

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт дополнительного образования
Центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета ВГСПУ

Протокол № 11

от «08» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



Ю.А. Жадаев

" 08 " апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

История и методика преподавания

Количество академических часов - 550 часов.

Форма обучения: заочная с ДОТ.

Куратор программы: Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Авторы-составители программы:

Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения, Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой ОИиИКО	Е.Ю. Болотова	
Согласовано	Руководитель ЦДПО	Е.Н. Лазаренко	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 № 544/н.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическая.

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение
- воспитание
- развитие

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению:

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6

Присваиваемая квалификация (при наличии): учитель истории

1.3. Цель обучения

Цель:

сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) по профилю подготовки “История” для приобретения квалификации учитель истории

1.4. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими

виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по профессиональному стандарту) **Трудовая функция А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция А/02.6** Воспитательная деятельность

ВД 3 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция А/03.6** Развивающая деятельность

ВД 4 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по профессиональному стандарту) **Трудовая функция А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 1.1 Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет Педагогика (А/01.6)	Знать: - признаки педагогической науки и их содержательное наполнение; - теорию, закономерности и принципы процесса обучения; - функции, виды, структуру педагогической деятельности; - специфику и методологические характеристики научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - классификацию методов и форм обучения; - особенности процесса воспитания	Уметь: - формулировать основные категории педагогики; - анализировать особенности методов педагогического исследования; - определять структуру процесса обучения; - анализировать виды педагогической деятельности; - отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: учебно-исследовательскую, проектную деятельность
ПК 1.2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Преподаваемый предмет Обучение лиц с ОВЗ (А/01.6) ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской	- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС; - использовать и апробировать

потребностями	среднего образования	общего Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; - закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; — основы применения коррекционно- развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательн ой программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС
ПК 1.3 Способен определять	Преподаваемый предмет: История (А/01.6)	знать особенности рекомендованных	уметь определять соответствие учебно-методических

собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)		МОН РФ учебно-методические комплекты и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей	комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей
--	--	---	---

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция А/02.6** Воспитательная деятельность

ПК 1.4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Преподаваемый предмет Методика обучения истории(А/01.6)	знать - нормативное обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические подходы и методы обучения истории на разных ступенях образования;	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения истории; - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством исторического образования;
	Преподаваемый предмет Проектирование предметных результатов в обучении истории (А/01.6)	знать - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на разных ступенях образования; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - методические условия организации повторения на	уметь - проектировать курсы и уроки истории на разных ступенях образования; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

		уроках истории; - методические пути организации внеклассной работы по истории	
ПК 2.1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Преподаваемый предмет Методика обучения истории(А/01.6)	знать - нормативное обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические подходы и методы обучения истории на разных ступенях образования;	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения истории; - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством исторического образования;
ПК 3.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Преподаваемый предмет Методика обучения истории(А/01.6)	знать - нормативное обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения истории; - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством исторического образования;

		подходы и методы обучения истории на разных ступенях образования;	
ПК 4.2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Преподаваемый предмет Проектирование предметных результатов в обучении истории (А/01.6)	знать - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на разных ступенях образования; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - методические условия организации повторения на уроках истории; - методические пути организации внеклассной работы по истории	уметь - проектировать курсы и уроки истории на разных ступенях образования; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
	Преподаваемый предмет Воспитательная деятельность учителя в обучении истории (А/02.6)	знать - роль и место ценностных отношений в системе воспитания школьников - Нормативное обеспечение воспитательной деятельности учителя истории - Методические условия формирования ценностных отношений школьников в обучении истории	уметь - проводить анализ научной литературы по проблеме организации воспитания на уроках истории; - проводить анализ нормативных документов и УМК по проблеме организации воспитания в обучении истории; - разрабатывать фрагменты конспектов уроков и внеклассных мероприятий по истории по формированию ценностных отношений школьников

ВД 3 (ОТФ или ТФ по ПС) Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 3.1 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Преподаваемый предмет: Психология (А/03.6)	Знать: - основные категории и понятия научной психологии; - особенности	Уметь: - учитывать во взаимодействии различные особенности людей; - анализировать

процесса		психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; - психологические особенности личности и ее деятельности; - психологические закономерности общения и взаимодействия людей.	собственные психологические особенности; - анализировать собственные межличностные отношения в коллективе.
	Преподаваемый предмет Методика обучения истории (А/01.6)	знать - нормативное обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - дидактические подходы и методы обучения истории на разных ступенях образования;	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения истории; - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством исторического образования;

ВД 4 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 4.1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	Преподаваемый предмет Итоговая аттестация по курсу "История" в школе (А/01.6)	Знать - содержание нормативных документов в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание	Уметь - проводить анализ нормативной базы; - разрабатывать конспекты урока для основной и старшей школы с учетом подготовки учащихся к

числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.		экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории); - систему оценивания результатов обучения истории в школе.	итоговой аттестации по предмету
ПК 4.2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Преподаваемый предмет Проектирование предметных результатов в обучении истории (А/01.6)	знать - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на разных ступенях образования; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования; - методические условия организации повторения на уроках истории; - методические пути организации внеклассной работы по истории	уметь - проектировать курсы и уроки истории на разных ступенях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
ПК 4.3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Преподаваемый предмет: История (А/01.6)	знать особенности рекомендованных МОН РФ учебно- методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей	уметь определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей) – лица, имеющие среднее профессиональное образование / высшее образование.

1.6. Формы освоения программы – заочная с ДОТ.

1.7. Режим занятий – в соответствии с расписанием.

1.8. Трудоёмкость обучения __550__ (кол-во академических часов)

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Труд о емк ость всег о, час	Заочная с ДОТ, час		Заочные (аудиторные) , час		СРС, час	Форма аттестац ии
			лекц	практ	лекц	практ		
1	Педагогика	30	10	10		0	10	зачет
2	Психология	30	10	10		0	10	зачет
3	Технология обучения лиц с ОВЗ	30	10	10		0	10	зачет
4	История России	60	10	32	6	6	6	экзамен
5	Всемирная история	60	8	32	6	8	6	экзамен
6	Историческое краеведение	40	8	20	2	4	6	зачет
7	Вспомогательные исторические дисциплины	28	8	10	2	2	6	зачет
8	Археология	32	8	10	2	2	10	зачет
9	Методика обучения истории	82	10	44	8	10	10	экзамен
10	Проектирование предметных результатов в обучении истории	48	10	22	2	4	10	зачет
11	Воспитательная деятельность учителя в обучении истории	36	8	12	2	4	10	зачет
12	Итоговая аттестация по курсу "История" в школе	32	6	10	6	4	6	зачет
13	Практикум: работа с родителями	20		20				зачет
Практика								
	Учебная практика	20						зачет
Итоговая аттестация								
	Итоговый междисциплинарный экзамен	2						экзамен
Всего часов		550	348		80		100	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график прилагается к программе.

Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	часов в день	Дней обучения	Часов в неделю	Общая продолжительность обучения в месяц
Заочная (без отрыва от работы) /с применением ДОТ	4 часа	6 дней	24 часа	96 часов
Заочная (без отрыва от работы) /с применением ДОТ (для не работающих/обучающихся граждан)	8 часов	6 дней	48 часов	192 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная программа дисциплины «Психология»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1		
Тема 1.1 Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога	Лекция (2 часа) Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога.	Психология как наука. Структура и виды психологического знания. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика, возможности и ограничения. Границы компетентности и мера ответственности педагога в использовании психологических методов в профессиональной деятельности.
	Практическое занятие (2 часа) Методы исследования в психологии.	Работа в малых группах с целью получения представления и отработки практических навыков применения методов психологического исследования. Вопросы для обсуждения: 1. В чем отличия житейского и научного психологического знания? Представьте основные различия между житейскими и научными психологическими знаниями в виде таблицы. 2. Опишите различные классификации методов психологии и основания этих классификаций. 3. Дайте характеристику психологического наблюдения и областей его применения. 4. Дайте характеристику психологического эксперимента и областей его применения. 5. Каковы особенности вспомогательных методов психологии – анкеты, теста, беседы, контент-анализа, анализа продуктов деятельности? Возможности и границы их использования в психологическом исследовании. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика методов психологического исследования», отразив в ней название метода, его краткую характеристику, возможности и ограничения его использования.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составление терминологического словаря. Тестирование по теме.

