоснован теоретико-методологический инструментарий исследования, наглядно и полно представлены полученные автором результаты. Материал изложен логично и последовательно, научный стиль выдержан, рисунки и таблицы информативны.

Положения, выносимые Л.А. Ивакиной на защиту, обладают научной новизной и очень хорошо структурируют выполненное исследование.

Практический интерес представляет модель формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов, содержание программы «Маленький новатор», разнообразие тем, методов и приемов работы с детьми внутри проектов.

Достоверность результатов обеспечивается достаточным объемом проанализированного материала, выборкой, а также адекватно выбранными методами исследованиями.

Работа прошла обширную апробацию. Основные результаты исследования представлены в 37 публикациях автора (в том числе 12 в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации). Общий объем 10,13 п.л.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, содержащего 238 источников. Текст размещен на 204 страницах, включает 3 рисунка, 5 таблиц и 10 приложений.

В целом положительно оценивая полученные соискателем результаты, в ходе изучения автореферата возникли **следующие вопросы:**

1. Почему автор исследования настаивает на процессе формирования креативно-технологических умений старших дошкольников, а не на развитии, становлении этих умений? Допустим, технологические умения, которые раскрываются в большей степени в инновационных образовательных проектах формируются, алгоритмизируются. А креативность как способность ребенка к творчеству формируется ли? Поясните, пожалуйста, свою позицию по данному вопросу.
2. Актуальна ли на взгляд исследователя очередная авторская программа, которую сложно реализовать с учетом перегруженности заданного содержания ФОП ДО и пересечения, дублирования содержания? Почему методическим, прикладным результатом для автора стала программа, а не технология формирования креативно-технологических умений старших дошкольников в условиях инновационно-образовательных проектов? У технологии, на мой взгляд, было бы больше шансов к диссеминации и масштабированию.
3. В чем заключается инновационность образовательных проектов для старших дошкольников в контексте исследования? Что именно соискатель относит к инновационным характеристикам проектов? В чем их особенность, новизна, как они влияют на изменение образовательной работы в старших группах ДОО, что они могут позиционироваться автором как инновационные? Аналоговый анализ программ это не подтверждает. Возможно, у Людмилы Анатольевны есть иные аргументы, которые хотелось бы услышать в процессе защиты диссертационного исследования.

Возникшие вопросы не снижают научной и практической значимости выполненного исследования, скорее подчеркивают интерес к нему.

Автореферат, опубликованные соискателем научные результаты, а также апробация и внедрение полученных автором итогов исследования позволяют сделать вывод, что представленная к защите диссертационная работа Л.А.

Ивакиной являет собой самостоятельно проведенное и оригинальное исследование, обладающее признаками новизны и полезности для системы дошкольного образования, развития общей педагогики.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование является законченной научно-квалифицированной работой, полностью соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, Утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Ивакина Людмила Анатольевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (протокол № 14 от 28.05.2025). Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольной
педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

В.А. Деркунская

10.06.2025 год

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

Деркунской В.А.

удостоверяю « 10 ИЮН 2025 »

Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению



СПЕЦИАЛИСТ
ОТДЕЛА КАДРОВ

Е.А. ГРИШИНА

Контактная информация : ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48.
Тел.: + 7 (812) 570-09-04 управление по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению,
e-mail: mail@herzen.spb.ru
Деркунская Вера Александровна Тел.: +7 (911) 261-02-47 e-mail: vderkunsкая@yandex.ru