

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **ФОМЕНКО Евгения Андреевича** на тему «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е.А. Фоменко направлено на решение *актуальной* для педагогической теории и образовательной практики проблемы – осмысление и определение влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. Важность выявления особенностей целеполагания в патриотическом воспитании подтверждается историей педагогической мысли и образования. Скрупулезный анализ государственных документов, правовых актов, определяющих смыслообразующие идеологические основы развития Российского государства, ценностных ориентаций современной молодежи, широкого спектра научной литературы, посвященной различным аспектам целеполагания в патриотическом воспитании в России, позволил соискателю не только выявить ряд противоречий в современном состоянии проблемы влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России, но и сформулировать предмет собственного научного изыскания, его цель, задачи, определить методологические основы и методы исследования.

Знакомство с авторефератом диссертации позволяет утверждать, что она обладает *научной новизной*, которая заключается в определении содержательных характеристик понятий «идеологические основы» и «целеполагание в патриотическом воспитании» в рамках развития образования в современной России на базе традиционных духовно-нравственных ценностей. Кроме того, соискателем выделены ключевые периоды трансформации идеологических основ в России, в рамках которых менялось целеполагание в патриотическом воспитании. Е.А. Фоменко также выявлена сущность влияния идеологических основ на трансформацию целеполагания в патриотическом воспитании, определен аксиологический и содержательный фундамент патриотического воспитания в России первой четверти XXI века во взаимосвязи с развитием идеологических основ.

Исходя из знакомства с содержанием автореферата, можно утверждать, что выполненное Е.А. Фоменко исследование обладает *теоретической значимостью*. В частности, она заключается в уточнении ряда смыслообразующих категорий и понятий диссертации, в осмыслении приоритетного аксиологического направления в развитии идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века и др.

Практическая значимость результатов исследования усматривается в возможности их использования в разработке учебных курсов и пособий в системе педагогического образования, а также повышения квалификации,

причем не только учителей, но и организаторов работы с молодежью. Думается, что содержание и выводы исследования могут в известной степени содействовать совершенствованию организации патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях.

Не вызывает сомнений *соответствие* диссертации паспорту научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Результаты исследования были апробированы на международных историко-педагогических чтениях, международных научно-практических конференциях, они отражены в 10 публикациях, из которых 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Общий объем публикаций автора составляет более 6 п.л.

Знакомство с текстом автореферата диссертации Е.А. Фоменко оставляет общее положительное впечатление. Однако нельзя не высказать некоторые суждения, возможно, дискуссионного характера и замечания:

1. При характеристике подходов к пониманию патриотизма в СССР (стр. 17 автореферата), упоминая имена ряда партийных и государственных деятелей, автор обходит имя И.В. Сталина, хотя, думается, в значительной степени именно его отказ от доминирования пролетарского интернационализма и доктрины мировой пролетарской революции содействовал утверждению приоритета патриотического начала в идеологической и воспитательной работе.

2. Рассматривая период 1930-х и военных лет, представляется важным обратить внимание на идеи В.П. Потемкина и И.А. Каирова, которые ввели понятия «сознательный патриотизм», «действенный патриотизм», что имело существенное значение и стало теоретической основой практической деятельности педагогов уже в годы Великой Отечественной войны.

3. Представляется сомнительным утверждение соискателя об отведении «второго места» воспитанию, содержащееся на стр. 22 автореферата (второй абзац сверху): «...в основах образовательной политики указано на "воспитание гражданственности и любви к Родине", а в преамбуле – на то, что образование – это "целенаправленный процесс обучения и воспитания". Этим подтверждается второе место, отведенное воспитанию». В историко-педагогической литературе не раз отмечалась неразрывность обучения и воспитания: воспитывая, мы непременно обучаем и, обучая, мы непременно воспитываем. И, наконец, известна мысль: «Быть последним в списке – не означает быть последним по значимости».

4. Наконец, что имеет в виду автор, говоря, что «с середины 1950-х гг. воспитание патриотизма происходит в условиях нарастания кризисных тенденций» (стр. 12 автореферата)?

Повторимся, что эти суждения и вопрос носят дискуссионный характер и, полагаем, в ходе процедуры защиты соискатель раскроет свои взгляды.

К сожалению, в работе встречаются неточности, что, возможно, является техническими погрешностями. Так, на стр. 17 говорится, что статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» появилась в 1956 г., хотя она была опубликована в 1856 г.

На стр. 18 читаем: «В годы правления Петра I издается «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных...», определивший патриотизм одним из критериев повышения по службе». Однако в словосочетании «табель о рангах» слово «табель» склоняется как слово женского рода, потому что женский род у него сохранился в названии документа, принятого при Петре I.

Вместе с тем эти суждения, вопрос и технические погрешности не влияют на общую положительную оценку выполненной Е.А. Фоменко работы. Знакомство с авторефератом позволяет заключить, что диссертация Евгения Андреевича Фоменко на тему «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»), доцентом, доцентом кафедры педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» Черником Валерием Эдуардовичем.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО
«Мурманский арктический университет»

В.Э. Черник

Выражаю согласие на обработку данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 183010, г. Мурманск, ул. Спортивная, д. 13.

Приемная ректора: (8152) 21-38-01

E-mail: chernik.ve@mauniver.ru

Личную подпись В.Э. Черника заверяю:



В.В. Луценко

*профессор
по направлению
деятельности*