Тема 1.2 Личность как динамическая система свойств человека	Лекция (2 часа) Личность как динамическая система свойств человека.	Общее понятие о психике. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Психологическое содержание и структура деятельности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент как индивидуальная предпосылка функционирования личности.
	Практическое занятие (2 часа) Мотивы и мотивация.	Работа в малых группах по отработке основных понятий темы и установления отношений между ними (схемы, таблица). Вопросы для обсуждения: 1.Что такое мотивация поведения? 2.Какова функция мотивов в деятельности человека? Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? 3.Какие существуют способы и методы формирования мотивации к учению? Составьте словарь основных понятий темы, и отобразите схематично отношения между ними. Заполните таблицу «Классификация мотивов и потребностей», отразив в ней основание для классификации, виды мотивов/потребностей, примеры. Подберите психологические методики, специально предназначенные для определения школьной мотивации у младших школьников, подростков, старшеклассников.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение исследования по определению своего типа темперамента (например, используя опросник Г.Айзенка) с представлением анализа результатов в виде отчета. Тестирование по теме.
Тема 1.3. Характер и способности как системные образования личности	Лекция (2 часа) Характер и способности как системные образования личности.	Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура, виды, уровни и функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Психология межгруппового взаимодействия.

	Практическое занятие (2 часа) Психология педагогического общения.	Работа в малых группах для решения ситуационных задач (кейсов) по проблемам межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Стили и модели педагогического общения. 2. Барьеры в педагогическом общении и их преодоление. 3. Конфликты в педагогической деятельности. Решение ситуационных задач. Используя опросник И.М. Юсупова определите свойственную вам модель педагогического общения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение исследования собственных личностных особенностей и (или) собственных межличностных отношений в коллективе с представлением анализа результатов в виде отчета. (например, используя методику «Социометрия» Морено, Опросник Леонгарда-Шмишека, Опросник К.Томаса и др.) Тестирование по теме.
	Тема 1.4. Познавательная сфера личности	Лекция (2 часа) Познавательная сфера личности.
	Практическое занятие (2 часа) Познавательные процессы.	Познавательная сфера личности. Проблема учета индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании педагогического взаимодействия с обучающимися. Психическое развитие как научная проблема. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологические особенности развития в период младшего школьного возраста. Психологические особенности развития в период подростничества. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте. Работа в парах с целью отработки навыка диагностики развития познавательных процессов. Вопросы для обсуждения: 1. Ощущение и восприятие. 2. Внимание. 3. Память. 4. Воображение. 5. Мышление. Используя черно-красную таблицу Горбова-Шульте исследовать у своего партнера индивидуальные особенности переключения внимания. Используя методику исследования типов памяти определить какой тип памяти (зрительный, слуховой или двигательный) преобладает у партнера. Исследовать скорость протекания мыслительного процесса у партнера методом заполнения недостающих букв в словах.

	Самостоятельная работа (2 часа)	Заполнить таблицу «Основные периоды психического развития ребенка», указав в ней возраст, характеристику, ведущий вид деятельности на каждом этапе, кризисы и основные новообразования. Конспектирование статьи «Принуждение и наказание самые тонкие и сложные средства воспитания» (Л.И. Божович). Тестирование по теме.
Тема 1.5. Здоровьесберегающая образовательная среда	Лекция (2 часа) Здоровьесберегающая образовательная среда	Травмирующие ситуации в процессе обучения как актуальная проблема образования. Понятие здоровьесберегающей среды. Психологическая компетентность педагога как фактор развития ребенка. Проблема готовности детей к обучению на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.
	Практическое занятие (2 часа) Психологическая культура педагога	Работа в малых группах для решения практических педагогических задач по формированию здоровьесберегающей безопасной образовательной среды. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие общей культуры личности. Специфика педагогической деятельности. Психологические деструкции и деформации личности в профессии 2. Структура психологической культуры педагога. 3. Методы развития психологической культуры педагога. Решение ситуационных задач.
	Самостоятельная работа (2 часа) Методы развития психологической культуры педагога.	Индивидуальная работа с материалами презентации по данной теме, анализ психологических ресурсов личности педагога, определение возможных путей их развития в профессиональной деятельности. Подготовка и написание эссе по результатам данной работы. Тестирование по теме.
Форма аттестации	Зачет (тестирование)	

Учебная программа дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Педагогика как наука	Лекция (2 часа)	Знать: - признаки педагогической науки и их содержательное наполнение; - структуру педагогической науки

	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - формулировать объект и предмет педагогики; - определять основные категории педагогики; - анализировать особенности методов педагогического исследования; - раскрывать структуру педагогической науки.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - знаниями о педагогике как науке - правилами применения методов педагогического исследования.
Тема 1.2 Педагогическая деятельность	Лекция (2 часа)	Знать: - сущность педагогической деятельности; - внешнюю и внутреннюю структуры педагогической деятельности; - виды и функции педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Уметь: - определять специфику педагогической деятельности; - определять структурные компоненты педагогической деятельности; - формулировать содержание видов педагогической деятельности.
Тема 1.3 Педагогические основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - определять сущность научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - формулировать методологические характеристики педагогического исследования.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - логикой научного исследования; - умением определять методологические характеристики учебно-исследовательской, проектной деятельности.
Тема 1.4 Сущность процесса обучения	Лекция (2 часа)	Знать: - определение процесса обучения; - признаки процесса обучения; - структурные компоненты процесса обучения и их содержание; - функции, движущие силы процесса обучения; - элементы процесса обучения.

	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - формулировать признаки процесса обучения; - определять структурные компоненты процесса обучения; - раскрывать принципы обучения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - логикой построения процесса обучения; - знанием о функциях процесса обучения; - правилами использования принципов обучения.
Тема 1.5 Методы и формы обучения	Лекция (2 часа)	Знать: - особенности форм и методов обучения; - классификацию методов обучения; - особенности современных методов и форм обучения; - типологию и структуру уроков;
	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - определять категории «метод», «форма» обучения; - раскрывать специфику различных методов обучения; - применять знания о методах и формах обучения в конструировании уроков разных типов.
Тема 1.6 Сущность воспитания и его социальная обусловленность	Лекция (2 часа)	Знать: - сущностные характеристики процесса воспитания; - общее и различное в процессе воспитания и процессе обучения; - особенности парадигм воспитания - направления традиционного воспитания; - особенности современного воспитания.
	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - определять сущность процесса воспитания; - анализировать направления традиционного воспитания; - сравнивать парадигмы воспитания.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - методами воспитания в образовательной практике - формами воспитания в образовательной практике.
Форма аттестации	ЗАЧЕТ	

Учебная программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Инклюзивное образование как современная модель образования	Лекция (2 часа)	Теоретический обзор современного состояния, проблем и перспектив инклюзивного образования
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ нормативно-правовых аспектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ моделей образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
Тема 2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (6 часов)	Теоретический обзор особенностей психического развития лиц ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, их особых образовательных потребностей. Специфика процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие (6 часов)	Адаптация содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики нарушений
	Самостоятельная работа (6 часов)	Проектирование специальных образовательных условий для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования.
Тема 3. Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Теоретический обзор современных подходов к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Самостоятельная работа (2 часа)	Организация комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзии
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Практикум: работа с родителями»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Сущностные характеристики семьи и значимость её воспитательного потенциала	Практическое занятие (6 часов)	Рассмотреть взаимодействие образовательной организации с родителями на основе ФГОС ООО; основные подходы к определению понятия «семья» и значимость семейного воспитания. Сравнительная таблица : Стили семейного воспитания.
Тема 2. Основные формы взаимодействия образовательной организации с родителями	Практическое занятие (6 часов)	Охарактеризовать классификацию форм работы образовательной организации с родителями; характеристика основных форм работы образовательной организации с родителями, подобрать практические примеры из СМИ, литературы.
Тема 3. Взаимоотношения семьи и школы: проблемы, пути их решения	Практическое занятие (8 часов)	Составление методических рекомендации по взаимодействию образовательной организации с родителями
Форма аттестации	Зачет	

История России

Учебная программа дисциплины «История России с древнейших времен до кон. XVII в. Часть 1»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития		
Тема 1. Лекция 2 час.	Происхождение и расселение восточных славян к VIII в. (2 часа)	Анализ индоевропейской проблемы в отечественной исторической науке. Обзор первых письменных свидетельств о восточных славянах, теорий происхождения восточных славян в исторической науке
	Основные историографические концепции в истории древней Руси. Проблема формирования восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.	Работа с историческим источником (умение извлекать информацию из исторического источника)
Тема 2. Лекция 2 час.	Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в к. IX – XI вв.	Анализ проблемы политогенеза у восточных славян в исторической науке (медиевистике). Характеристика направлений

		внутренней и внешней политики первых киевских князей.
	Складывание и развитие системы управления на Руси. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	Отработка навыка работы с историческим документом.
Тема 3. Практическое занятие 2 час.	Христианизация Киевской Руси	Определение предпосылок, этапов и последствий христианизации русских земель. Анализ историографии.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.		
Тема 4. Практическое занятие 2 час.	Предпосылки политической раздробленности. Общая характеристика периода	Обсуждение процесса раздробленности русских земель, определение предпосылок и последствий. Обзор историографии.
	Период политической раздробленности на Руси в источниках и историографии. Итоги и последствия раздробленности	Отработка навыка анализа исторического источника («Повесть временных лет», «Поучение» Вл.Мономаха, «Русская Правда»).
Тема 5. 4 час.	Практическое занятие: Батыево нашествие на Русь. Экспансия крестоносцев в Прибалтике. Зависимость русских земель от Золотой Орды (2 часа)	Характеристика предпосылок и причин, способствующих потере политической самостоятельности русских земель, а также содержания самого периода зависимости русских земель от Золотой Орды. Определение этапов последующего объединения русских княжеств.
	Практическое занятие 2: Батыево нашествие на Русь. Экспансия крестоносцев в Прибалтике. Зависимость русских земель от Золотой Орды (2 часа)	Отработка навыка анализа исторического источника («Никоновская летопись», «Софийская вторая летопись»)
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	

Учебная программа дисциплины «История России с древнейших времен до кон. XVII в. Часть 2»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Объединение земель вокруг Москвы.		
Тема 1. Лекция 2 час.	Основные этапы складывания централизованного государства. Правление Ивана III	Выделение основных этапов складывания централизованного государства; анализ деятельности московских князей на каждом этапе. Характеристика основных направлений внутренней и внешней политики Ивана III.

	Работа с текстом Судебника 1497 г.	Отработка навыка атрибуции исторического источника. Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
Раздел 2. Россия в XVI в.		
Тема 2. Лекция 2 час.	Правление Василия III и Елены Глинской	Анализ особенностей политического развития России в 1 четв. XVI в.
Тема 3. Практическое занятие 2 час.	Иван IV: реформы и опричнина	Обзор основных этапов эпохи Ивана Грозного, их характеристика, выявление особенностей историографического освещения периода
	Работа с текстом Судебника 1550 г.	Отработка навыка атрибуции исторического источника. Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
	Анализ статьи	Работа с текстом научной публикации, извлечение и анализ информации, формулирование собственных выводов.
		Заполнение синхронистической таблицы: «Социально-экономическое развитие России в XV – XVII вв.» (работа с частью 2 – Россия в XVI в.)
Раздел 3. Россия в XVII в.		
Тема 4. Практическое занятие 2 час.	Смутное время	Рассмотрение основных причин и предпосылок Смуты, характеристика основных этапов, анализ деятельности исторических личностей в эпоху Смутного времени, историографическая характеристика темы.
Тема 5. Практическое занятие 6 час.	Практическое занятие: Россия при первых Романовых (2 часа)	Анализ основных направлений внутренней и внешней политики первых царей из династии Романовых, особенности социально-экономического развития России в XVII в., социальные движения и бунты, характеристика основных тенденций культурного развития.
	Практическое занятие: Работа с текстом Соборного Уложения 1649 г. (2 часа)	Отработка навыка атрибуции исторического источника. Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
	Практическое занятие (2 часа)	Заполнение синхронистической таблицы: «Социально-

		экономическое развитие России в XV – XVII вв.» (работа с частью 3 – Россия в 1 пол. XVII в. и частью 4 – Россия во 2 пол. XVII в.)
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	

Учебная программа дисциплины «История России XVIII – нач. XX в.»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Россия в XVIII в.		
Тема 1. Практическое занятие 2 час.	Социально-экономическое развитие России в первой пол. XVIII века	Обсуждение практических вопросов, в ходе которых анализируются особенности исторического развития России на данном этапе: 1) Особенности социально-экономического развития России к началу XVIII в. Объективная необходимость модернизации. 2) Развитие сельского хозяйства. Традиционализм и новые черты. 3) Промышленное развитие, новые центры и формы. Особенности мануфактуры петровского времени. 4) Внутренняя и внешняя торговля. Политика меркантилизма.
Тема 2. Практическое занятие 2 час.	Экономическая жизнь, социальная структура России во второй половине XVIII века	Обсуждение практических вопросов, в ходе которых анализируются особенности исторического развития России на данном этапе: 1) Историко-географическая и демографическая характеристика России второй половины XVIII века. 2) Колонизационный процесс: темпы, факторы, отличительные черты. 3) Развитие сельского хозяйства. Формы проявления начала кризиса феодально-крепостнического хозяйства. 4) Развитие промышленности мануфактурного типа: факторы, темпы, особенности. Виды мануфактур. 5) Состояние внутреннего рынка. Внутренняя и внешняя торговля. Экономическая политика правительства.

Раздел 2 Россия в первой половине XIX вв.		
Тема 3. Лекция 2 час.	Россия в первой половине XIX в.	Историографический обзор темы; выделение особенностей социально-экономического развития России в первой половине XIX в.; характеристика этапов царствования Александра I и их особенностей; обзор реформ Петра I; характеристика консервативной модернизации Николая I; анализ общественной жизни страны во второй четверти XIX в.; раскрытие результатов внешней политики Александра I и Николая I; обзор дискуссионных вопросов периода
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Россия на пути к аграрно-индустриальному обществу	Обсуждение практических вопросов, в ходе которых анализируются особенности исторического развития России на данном этапе: 1) Аграрный сектор экономики и его структура. Торговое земледелие. 2) Помещичье и крестьянское хозяйства в условиях развития товарно-денежных отношений. 3) Начало промышленного переворота в России: предпосылки, содержание, особенности процесса. 4) Экономическая политика государства. Е.Ф. Канкрин и его доктрина. 5) Факторы развития внутреннего рынка страны. Внешняя торговля. 6) Развитие транспорта.
Раздел 3 Россия во второй половине XIX – начале XX века		
Тема 4. Лекция 2 час.	Россия в 1860-е – н. 1890-х гг.	Историографический обзор темы; характеристика реформаторской эпохи Александра II: направления, результаты, противоречия; анализ консервативной модернизации Александра III; выделение особенностей социально-экономического развития страны в данный период; анализ общественной жизни страны во второй половине XIX века; выделение особенностей культурного развития страны во второй половине XIX в.; обзор дискуссионных вопросов периода

	Практическое занятие: Характеристика буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.: фрагментарная работа с нарративом («Манифест об отмене крепостного права» (1861), «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» (1861); «Университетский устав» (1863); «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1864); «Положение о начальных народных училищах» (1864); «Временные правила о печати» (1865)	Атрибуция отобранных источников: название, вид документа, авторы, время и место создания/хранения публикации и др. Анализ документов, в ходе которого решаются конкретные задачи исторического познания.
Тема 5. Практическое занятие 2 час.	Международное положение Российской империи во второй половине XIX в.: направления, реализация	Характеристика историографии проблемы; обзор основных направлений внешнеполитического курса России данного периода; раскрытие результатов внешней политики Александра II и Александра III.
Тема 6. Практическое занятие 4 час.	Россия в к. XIX – н. XX вв. (до 1917 г.) (2 часа)	Выделение особенностей социально-экономического и политического развития Российской империи в н. XX в.; обзор этапов и итогов первой русской революции 1905-1907 гг.; анализ эволюции и развития российского парламентаризма; обзор внешней политики России в период правления Николая II; выделение особенностей культурного развития страны в н. XX в.
	Политическое развитие России (1907 – 1914 гг.) Реформы П.А. Столыпина (2 часа)	Обсуждение практических вопросов, в ходе которых анализируются особенности исторического развития России на данном этапе: 1) Общественная жизнь страны. Политические партии и движения. 2) Аграрная реформа П.А. Столыпина: цель, задачи, результаты.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	

Учебная программа дисциплины «Новейшая отечественная история»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Россия в мировых процессах: от Октября 1917 г. до Великой Отечественной войны		
Тема 1.	Россия весной-осенью 1917 года.	Анализ условий и особенностей

		кризисах НЭПа и перехода к сталинской модели модернизации СССР.
	Сталинская модель модернизации (коллективизация и индустриализация как основания социализма в России)	Выделение причин и условий проведения создания материально-технической базы социализма в России и проведения сплошной коллективизации в деревни; рассмотрение зависимости: внешнеполитический бойкот стран Запада и протекание Международного экономического кризиса и проведение модернизации в СССР; выявление и характеристика негативных и позитивных явлений в период первых пятилеток, рассмотрение социокультурных изменений в городе и в сельской местности в годы модернизации. (на основе анализа заданий к практическому занятию и извлечения новой информации и формулирование собственных выводов).
Раздел 2. СССР в период Второй мировой войны и в условиях послевоенного развития. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.		
Тема 3. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война: причины, этапы и дискуссионные вопросы. Практическое занятие 2 час.	Великая Отечественная война	Характеристика геополитического положения СССР и стран Западной Европы и США, расстановки сил к началу Второй мировой войны; Выделение причин, рассмотрение этапов и последствий для Советской страны и мира агрессии национал-социалистической Германии. Цена победы и современные дискуссии о роли и вкладе СССР в победу над фашизмом; Формирование умения ведения дискуссии и выбора необходимых источников информации и технологий её переработки.
Тема 4: СССР в условиях послевоенного развития: тенденции и проблемы. Распад СССР. Практическое	Основные направления развития СССР в 1945-1985 гг.	Рассмотрение последствий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны для Мира и СССР; анализ тенденций и проблем развития советского общества и государства с точки зрения проблемно-хронологического подхода; выделение роли личности в российской истории: И. Сталина, А.

занятие 2 час.		Жданова, Н. Хрущева, А. Косыгина, Л. Брежнева, А. Громыко, М. Сулова, Ю. Андропова, К. Черненко, М. Горбачева и др.; выбор технологий поиска информации, её обработки и трансляции.
	Внутреннее развитие СССР в 1964-1982 гг. СССР в условиях «перестройки». Итоги нового политического курса.	Поиск новых знаний при анализе историографии актуальных вопросов в рамках практического занятия; Выделение социального опыта при рассмотрении проблем социально-экономического, политического и культурного развития советского общества и государства; формирование самостоятельных суждений о положительных и негативных явлениях в общественно-политическом развитии СССР в период «застоя» и «перестройки»; рассмотрение процесса распада СССР как геополитической катастрофы XX века; применение навыков обработки и трансляции выявленной информации.
Самостоятельная работа 6 час.	Самостоятельная работа студента: А) конспект словаря исторических терминов и понятий; Б) анализ научной статьи.	Выделение причин, рассмотрение этапов и последствий для Советской страны и мира агрессии национал-социалистической Германии. Цена победы и современные дискуссии о роли и вкладе СССР в победу над фашизмом; Формирование умения ведения дискуссии и выбора необходимых источников информации и технологий её переработки.
Раздел 3. Становление и развитие современной демократической России 1991- нач. 2000-х гг.		
Тема 5. Россия в 1990-е – нач. 2000-х гг.: внутреннее и внешнеполитическое развитие Практическое занятие 2 час.	Россия в 1990-е годы: социально-экономическое развитие	Причины и необходимость перехода к рыночным механизмам в России; рассмотрение процесса детерминации социальных отношений; анализ и самостоятельное выделение позитивных и негативных явлений при проведении «шоковой терапии», либерализации цен, приватизации, создание условий для конкуренции и борьбы с последствиями дефолта 1998 г. поиск и актуализация новой информации для формирования

		представления о проблемах социально-экономического развития России после распада СССР.
	Становление и развитие современной российской государственности	Выявление условий становления демократического государства в современной России; Рассмотрение процесса формирования РФ как многонационального, социального, демократического и правового государства; Характеристика внутреннеполитического развития России в к. 1990-х – нач. 2000-х гг.

Всемирная история.

Учебная программа дисциплины «История Древнего мира»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. История Древнего Востока		
Тема 1. История Древнего Египта Лекция 2 час.	История Древнего Египта	Обзор основных периодов истории Древнего Египта, их характеристика и выявление особенностей развития на каждом из этапов.
Тема 2. История Древней Месопотамии и Практическое занятие 2 час.	Древняя Месопотамия	Обзор основных периодов истории Древней Месопотамии, их характеристика и выявление особенностей развития на каждом из этапов.
	Законы Хаммурапи	Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
Тема 3. Персидская империя Практическое занятие 2 час.	Персидская империя	Рассмотрение особенностей становления и развития Персидской империи. Анализ роли личностей в истории Древней Персии.
Раздел 2. История античности		
Тема 4. История Древней Греции Практическое занятие 2 час.	Цивилизация минойского Крита	Рассмотрение особенностей становления и развития цивилизации минойского Крита. Анализ версий ее гибели.
	Формирование полисного строя	Анализ особенностей формирования греческого полиса. Рассмотрения роли и значения реформ Солона в этом процессе.
	Греко-персидские войны	Заполнение таблиц: анализ причин греко-персидских войн, их этапов,

		итогов и значения победы греков. Работа с текстом источника: использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
Тема 5. История Древнего Рима Практическое занятие 4 час.	Древнейший период истории Древнего Рима	Заполнение таблиц: анализ истории Древнейшего периода истории Древнего Рима (этрусского общества и царского периода Рима)
	Борьба патрициев и плебеев	Заполнение таблиц: анализ этапов и результатов борьбы патрициев и плебеев.

Учебная программа дисциплины «История средних веков»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1.		
Тема 1. Лекция 2 час.	Введение в историю средних веков	Анализ понятия «средние века». Обзор периодизации истории средних веков, классификация источников. Характеристика понятия «феодализм».
	Древние германцы (I в. до н.э.- II в. н.э.)	Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
Тема 2. Практическое занятие 2 час.	Франкское государство	Обзор основных этапов развития Франкского государства и их характеристика.
Раздел 2.		
Тема 3. Практическое занятие 2 час.	Византийская империя	Обзор этапов развития Византийской империи. Выявление особенностей развития феодализма в Византии. Анализ иконоборческого движения.
Тема 4. Лекция 2 час.	Цивилизации доколумбовой Америки	Заполнение сравнительной таблицы: характеристика основных цивилизаций доколумбовой Америки.
Тема 5. Практическое занятие 2 час.	Эпоха Великих географических открытий	Заполнение сравнительной таблицы: характеристика общих и особенных черт Испанской и Португальской колониальных империй
Раздел 3.		
Тема 6. Практическое занятие 2 час.	Лекция: Англия в XVI – первой половине XVII вв. (2 часа)	Характеристика становления и развития абсолютизма в Англии. Анализ особенностей королевской реформации
Тема 7. Практическое	Лекция: Франция в XVI – первой половине XVII вв. (2 часа)	Характеристика становления и развития абсолютизма во Франции.

е занятие 2 час.		Анализ причин, этапов, итогов и последствий религиозных войн.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	

Учебная программа дисциплины «История нового времени»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Новая история стран Запада		
Тема 1.	Лекция: Новая история стран Запада (2 часа)	Выделение основных этапов Нового времени; анализ исторического содержания Нового времени. Характеристика процесса модернизации западного общества.
	Практическое занятие 1: Работа с текстами документов общественно-политических группировок английской революции. (4 часа)	Анализ расстановки общественно-политических сил на различных этапах английской революции, изучение их программных установок. Использование информации, извлеченной из источника, для решения исторических задач. Изучение содержания конституционных актов периода войны за независимость и образования США. Использование информации, извлеченной из источника, для решения исторических задач. Изучение предпосылок и процесса объединения Италии. Использование информации, извлеченной из источника, для решения исторических задач.
Тема 2.	Лекция: Французская революция XVIII века (2 часа)	Выделение основных этапов Французской революции; характеристика исторического содержания революции. Анализ значения революции.
Раздел 2. Новая история стран Востока.		
Тема 3.	Практическое занятие. Новая история стран Азии и Африки (2 часа).	Народы и страны Азии и Африки с XVII до середины XIX века: Китай - маньчжурское завоевание и правление династии Цин; Япония – эпоха сёгуната и переворот Мэйдзи; Индия - Империя Великих Моголов и британское колониальное

		завоевание; Османская империя - кризис империи, Восточный вопрос и реформы танзимата. Народы и страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX века: Китай - кризис империи и попытки реформ, Сунь Ятсен и Синьхайская революция; Япония - модернизация и внешнеполитическая экспансия; Индия - особенности развития, Ганди и гандизм; Османская империя - особенности развития и младотурецкая революция; Африка в период колониальных захватов и в начале территориального передела мира.
Тема 4.	Практическое занятие 2 час. Восток: особенности развития в доколониальный период	Выполнение заданий, направленных на отработку умения представить историографию проблемы единства исторического развития Востока и Запада, определить собственное аргументированное отношение к ней; определить наличие единства или уникальности исторического развития Запада и Востока выявить особенности социально-экономического, политического и духовного развития на Востоке, определить наличие особенностей развития стран и народов Востока по сравнению с Европой.
Тема 5.	Практическое занятие 2 час. Колониальная экспансия европейских держав в Азии и Африке в XVII – нач. XX века	Выполнение самостоятельных заданий, направленных на отработку умений работы с исторической картой, а также способности дать определение понятию «колониализм»; и выявление особенностей европейского колониализма с XVII века.

Учебная программа дисциплины «История новейшего времени»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение. Международные отношения в 1918-1939 гг.		
Тема 1. Лекция	Введение. Современные подходы к изучению новейшей истории.	Основные дихотомии XX века. Марксистский формационный

2 час.		подход. Цивилизационный подход. Геополитический подход.
	Международно-правовая основа становления Версальско-Вашингтонской системы	Отработка навыка атрибуции исторического источника (международного договора). Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Написание эссе « Сравнительный анализ двух вариантов выхода из войны: «Декрет о мире» В.И. Ленина и «14 пунктов Вудро Вильсона».
Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие стран Запада и Востока в 1918 – 1939 гг.		
Тема 2. Лекция 2 час.	Общие черты и специфика развития стран Запада и Востока в межвоенный период	Влияние послевоенного революционного подъема на социально-политические изменения в странах Запада. Стабилизация в странах Запада: общее и особенное. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и варианты выхода из него (реформистский и радикальный)
Тема 3. Практическое занятие 2 час.	Нацистская диктатура в Германии	Отработка навыка атрибуции исторического источника. Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
	«Новый курс» Франклина Делано Рузвельта	Работа с текстом научной публикации, извлечение и анализ информации, формулирование собственных выводов.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Рецензия на монографию о Ф.Д. Рузвельте или А.Гитлере.
Раздел 3. Вторая мировая война. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 4. Практическое занятие 2 час.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Мировые сдвиги и их отражение в понятийно-категориальном аппарате. Общая характеристика системы МО, сложившейся после Второй мировой войны. Периодизация международных отношений 1945 - нач. XXI в.
Тема 5. Практическое занятие 2	Конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны	Отработка навыка атрибуции исторического источника. Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.

час.		
Раздел 4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада и Востока во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 6. Практическое занятие 2 час.	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	Экономические и политические последствия Второй мировой войны для стран Запада. «Золотая осень» индустриальной системы 1950-1960-е гг. Кризис индустриальной системы в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1970-х-1980-х гг. Период глобализации с начала 1990-х гг.
Тема 7. Практическое занятие 2 час.	ФРГ в период канцлерства Гельмута Коля	Работа с текстом научной публикации, извлечение и анализ информации, формулирование собственных выводов.
	Китай во второй половине XX в.- начале XXI в.	Отработка навыка атрибуции исторического источника (письменного, аудио-, видеоисточника). Использование информации, извлеченной из источника для решения исторических задач.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Сравнительная таблица «Объединение Германии в XIX и XX вв.».
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	

Учебная программа дисциплины «Археология»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение в археологию		
Тема 1.	Лекция Введение в археологию (4 часа)	Понятие «археологии», предмет и задачи археологической науки. Археологическая периодизация. Основные достижения древних эпох. Специфика археологической терминологии. Виды археологических памятников. Правовые основы археологических исследований в России. История развития археологической науки. Археология Нижневолжского региона: история развития. Современное состояние археологии в Волгограде.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Освоение понятийно-категориального аппарата дисциплины (составление терминологического словаря). Составление электронной презентации

		по предложенной теме
Раздел 2. Методика археологического исследования		
Тема 1.	Лекция. Методика археологического исследования (6 часов)	Археологическая разведка, методика раскопок древних поселений, методика исследования погребальных памятников. Методы лабораторных исследований: этапы и содержание камеральной работы, методы относительной и абсолютной датировки.
	Самостоятельная работа (6 часа)	Заполнение таблицы «Эволюция производственной деятельности человека», составление логической схемы ответа по предложенной теме
Раздел 3. Характеристика эпох. Памятники археологии на территории Волгоградской области.		
Тема 1.	Практическое занятие. Характеристика эпох. Памятники археологии на территории Волгоградской области (12 часов)	Общая характеристика периодов палеолита, мезолита, неолита: хронологические рамки, характерные черты. Памятники эпохи палеолита на территории Нижнего Поволжья. Мезолитические памятники. Неолит России: неолитическая революция, археологические памятники. Энеолит: эпоха, основные археологические памятники и проблема их культурной идентификации. Общая характеристика эпохи бронзы, археологические памятники. Население Восточной Европы в эпоху раннежелезного века. Нижнее Поволжье в эпоху средневековья, археологические памятники золотоордынского периода.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Составление электронной презентации по предложенным вопросам
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	

Учебная программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке		
Тема 1.	Лекция: Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке (2 час)	Определение предмета и задач Вспомогательных исторических дисциплин, представление их классификации, характеристика основных этапов становления

		ВИД; анализ взаимосвязи источниковедения и ВИД
	Самостоятельная работа (2 часа)	Заполнение таблицы соответствия вспомогательной исторической дисциплины и объекта исследования. Заполнение таблицы на определение общего и особенного между вспомогательными историческими дисциплинами и источниковедением.
Раздел 2. Русская палеография. Историческая хронология. Историческая метрология. Нумизматика. Геральдика. Генеалогия.		
Тема 2.1. Русская палеография	Лекция: Русская палеография (2 часа) Практическое занятие 2 час.	Определение предмета и задач палеографии. Характеристика основных этапов становления русской палеографии. Анализ эволюции графики кирилловского письма. Обзор материалов и орудий для письма. Анализ украшений в русских рукописях.
Тема 2. 2. Историческая хронология	Самостоятельная работа (2 часа) Практическое занятие 2 час.	Изучение теории по методике проверки, уточнения и определения исторических дат. Решение хронологических задач.
Тема 2.3. Историческая метрология	Самостоятельная работа (2 часа) Практическое занятие 2 час.	Решение задач по исторической метрологии на перевод древнерусских мер на метрическую систему мер.
Тема 2.4. Нумизматика	Лекция: Нумизматика (2 часа) Практическое занятие 2 час.	Определение предмета и задач нумизматики. Характеристика основных этапов становления нумизматики. Разбор основных понятий нумизматики. Анализ денежного обращения Древнерусского государства; Русской монетной системы XIV-XV вв.; Денежных реформ XVI-XVII вв.; Денежного обращения XVIII в. - XIX в.; Денежных реформ XX в.
Тема 2.5. Геральдика	Лекция: Геральдика (2 часа) Практическое занятие 2 час.	Определение предмета и функций геральдики. Характеристика этапов становления геральдики. Анализ особенностей развития геральдики в России. Рассмотрение основных вопросов теоретической геральдики.
Тема 2. 6. Генеалогия	Лекция: Генеалогия (2 часа) Практическое занятие 2 час.	Определение предмета и задач генеалогии. Характеристика основных этапов становления генеалогии как науки. Характеристика источников по

Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
------------------	----------------------------------	--

Учебная программа дисциплины «Методика обучения истории»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Методика обучения истории как наука: становление, развитие, современное состояние		
Тема 1.1 Предмет, функции методики преподавания истории	Лекция (2 часа)	Характеристика методики обучения истории как педагогической науки и ее задачи. Специфика школьного курса истории.
Тема 1.2 Становление и развитие методики обучения истории	Практическое занятие (2 часа)	Заполнение на основе анализа литературы и ресурсов Интернета таблицы “Становление и развитие методики обучения истории”
Тема 1.3 Специфика и цели школьного гуманитарного образования	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научных статей по проблеме специфики и целей школьного гуманитарного образования.
Тема 1.4 Нормативное обеспечение школьного курса истории	Практическое занятие (4 часа)	Анализ нормативных документов в области школьного образования и обучения истории
Тема 1.5 Учебно-методический комплекс по истории	Практическое занятие (4 часа)	Анализ рабочих программ по истории. Анализ школьных учебников по истории
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Формирование компонентов школьного исторического образования		
Тема 2.1. Роль представлений в процессе формирования исторических знаний школьников	Лекция (2 часа)	Дается понятие исторические представления и описываются их виды. Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории. Особенности формирования представлений в курсе истории
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме формирования у учащихся представлений на уроках истории
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составление примеров формирования у учащихся представлений на уроках

		истории.
Тема 2.2. Методика формирования понятий в обучении истории	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории. Особенности формирования понятий в курсе истории.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ УМК по истории по проблеме формирования у учащихся понятий. Составление примеров формирования у учащихся понятий на уроках истории
Тема 2.3. Раскрытие закономерностей общественного развития на уроках истории	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории. Особенности раскрытия закономерностей общественного развития на уроках истории.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ УМК по истории по проблеме раскрытия закономерностей общественного развития. Составление примеров раскрытия закономерностей общественного развития на уроках истории.
Тема 2.4. Умения и навыки в обучении истории	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории. Особенности формирования умений в курсе истории.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ УМК по истории по проблеме формирования у учащихся умений. Составление примеров формирования у учащихся умений на уроках истории.
Тема 2.5. Формирование ценностных отношений в обучении истории	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения истории. Особенности формирования ценностных отношений в курсе истории.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ УМК по истории по проблеме формирования у учащихся ценностных отношений. Составление примеров формирования у учащихся ценностных отношений на уроках истории.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 3. Система методов обучения истории		
Тема 3.1. Методы устного обучения истории	Лекция (2 часа)	Раскрывается сущность понятия методы обучения. Описывается метод устного слова. Характеризуются методические приемы устного слова и методика их использования в обучении истории
	Практическое занятие (6 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках истории с помощью методов устного обучения

	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках истории с помощью метода устного слова
Тема 3.2. Методика работы с печатным текстом в обучении истории	Лекция (2 часа)	Дается характеристика печатным текстам использующимся в обучении истории. Особенности использования методов работы с печатным текстом в обучении истории.
	Практическое занятие (4 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках истории с помощью методов работы с печатным текстом
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках истории с помощью методов работы с печатным текстом
Тема 3.3. Методы наглядного обучения истории	Лекция (2 часа)	Описывается метод наглядного обучения. Характеризуются методические приемы наглядного обучения и методика их использования в обучении истории
	Практическое занятие (6 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования наглядности на уроках истории
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках истории с помощью методов наглядного обучения
Тема 3.4. Интерактивные методы обучения истории	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования интерактивных методов на уроках истории
Тема 3.5. Игровые методы обучения истории	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования игровых методов на уроках истории
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках истории с помощью методов игрового обучения
Форма аттестации	Экзамен	

Учебная программа дисциплины «Проектирование предметных результатов в обучении истории»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Формы организации обучения истории		
Тема 1.1. Урок истории в системе	Лекция (2 часа)	Учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования. Особенности составления

школьного образования		тематического планирования по курсу истории
Тема 1.2. Тематическое планирование в обучении истории	Практическое занятие (4 часов)	Проектирование курса и уроков на разных ступенях обучения истории
Тема 1.3. Типология уроков истории	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме классификации уроков в педагогических науках
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составление сравнительной таблицы "Типология уроков истории"
Тема 1.4. Конспект урока истории	Лекция (2 часа)	Понятие конспект урока. Этапы урока. Особенности составления конспекта урока по истории
Тема 1.5. Проектирование уроков истории	Лекция (2 часа)	Учебно-методическое обеспечение обучения истории на разных ступенях образования. Особенности составления конспекта (технологической карты) урока истории разных типов
	Практическое занятие (10 часов)	Проектирование уроков на разных ступенях обучения истории
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Система повторения в процессе обучения истории		
Тема 2.1. Повторение на уроках истории	Лекция (4 часа)	Организация повторения на уроках истории. Виды повторения. Методические условия организации повторения на разных ступенях школьного образования
	Самостоятельная работа (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме особенностей организации на уроках истории повторения материала
Тема 2.2. Организация текущего повторения на уроках истории	Практическое занятие (4 часов)	Разработка фрагментов урока истории с организацией текущего повторения материала для разных тем по истории и разных ступеней обучения
Тема 2.3. Повторительные обобщающие уроки в обучении истории	Лекция (2 часа)	Особенности составления повторительно-обобщающих уроков истории
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка конспектов повторительно-обобщающих уроков истории для разных ступеней обучения в школе
Тема 2.4. Внеклассная работа по истории	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме организации внеклассной работы по истории

	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка внеклассного мероприятия по истории
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Воспитательная деятельность учителя в обучении истории»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Организация воспитательной деятельности учителя в обучении истории		
Тема 1.1. Роль и место ценностных отношений в системе современного гуманитарного образования	Лекция (4 часа)	Раскрывается понятие ценность. Даются классификации ценностей. Описывается ценностная картина личности
	Самостоятельная работа (4 часа)	Анализ научной литературы и составление характеристики традиционным ценностям РФ
Тема 1.2. Ценностно-коммуникативный подход в гуманитарном образовании	Лекция (4 часа)	Раскрываются особенности ценностно-коммуникативного подхода в гуманитарном образовании. Обосновываются методологические позиции целеполагания, принципы отбора содержания гуманитарного образования.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Написание эссе на тему «Перспективы использования ценностно-коммуникативного подхода в современном образовании»
Тема 1.3. Аксиологическая педагогическая ситуация	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие педагогической ситуации. Описываются компоненты аксиологической педагогической ситуации.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме организации аксиологической педагогической ситуации в обучении истории
Тема 1.4. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности учителя обществознания	Практическое занятие (4 часа)	Анализ нормативных документов по проблеме организации воспитания на уроках истории

Тема 1.5. Ориентация УМК по истории на формирование ценностных отношений школьников	Практическое занятие (4 часа)	Анализ учебно-методического комплекса по истории для 6-11 классов по проблеме ориентации на формирование ценностных отношений школьников
Тема 1.6. Формирование ценностный отношений школьников на уроках истории	Практическое занятие (4 часов)	Разработка фрагментов конспектов уроков истории по формированию ценностных отношений школьников
Тема 1.7. Формирование ценностный отношений школьников во внеклассной работе по истории	Практическое занятие (4 часа)	Разработка внеклассных мероприятий по формированию ценностных отношений школьников в обучении истории
Форма аттестации	Зачет	Конспект урока по истории в воспитательном аспекте.

Учебная программа дисциплины «Итоговая аттестация по курсу "История" в школе»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе		
Тема 1.1. Нормативная база проведения итоговой аттестации по истории	Лекция (4 часа)	Раскрывается содержание нормативных документов в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории)
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме проведения итоговой аттестации по истории
Тема 1.2. Урок истории как основа проектирования результатов обучения	Лекция (2 часа)	Урок как основа проектирования результатов обучения. Предметные результаты. Метапредметные результаты
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка конспектов урока для основной и старшей школы с учетом подготовки учащихся к итоговой

		аттестации по предмету
Тема 1.3. Система оценивания в обучении истории	Лекция (2 часа)	Система оценивания результатов обучения истории в школе. Основные методы и приемы организации контроля и оценки.
Тема 1.4. Основной государственный экзамен по истории	Лекция (2 часа)	Структура ОГЭ. Демоверсия, спецификация, кодификатор по истории. Методические рекомендации
	Практическое занятие (6 часа)	Анализ нормативной базы проведения ОГЭ по истории в школе
Тема 1.5. Единый государственный экзамен по истории	Лекция (2 часа)	Структура ЕГЭ. Демоверсия, спецификация, кодификатор по истории. Методические рекомендации
	Практическое занятие (8 часов)	Анализ нормативной базы проведения ЕГЭ по истории в школе
Форма аттестации	Зачет	

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством текущего контроля (при наличии), промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация фиксируются в разделах содержания учебных программ по дисциплинам.

Приложение к программе ПП (Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по модулям/дисциплинам и практике; программа ИА)

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании прохождения итогового тестирования, собеседования. Оценка на зачете по дисциплине/ учебной практике выставляется с учетом требований следующей шкалы:

- зачтено - выполнены полностью правильно более 50% тестовых заданий/ практических заданий или даны полные ответы на вопросы к зачету;
- незачтено - тестовые задания не выполнены или выполнены, но правильных ответов менее 50% тестовых заданий/ практических заданий или отсутствуют полные ответы на вопросы к зачету.

Оценка на экзамене и аттестации с оценкой по дисциплинам курса «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учетом требований следующей шкалы:

– «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,

некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по нескольким дисциплинам дополнительной профессиональной программы и выполнению практического задания – решение ситуативного кейса, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Итоговый тест содержит не менее 20 тестовых заданий по дисциплинам подготовки.

Тестовые задания и кейсы на экзамене выбираются случайным образом. Время на выполнение заданий – 60 мин.

Итоговый экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник полностью выполнил тестовые и практическое задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник полностью выполнил тестовые и практическое задания, однако допустил одну-две ошибки, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник не полностью выполнил тестовые и практическое задания. Однако в целом слушатель продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если тестовые и практическое задания не выполнены, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Освоение дополнительной профессиональной программы «История и методика преподавания» слушателями осуществляется полностью удаленно с использованием специализированной электронно-информационной образовательной среды (ЭИОС) dist.miroznai.ru, функциональность которой обеспечивается ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и яндекс телемост.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дисциплина 1. Психология

Учебные пособия:

1. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/

- Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

Ресурсы интернета:

- 1.Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
- 3.Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
- 4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
- 5.Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

Дисциплина 2. Педагогика

Учебные пособия:

- 1.Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 608 с. — (Сер. Бакалавриат) Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18932.pdf.
- 3.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы интернета:

Профессиональные стандарты в области образования <http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1>

Портал ФГОС <https://fgos.ru/>

Национальная ассоциация развития образования и науки <http://naon.ru/>

Дисциплина 3. Обучение лиц с ОВЗ

Учебные пособия:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. - DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS-UND VERHALTENS-STORUNGEN: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология: 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2005. - 236, [1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз.: 160-00.
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз.: 199-65.
3. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. 2006.- 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 108 экз.: 157-41.

Ресурсы интернета:

- 1.Министерство просвещения РФ URL: <https://edu.gov.ru/>
- 2.Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>
- 3.Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>
- 4.Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- 7.Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
- 8.Дефектологический словарь <http://www.defectologn.ru>
- 9.Дефектология Википедия <http://ru.wikipedia.org>
- 10.Дефектология для вас <http://defectus.ru/>

Дисциплина 4. История России

Основная литература

1. Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами). Учебник для вузов. М., Юрайт, 2012
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Павленко Николай Иванович, Андреев Игорь Львович, Федоров Владимир Александрович; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд, перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012. - 712, [1] с. : [8] л. карты. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1 (Юрайт); 978-5-9692-1357-9 (ИД Юрайт): 515-90
3. История России XIX - начала XX в. [Текст]: учебник / В. А. Георгиев [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В.

Ломоносова; Ист. фак.; под ред. В. А. Федорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008. - 528 с. - Библиогр.: с. 522-528. - ISBN 978-5-392-00082-1: 160-00..

4. Сулов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Сулов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы 8 международной научной конференции/ А.Е. Азарникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015.— 613 с.

Дополнительная литература

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы: учебное пособие / Чураков Д.О.— М.: Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа:— Э <http://www.iprbookshop.ru/24005> БС «IPRbooks», по паролю.
2. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с.
4. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000– 2008 годах) [Электронный ресурс]: монография/ Иванов В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 216 с.
5. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710>..
6. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - ISBN 978-5-392-02502-2..
7. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. История и культура Отечества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2007. — 752 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36344>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Черная, Л. А. Русские в переломную эпоху. От средневековья к новому времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Черная ; Л. А. Черная. - Москва : Логос, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-589-3..
11. Соловьев, Е. А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, В. М. Козьменко ; Е. А. Соловьев. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 180 с. - ISBN 978- 5-209-05435-1.

Ресурсы Интернета

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

Дисциплина 5. Всемирная история

Основная литература

1. Соколов, А. Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050401- История / А. Б. Соколов ; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : Изд-во Яросл. гос. пед. ун-та, 2007. - 241 с. - ISBN 978-5-87555- 256-4; 41 экз.: 250-00..
2. История Нового времени: 1600-1799 годы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / А. В. Чудинов [и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 380,[2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 375-376. - ISBN 978-5-7695-3181-1; 33 экз.: 294-80..
3. Маркова С. П. Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" / С. П. Маркова ; РАН; Ин-т Всеобщей истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории. - М. : КДУ, 2007. - 339 с. - Прил.: с. 297-328. - ISBN 978-5-98227-186-0; 5 экз.: 224-40.. 4. Васильев, Л. С. Всеобщая история [Текст] : [учеб. пособие]. В 6 т. Т. 4 : Новое время (XIX в.) / Л. С. Васильев. - М. : Высшая школа, 2010. - 652,[2] с. - ISBN 978-5-06- 005865-9 (т. 4); 978-5-06-005775-1; 15 экз.: 937-89..
4. История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" и по направлению подгот. "История". В 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы / Д. Ю. Бовыкин [и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 382, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Хронол. табл. : с. 363-371. - Библиогр. : с. 372-380. - ISBN 978-5-7695-9059-7; 978-5-7695-9061-0 (ч. 2); 30 экз.: 712-80.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / А. М. Родригес [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : Владос, 2005. - 367 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00644-4; 5-691-00645-2 (ч. 1); 41 экз.: 70-00..
6. Кузьмина, О. В. История Новейшего времени [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Пед. образование, профиль "история" (квалификация "бакалавр") / О. В. Кузьмина, Ю. Н. Ушаков. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 399, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ. имен : с. 369-379. - Хронол. указ. : с. 380-394. - ISBN 978- 5-7695-9587-5; 50 экз.

: 778-80..

7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : Владос, 2014. - 334 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 331-334. - ISBN 978-5-691-00606-7; 978-5-691-00866-5 (ч. 2); 15 экз. : 390-06..
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : Владос, 2010. - 462 с. - ISBN 978-5-691-00606-7; 978-5-691-00607-4 (ч. 1); 15 экз. : 346-94.

Дополнительная литература

1. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : в 3 ч. : учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2 : Европейская Цивилизация в XIX веке. "Закат Европы" / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М. : Владос, 2000. - 287, [1] с. - (Практическое пособие для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-691-00344-5; 5-691-00346-1(2); 46 экз. : 50-00..
2. Новая история стран Европы и Америки [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "История" / под ред. И. М. Кривогуза. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2002. - 909, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 882-907. - ISBN 5-7107-4728-9; 50 экз. : 158-12..
3. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 год [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / И. В. Григорьева [и др.]; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.]; под ред. И. В. Григорьевой. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001. - 719, [1] с. - Библиогр.: с. 700-714. - ISBN 5-211-02587-3; 31 экз. : 247-81..
4. Серебряный, А. Я. Восточноазиатская цивилизация: от возникновения до конца XIX в. : текст лекций по курсу "История стран Азии и Африки" / А. Я. Серебряный; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2005. - 272 с. : [4] л. ил. - Библиогр.: с. 261-262. - ISBN 5-88234-745-3; 38 экз. : 185-00..
5. Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события [Текст] : учеб. пособие / А. С. Балезин; РАН; Ин-т Всеобщей истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории. - М. : КДУ, 2008. - 271 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-98227-165-5; 5 экз. : 149-60..
6. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Новая история стран Европы и Америки (последняя треть XIX - начало XX в.) [Текст] : метод. разработка / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. всеобщ. истории; сост. И. К. Ким. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 27, [1] с. - Библиогр.: с. 23-28. - ISBN 2 экз. : 38-28..
7. Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Балезин; РАН; Ин-т всеобщей истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2008. - 273 с. - ISBN 978-5-98227-165-5 : 247-70.

Ресурсы Интернета

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

Дисциплина 6. Археология

Основная литература

1. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма [Электронный ресурс]: историо-графические очерки/ Формозов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2006.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15080>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Фаган Брайан М. Археология. В начале [Электронный ресурс]: монография/ Фаган Брайан М., Де Корс Кристофер Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2007.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13278>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Археологическая энциклопедия Волгоградской области [Текст] = Archaeological Encyclopedia of Volgograd Region / Ком. по культуре Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ун-т; ред. совет: В. И. Галушкин (пред.) [и др.]; редкол.: А. С. Скрипкин (гл. ред.) [и др.]; [авт. вступ. слов В. И. Галушкин, В. П. Гепфнер]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 334, [2] с. : ил., портр., [10] л. цв. ил. вкл. - Прил.: с. 319-333. - ISBN 978-5-9669-0642-9. 6
4. Труды отдела охраны раскопок [Электронный ресурс]: монография/ Р.М. Мунчаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт Археологии РАН, 2004.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11458>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Археология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История» / под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 2006. - 604 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-604. - ISBN 5-211-06038-5.
6. Археологическая практика. Направление 540400 - "Социально-экономическое образование, программа 540401 - "Историческое образование"; специальность 032600.00 - "История" с дополнительной специальностью 030100 - "Информатика"; специальность 032600.00 - "История" с дополнительной специальностью 030200 - "Иностранный (английский) язык" [Текст]: метод. разраб., дневник практики: / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Фак. истории и права, Каф. истории России; [сост. А.В. Кияшко, А.С. Лапшин; Е.П. Сухорукова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 34 с. - Библиогр.: с. 9-10. - ISBN.
7. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403>.— ЭБС «IPRbooks».

Ресурсы Интернета

1. Энциклопедии и словари. Археологический словарь. URL: <http://encdic.com/archaeolog>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

Дисциплина 7. Вспомогательные исторические дисциплины

Основная литература

1. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - М. :Владос, 2003. - 365, [3] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - ISBN 5- 691-00495-6; 78 экз.: 87-23..
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - М. :Владос, 2009. - 365, [3] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - ISBN 5- 691-00495-6; 6 экз. : 300-08.

Дополнительная литература

1. Бауер, Н. П. История древнерусских денежных систем IX в. - 1535 г. [Текст] / Н. П. Бауер ; изд. подгот. П. Г. Гайдуков ; Ин-т археологии РАН ; Ин-т истории материальной культуры ; Гос. Эрмитаж. - М. : Русское слово, 2014. - 683, [8] с. : ил., [1] л. портр. - (История русской науки. Исследования и материалы ; т. 2). - Имен. указ. : с. 659-675. - ISBN 978-5- 00092-001-5; 1 экз. : 700-00..
2. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] = Auxiliarihistoricaldisciplines . Т. 30 / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Археогр. ком., С.-Петерб. отд-ние; редкол.: М. П. Ирошников (зам. отв. ред.), С. М. Каштанов, И. П. Медведев [и др.]. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2007. - 587, [2]с. : ил. - ISBN 978-5-86007-517-9; 1 экз. : 165-00..
3. Полх, П. П. Введение в российскую генеалогию [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Полх ; П. П. Полх. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2007. - 162 с. - ISBN 978-5-88874-828-2..
4. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода [Электронный ресурс] / В. Л. Янин ; В. Л. Янин. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9551-0172-9.

Ресурсы Интернета

1. <http://www.iprbookshop.ru/23993>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

Дисциплина 8. Историческое краеведение

Основная литература

1. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; конс. Н. И. Чеботарева, Т. С. Курилла, С. Е. Чистяков. - М. : Планета, 2011..
2. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности [Текст]: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Планета, 2013..
3. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Болотова, Е. Ю. Периодическая печать Нижнего Поволжья в 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс] : монография / Е. Ю. Болотова, И. Л. Гаврилюк ; Е. Ю. Болотова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-9935-0280-9..
2. Соловьева, С. В. Войско Донское в период Отечественной войны 1812 года [Электронный ресурс] : монография / ВГСПУ. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21464>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Дети и война: Сталинградская битва и жизнь в военном Сталинграде в воспоминаниях жителей города [Текст] : [сборник] / редкол. : М. А. Рыблова (гл. ред.), Т. П. Хлынина, Е. Ф. Кринко, И. И. Курилла, Е. В. Архипова ; Южный научный центр РАН, Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград : Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014..
4. История административно-территориального деления Волгоградской (Сталинградской) области, 1936-2007 гг. [Текст] : справочник: в 3 т.. - Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2009..
5. Захаров В.М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 151 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Захаров В.М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26224>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Захаров В.М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М., Захарова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2005.— 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26223>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Казачья государственность. Исторические, правовые и культурные аспекты [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.З. Акопян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9792>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Археологическая энциклопедия Волгоградской области [Текст] = ArchaeologicalEncyclopediaofVolgogradRegion / Ком. по культуре Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ун-т; ред. совет: В. И. Галушкин (пред.) [и др.]; редкол.: А. С. Скрипкин (гл. ред.) [и др.]; [авт. вступ. слов В. И. Галушкин, В. П. Гепфнер]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 334,[2] 7 с. : ил., портр., [10] л. цв. ил. вкл. - Прил.: с. 319-333. - ISBN 978-5-9669-0642-9.
10. Куц, О. Ю. Донское казачество в период от взятия Азова до выступления С. Разина (1637-1667) [Текст] / РАН, С.-Петерб. ин-т истории; науч. ред. А. П. Павлов. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009.

Ресурсы Интернета

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Электронная библиотека URL: <http://library.sgu.ru/djvu>.
2. Электронная библиотека «Астраханская краеведческая коллекция»: URL: <http://aonb.astranet.ru/kk/collection.html>.
3. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. Горького. Электронный каталог - URL: http://vounb.volgograd.ru/zemlya_volgogradskaya.html.
4. Царицын РФ. Твой город. Новый взгляд. Информационный портал. [сайт]: URL: <http://царицын.рф/>.
5. Уголки старого Царицына. Сообщество архитектурного краеведения г. Волгограда. [сайт]: URL: http://vk.com/tzaritzine_nv.

Дисциплина 9. Методика обучения истории

Учебные пособия:

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
2. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007 (посмотреть)
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – Ч. 1. Становление и развитие методики обучения и содержание школьного исторического образования.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фокефорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 10. Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию

Учебные пособия:

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
2. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007 (посмотреть)
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – Ч. 1. Становление и развитие методики обучения и содержание школьного исторического образования.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фокефорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 11. Воспитательная деятельность учителя в обучении обществознанию

Учебные пособия:

1. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания/ О.Т. Ковешникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 110 с.
2. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
3. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007 (посмотреть)
4. Вдовина, В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – Ч. 1. Становление и развитие методики обучения и содержание школьного исторического образования.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фокефорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 12. Итоговая аттестация по курсу "Обществознание" в школе

Учебные пособия:

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
2. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007 (посмотреть)
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – Ч. 1. Становление и развитие методики обучения и содержание школьного исторического образования.

Ресурсы интернета:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фокефорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 13. Практикум: работа с родителями

Учебные пособия:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е издание. – Москва : Класс, 2007. – 208 с.
2. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений / Е.А. Бурмистрова. – Дарь, 2016. – 352 с.
3. Федяй, Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелобова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

Ресурсы интернета:

Сайт Центра защиты прав и интересов детей. – URL: <https://fcprc.ru/about/>,

Дети России ОНЛАЙН. – URL: <http://detionline.com/>.

Специализированная страница «Твое право». – URL: <http://www.fcprc.ru/projects/tvoyo-pravo>.

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <http://fond-detyam.ru/>.

Я – родитель. – URL: <http://www.ya-roditel.ru/>.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Куратор программы – Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Авторы-составители программы:

№	Название модуля/дисциплины (по учебному плану)	ФИО преподавателя и должность
1	Педагогика	Чудина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
2	Психология	Шубина А.С., доцент кафедры психологии образования и развития
3	Технология обучения лиц с ОВЗ	Шипилова Е.В., ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии
4	История России	Меркурьева В.С., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования; Орешкина Т.Н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
5	Всемирная история	Евдокимова Т.В., профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
6	Историческое краеведение	Савицкая О.В., доцент кафедры отечественной истории и историко
7	Вспомогательные исторические дисциплины	Соловьева С.В., доцент кафедры отечественной истории и историко
8	Археология	Сухорукова Е.П., доцент кафедры отечественной истории и историко
9	Методика обучения истории	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
10	Проектирование предметных результатов в обучении истории	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
11	Воспитательная деятельность учителя в обучении истории	Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО
12	Итоговая аттестация по курсу "История" в школе	Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО
13	Практикум: работа с родителями	Лазаренко Е.Н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования