

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт дополнительного образования
Центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета ВГСПУ

Протокол № 11

от «08» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Ю.А. Жадаев
(подпись)
" 08 " апреля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

Обществознание и методика преподавания

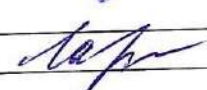
Количество академических часов - 550 часов.

Форма обучения: заочная с ДОТ.

Куратор программы: Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Авторы-составители программы:

Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения, Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения	Т.В. Евдокимова	
Согласовано	Руководитель ЦДПО	Е.Н. Лазаренко	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 № 544/н.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическая.

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение
- воспитание
- развитие

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению:

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6

Присваиваемая квалификация (при наличии): учитель обществознания

1.3. Цель обучения

Цель:

сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) по профилю подготовки «Обществознание» для приобретения квалификации учитель обществознания

1.4. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по профессиональному стандарту) **Трудовая функция А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция А/02.6** Воспитательная деятельность

ВД 3 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция А/03.6** Развивающая деятельность

ВД 4 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 1.1 Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет Педагогика (А/01.6)	Знать: - признаки педагогической науки и их содержательное наполнение; - теорию, закономерности и принципы процесса обучения; - функции, виды, структуру педагогической деятельности; - специфику и методологические характеристики научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - классификацию методов и форм обучения; - особенности процесса воспитания	Уметь: - формулировать основные категории педагогики; - анализировать особенности методов педагогического исследования; - определять структуру процесса обучения; - анализировать виды педагогической деятельности; - отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: учебно-исследовательскую, проектную деятельность
ПК 1.2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Преподаваемый предмет Обучение лиц с ОВЗ (А/01.6) ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; - закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации	- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными

		учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	возможностями здоровья – проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС
ПК 1.3 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Преподаваемый предмет Теоретические основы изучения раздела "Социальные отношения" в курсе обществознания (А/01.6)	знать – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные механизмы социализации личности; – специфику социального знания; - методику преподавания вопросов социальных отношений на уроках обществознания	уметь - анализировать мировоззренческие и социально – значимые проблемы; - аргументировать собственную позицию по социальным проблемам; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - анализировать УМК по обществознанию по проблеме у учащихся умений и знаний о социальных отношениях; - составлять конспект урока обществознания по блоку “Социальные отношения”
	Преподаваемый предмет Теоретические основы изучения раздела "Политика" в курсе обществознания (А/01.6)	знать – основные характеристики политической системы и политического процесса современной России; – специфику политического знания; – основные механизмы политической социализации личности; - методику преподавания вопросов политики на уроках обществознания	уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы; – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам; – читать и понимать политические тексты; - давать характеристику основным социально-

			значимым явлениям с позиций современной науки; - анализировать УМК по обществознанию по проблеме у учащихся умений и знаний о политической сфере общества; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Политика"
	Преподаваемый предмет Теоретические основы изучения блока человек и общество в курсе обществознания (А/01.6)	знать – основные характеристики обществ в широком и узком смыслах; – специфику развития человека во взаимодействии с обществом; – основные процессы, сопутствующие социализации и формированию мировоззрения; - особенности развития культуры человечества - особенности процессов познания и пр.	уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в ходе процесса социализации; – формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам, охватывающим развитие человека и общества ; – читать и понимать тексты об обществе, человеке, культурном развитии; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Человек и общество"
	Преподаваемый предмет Теория и методика обучения экономике в школе (А/01.6)	знать – основные характеристики экономических систем и экономических процессов современной России и мире; – специфику экономических процессов; – основные механизмы развития рыночной системы: спрос, предложение, равновесная цена, ; - социально-экономические явления: безработица, инфляция и пр.	уметь – анализировать экономические проблемы; – формулировать и аргументировать собственную позицию по экономическим вопросам; – читать и понимать тексты по экономическому развитию; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - составлять конспект урока обществознания

			по блоку “Экономика”; -решать экономические задачи и кейсы.
	Преподаваемый предмет Теория и методика обучения праву в школе (А/01.6)	знать – основные характеристики правовой системы в современной России; – специфику правового знания; – основные механизмы правовой защиты личности, структуру и функционал системы правоохранительных органов;	уметь – анализировать правовые проблемы; – формулировать и аргументировать собственную позицию по правовым вопросам; – читать и понимать тексты о развитии правовой системы; - давать характеристику основным нормативно-правовым процессам с позиций современной науки; - составлять конспект урока обществознания по блоку “Право”; -решать правовые задачи и кейсы.
ПК 1.4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Преподаваемый предмет Методика обучения обществознанию (А/01.6)	знать - нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях образования; -дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях образования;	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения обществознанию - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством обществоведческого образования;
	Преподаваемый предмет Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию (А/01.6)	знать - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях образования; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - методические условия организации повторения на уроках обществознания; - методические пути организации внеклассной	уметь - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях образования; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

		работы по обществознанию	
--	--	--------------------------	--

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 2.1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Преподаваемый предмет Методика обучения обществознанию (А/02.6)	знать - нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях образования; - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях образования;	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения обществознанию - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством обществоведческого образования;
	Преподаваемый предмет Воспитательная деятельность учителя в обучении обществознанию (А/02.6)	знать - роль и место ценностных отношений в системе воспитания школьников - Нормативное обеспечение воспитательной деятельности учителя обществознания - Методические условия формирования	уметь - проводить анализ научной литературы по проблеме организации воспитания на уроках обществознания; - проводить анализ нормативных документов и УМК по проблеме организации воспитания в обучении обществознанию; - разрабатывать фрагменты конспектов уроков и внеклассных

		ценностный отношений школьников обучении обществознанию	в	мероприятий обществознания формированию ценностных отношений школьников	по по
--	--	---	---	---	----------

ВД 3 (ОТФ или ТФ по ПС) Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 3.1 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Преподаваемый предмет: Психология (А/03.6)	Знать: - основные категории и понятия научной психологии; - особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; - психологические особенности личности и ее деятельности; - психологические закономерности общения и взаимодействия людей.	Уметь: - учитывать во взаимодействии различные особенности людей; - анализировать собственные психологические особенности; - анализировать собственные межличностные отношения в коллективе.
ПК 3.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Преподаваемый предмет Методика обучения обществознанию (А/03.6)	Знать - нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях образования; - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на	уметь - анализировать УМК по предмету; - анализировать научную литературу по проблемам методики обучения обществознанию - проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном уровне в образовательном пространстве школы посредством обществоведческого образования;

		разных ступенях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях образования;	
--	--	--	--

ВД 4 (ОТФ или ТФ по ПС) **Трудовая функция В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 4.1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Преподаваемый предмет Итоговая аттестация по курсу "Обществознание" в школе (А/01.6)	Знать - содержание нормативных документов в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию); - систему оценивания результатов обучения обществознанию в школе.	Уметь - проводить анализ нормативной базы; - разрабатывать конспекты урока для основной и старшей школы с учетом подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету
ПК 4.2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Преподаваемый предмет Проектирование предметных результатов обучения обществознанию (А/01.6)	знать - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях образования; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования; - методические условия организации повторения на уроках обществознания; - методические пути организации внеклассной работы по обществознанию	уметь - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
ПК 4.3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	Преподаваемый предмет Теоретические основы изучения раздела	знать —основные закономерности взаимодействия человека и общества;	уметь - анализировать мировоззренческие и социально – значимые проблемы;

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	"Социальные отношения" в курсе обществознания (А/01.6)	– основные механизмы социализации личности; – специфику социального знания; - методику преподавания вопросов социальных отношений на уроках обществознания	- аргументировать собственную позицию по социальным проблемам; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - анализировать УМК по обществознанию по проблеме у учащихся умений и знаний о социальных отношениях; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Социальные отношения"
	Преподаваемый предмет Теоретические основы изучения раздела "Политика" в курсе обществознания (А/01.6)	знать – основные характеристики политической системы и политического процесса современной России; – специфику политического знания; – основные механизмы политической социализации личности; - методику преподавания вопросов политики на уроках обществознания	уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы; – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам; – читать и понимать политические тексты; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - анализировать УМК по обществознанию по проблеме у учащихся умений и знаний о политической сфере общества; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Политика"
	Преподаваемый предмет Теоретические основы изучения блока человек и общество в курсе обществознания (А/01.6)	знать – основные характеристики обществ в широком и узком смыслах; – специфику развития человека во взаимодействии с обществом; – основные процессы, сопутствующие социализации и	уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в ходе процесса социализации; – формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам, охватывающим развитие человека и

		формированию мировоззрения; - особенности развития культуры человечества - особенности процессов познания и пр.	общества ; - читать и понимать тексты об обществе, человеке, культурном развитии; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Человек и общество"
	Преподаваемый предмет Теория и методика обучения экономике в школе (А/01.6)	знать - основные характеристики экономических систем и экономических процессов современной России и мире; - специфику экономических процессов; - основные механизмы развития рыночной системы: спрос, предложение, равновесная цена, ; - социально-экономические явления: безработица, инфляция и пр.	уметь - анализировать экономические проблемы; - формулировать и аргументировать собственную позицию по экономическим вопросам; - читать и понимать тексты по экономическому развитию; - давать характеристику основным социально-значимым явлениям с позиций современной науки; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Экономика"; - решать экономические задачи и кейсы.
	Преподаваемый предмет Теория и методика обучения праву в школе (А/01.6)	знать - основные характеристики правовой системы в современной России; - специфику правового знания; - основные механизмы правовой защиты личности, структуру и функционал системы правоохранительных органов;	уметь - анализировать правовые проблемы; - формулировать и аргументировать собственную позицию по правовым вопросам; - читать и понимать тексты о развитии правовой системы; - давать характеристику основным нормативно-правовым процессам с позиций современной науки; - составлять конспект урока обществознания по блоку "Право"; - решать правовые задачи и кейсы.

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей) – лица, имеющие среднее профессиональное образование / высшее образование.

1.6. Формы освоения программы – заочная с ДОТ.

1.7. Режим занятий – в соответствии с расписанием.

1.8. Трудоёмкость обучения __550__ (кол-во академических часов)

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Труд оёмк ость всег о, час	Заочная с ДОТ, час		Заочные (аудиторные) , час		СРС, час	Форма аттестац ии
			лекц	практ	лекц	практ		
1	Педагогика	30	10	10		0	10	зачет
2	Психология	30	10	10		0	10	зачет
3	Технология обучения лиц с ОВЗ	30	10	10		0	10	зачет
4	Теоретические основы изучения блока человек и общество в курсе обществознания	40	6	22	2	4	6	зачет
5	Теоретические основы изучения раздела "Социальные отношения" в курсе обществознания	40	6	20	4	4	6	зачет
6	Теоретические основы изучения раздела "Политика" в курсе обществознания	44	8	20	4	6	6	зачет
7	Теория и методика обучения экономике в школе	42	6	20	4	6	6	экзамен
8	Теория и методика обучения праву в школе	60	10	30	4	6	10	зачет
9	Методика обучения обществознанию	68	10	30	8	10	10	экзамен
10	Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию	56	10	30	2	4	10	экзамен
11	Воспитательная деятельность учителя в обучении обществознанию	40	8	16	2	4	10	зачет
12	Итоговая аттестация по курсу "Обществознание" в школе	28	6	10	6		6	зачет
13	Практикум: работа с родителями	20		20				зачет
	Практика							
	Учебная практика	20						зачет
	Итоговая аттестация							
	Итоговый междисциплинарный экзамен	2						экзамен
	Всего часов	550	348		80		100	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график прилагается к программе.

Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	часов в день	Дней обучения	Часов в неделю	Общая продолжительность обучения в месяц
Заочная (без отрыва от работы) /с применением ДОТ	4 часа	6 дней	24 часа	96 часов
Заочная (без отрыва от работы) /с применением ДОТ (для не работающих/обучающихся граждан)	8 часов	6 дней	48 часов	192 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная программа дисциплины «Психология»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1		
Тема 1.1 Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога	Лекция (2 часа) Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога.	Психология как наука. Структура и виды психологического знания. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика, возможности и ограничения. Границы компетентности и мера ответственности педагога в использовании психологических методов в профессиональной деятельности.

	Практическое занятие (2 часа) Методы исследования в психологии.	Работа в малых группах с целью получения представления и отработки практических навыков применения методов психологического исследования. Вопросы для обсуждения: 1. В чем отличия житейского и научного психологического знания? Представьте основные различия между житейскими и научными психологическими знаниями в виде таблицы. 2. Опишите различные классификации методов психологии и основания этих классификаций. 3. Дайте характеристику психологического наблюдения и областей его применения. 4. Дайте характеристику психологического эксперимента и областей его применения. 5. Каковы особенности вспомогательных методов психологии – анкеты, теста, беседы, контент-анализа, анализа продуктов деятельности? Возможности и границы их использования в психологическом исследовании. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика методов психологического исследования», отразив в ней название метода, его краткую характеристику, возможности и ограничения его использования.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составление терминологического словаря. Тестирование по теме.
Тема 1.2 Личность как динамическая система свойств человека	Лекция (2 часа) Личность как динамическая система свойств человека.	Общее понятие о психике. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Психологическое содержание и структура деятельности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент как индивидуальная предпосылка функционирования личности.

	Практическое занятие (2 часа) Мотивы и мотивация.	Работа в малых группах по отработке основных понятий темы и установления отношений между ними (схемы, таблица). Вопросы для обсуждения: 1. Что такое мотивация поведения? 2. Какова функция мотивов в деятельности человека? Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? 3. Какие существуют способы и методы формирования мотивации к учению? Составьте словарь основных понятий темы, и отобразите схематично отношения между ними. Заполните таблицу «Классификация мотивов и потребностей», отразив в ней основание для классификации, виды мотивов/потребностей, примеры. Подберите психологические методики, специально предназначенные для определения школьной мотивации у младших школьников, подростков, старшеклассников.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение исследования по определению своего типа темперамента (например, используя опросник Г. Айзенка) с представлением анализа результатов в виде отчета. Тестирование по теме.
Тема 1.3. Характер и способности как системные образования личности	Лекция (2 часа) Характер и способности как системные образования личности.	Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура, виды, уровни и функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Психология межгруппового взаимодействия.
	Практическое занятие (2 часа) Психология педагогического общения.	Работа в малых группах для решения ситуационных задач (кейсов) по проблемам межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Стили и модели педагогического общения. 2. Барьеры в педагогическом общении и их преодоление. 3. Конфликты в педагогической деятельности. Решение ситуационных задач. Используя опросник И.М. Юсупова определите свойственную вам модель педагогического общения.

	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение исследования собственных личностных особенностей и (или) собственных межличностных отношений в коллективе с представлением анализа результатов в виде отчета. (например, используя методику «Социометрия» Морено, Опросник Леонгарда-Шмишека, Опросник К.Томаса и др.) Тестирование по теме.
Тема 1.4. Познавательная сфера личности	Лекция (2 часа) Познавательная сфера личности.	Познавательная сфера личности. Проблема учета индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании педагогического взаимодействия с обучающимися. Психическое развитие как научная проблема. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологические особенности развития в период младшего школьного возраста. Психологические особенности развития в период подростничества. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте.
	Практическое занятие (2 часа) Познавательные процессы.	Работа в парах с целью отработки навыка диагностики развития познавательных процессов. Вопросы для обсуждения: 1. Ощущение и восприятие. 2. Внимание. 3. Память. 4. Воображение. 5. Мышление. Используя черно-красную таблицу Горбова-Шульте исследовать у своего партнера индивидуальные особенности переключения внимания. Используя методику исследования типов памяти определить какой тип памяти (зрительный, слуховой или двигательный) преобладает у партнера. Исследовать скорость протекания мыслительного процесса у партнера методом заполнения недостающих букв в словах.

	Самостоятельная работа (2 часа)	Заполнить таблицу «Основные периоды психического развития ребенка», указав в ней возраст, характеристику, ведущий вид деятельности на каждом этапе, кризисы и основные новообразования. Конспектирование статьи «Принуждение и наказание самые тонкие и сложные средства воспитания» (Л.И. Божович). Тестирование по теме.
Тема 1.5. Здоровьесберегающая образовательная среда	Лекция (2 часа) Здоровьесберегающая образовательная среда	Травмирующие ситуации в процессе обучения как актуальная проблема образования. Понятие здоровьесберегающей среды. Психологическая компетентность педагога как фактор развития ребенка. Проблема готовности детей к обучению на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.
	Практическое занятие (2 часа) Психологическая культура педагога	Работа в малых группах для решения практических педагогических задач по формированию здоровьесберегающей безопасной образовательной среды. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие общей культуры личности. Специфика педагогической деятельности. Психологические деструкции и деформации личности в профессии 2. Структура психологической культуры педагога. 3. Методы развития психологической культуры педагога. Решение ситуационных задач.
	Самостоятельная работа (2 часа) Методы развития психологической культуры педагога.	Индивидуальная работа с материалами презентации по данной теме, анализ психологических ресурсов личности педагога, определение возможных путей их развития в профессиональной деятельности. Подготовка и написание эссе по результатам данной работы. Тестирование по теме.
Форма аттестации	Зачет (тестирование)	

Учебная программа дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Педагогика как наука	Лекция (2 часа)	Знать: - признаки педагогической науки и их содержательное наполнение; - структуру педагогической науки

	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - формулировать объект и предмет педагогики; - определять основные категории педагогики; - анализировать особенности методов педагогического исследования; - раскрывать структуру педагогической науки.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - знаниями о педагогике как науке - правилами применения методов педагогического исследования.
Тема 1.2 Педагогическая деятельность	Лекция (2 часа)	Знать: - сущность педагогической деятельности; - внешнюю и внутреннюю структуры педагогической деятельности; - виды и функции педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Уметь: - определять специфику педагогической деятельности; - определять структурные компоненты педагогической деятельности; - формулировать содержание видов педагогической деятельности.
Тема 1.3 Педагогические основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - определять сущность научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - формулировать методологические характеристики педагогического исследования.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - логикой научного исследования; - умением определять методологические характеристики учебно-исследовательской, проектной деятельности.
Тема 1.4 Сущность процесса обучения	Лекция (2 часа)	Знать: - определение процесса обучения; - признаки процесса обучения; - структурные компоненты процесса обучения и их содержание; - функции, движущие силы процесса обучения; - элементы процесса обучения.

	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - формулировать признаки процесса обучения; - определять структурные компоненты процесса обучения; - раскрывать принципы обучения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - логикой построения процесса обучения; - знанием о функциях процесса обучения; - правилами использования принципов обучения.
Тема 1.5 Методы и формы обучения	Лекция (2 часа)	Знать: - особенности форм и методов обучения; - классификацию методов обучения; - особенности современных методов и форм обучения; - типологию и структуру уроков;
	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - определять категории «метод», «форма» обучения; - раскрывать специфику различных методов обучения; - применять знания о методах и формах обучения в конструировании уроков разных типов.
Тема 1.6 Сущность воспитания и его социальная обусловленность	Лекция (2 часа)	Знать: - сущностные характеристики процесса воспитания; - общее и различное в процессе воспитания и процессе обучения; - особенности парадигм воспитания - направления традиционного воспитания; - особенности современного воспитания.
	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - определять сущность процесса воспитания; - анализировать направления традиционного воспитания; - сравнивать парадигмы воспитания.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Владеть: - методами воспитания в образовательной практике - формами воспитания в образовательной практике.
Форма аттестации	ЗАЧЕТ	

Учебная программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Инклюзивное образование как современная модель образования	Лекция (2 часа)	Теоретический обзор современного состояния, проблем и перспектив инклюзивного образования
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ нормативно-правовых аспектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ моделей образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
Тема 2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (6 часов)	Теоретический обзор особенностей психического развития лиц ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, их особых образовательных потребностей. Специфика процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие (6 часов)	Адаптация содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики нарушений
	Самостоятельная работа (6 часов)	Проектирование специальных образовательных условий для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования.
Тема 3. Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Теоретический обзор современных подходов к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Самостоятельная работа (2 часа)	Организация комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзии
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы изучения блока человек и общество в курсе обществознания»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание блока “Человек и общество” в курсе обществознания		
Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо. Индивид. Личность. Мировоззрение и социализация	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие человек, индивид, личность. Описывается процесс становления и социализации личности, формирования мировоззрения.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме формирования личности в современном обществе
	Самостоятельная работа (2 часа)	Работа с материалами СМИ, подбор пример социализации
Тема 1.2. Потребности человека и деятельность	Лекция (2 часа)	Дается классификация видов потребностей. Раскрываются структура и виды деятельности.
Тема 1.3. Познание и мышление	Практическое занятие (4 часа)	Заполняется сравнительная таблица о типах мышления, уровнях познания. Анализируются и приводятся примеры мыслительных операций.
Тема 1.4. Общество как динамическая система	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие Общества как динамической системы. Описываются структурное строение общества. Дается социальным институтам.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Составление сравнительной таблицы о положительном и отрицательном влиянии человека на природу
Тема 1.5. Типология обществ	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Составление характеристики различных этапов развития общества
Тема 1.6. Духовная сфера общества	Практическое занятие (4 часа)	Составление характеристики сфер духовной жизни общества.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Практика преподавания блока “Человек и общество” в курсе обществознания		
Тема 2.1. Методика	Лекция (2 часа)	Раскрываются особенности блока “Человек и общество” в курсе

преподавания вопросов об особенностях общественного развития на уроках обществознания		обществознания. Описываются особенности отбора материала на урок изучения вопросов блока. Описываются оптимальные средства раскрытия содержания
Тема 2.2. Роль УМК по обществознанию в формировании знаний и умений учащихся	Практическое занятие (4 часа)	УМК по проблеме формирования у учащихся умений и знаний по вопросам развития человека и общества
	Самостоятельная работа (4 часа)	Составление характеристики содержания блока "Человек и общество" на основе анализа нормативных документов
Тема 2.3. Уроки изучения вопросов о развитии человека и общества в курсе обществознания	Практическое занятие (8 часов)	Составление конспектов уроков изучения вопросов общественного развития и развития человека в курсе обществознания
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы изучения раздела "Социальные отношения" в курсе обществознания»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание блока "Социальные отношения" в курсе обществознания		
Тема 1.1. Социальные группы	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие социальная группа. Даются классификации социальных групп. Описывается групповая динамика
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Составление характеристики молодежи как социальной группы
	Самостоятельная работа (2 часа)	Работа с материалами СМИ, составление описания современных социальных групп
Тема 1.2. Социальная стратификация и мобильность	Лекция (2 часа)	Дается характеристика социальной стратификации. Раскрываются особенности социальной мобильности
Тема 1.3.	Практическое занятие (4 часа)	Составление характеристики

Этнические общности		национальной политики РФ на основе анализа нормативных документов
Тема 1.4. Социальный контроль и социальные нормы	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие социальный контроль. Описываются типы социального контроля. Дается характеристика социальным нормам.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Составление характеристики отклоняющемуся поведению
Тема 1.5. Социальный конфликт	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Составление характеристики социальных конфликтов
Тема 1.6. Семья и брак	Практическое занятие (2 часа)	Составление характеристики государственной политики РФ в области поддержки семьи на основе анализа научной литературы и нормативных документов
Тема 1.7. Социализация индивида	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Составление характеристики процесса социализации
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Практика преподавания блока “Социальные отношения” в курсе обществознания		
Тема 2.1. Методика преподавания вопросов социальных отношений на уроках обществознания	Лекция (4 часа)	Раскрываются особенности блока “Социальные отношения” в курсе обществознания. Описываются особенности отбора материала на урок изучения вопросов социальных отношений. Описываются оптимальные средства раскрытия содержания
Тема 2.2. Роль УМК по обществознанию в формировании знаний и умений учащихся	Практическое занятие (2 часа)	УМК по проблеме формирования у учащихся умений и знаний о социальных отношениях
	Самостоятельная работа (4 часа)	Составление характеристики содержания блока “Социальные отношения” на основе анализа нормативных документов
Тема 2.3. Уроки изучения вопросов социальных отношений в	Практическое занятие (8 часов)	Составление конспектов уроков изучения вопросов социальных отношений в курсе обществознания

курсе обществознания		
Форма аттестации	Зачет	

**Учебная программа дисциплины «Теоретические основы изучения раздела
"Политика" в курсе обществознания»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание блока "Политика" в курсе обществознания		
Тема. 1.1. Политология как наука и учебная дисциплина	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие, основные категории, методы. Функции политологии.
Тема 1.2. Понятие власти. Политическое лидерство и элита	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Работа с материалами СМИ
Тема 1.3. Понятие государство	Лекция (4 часа)	Раскрывается понятие государства. Характеризуются признаки государства. Описывается типология государства.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, составление на ее основе сравнительной таблицы и схемы.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Работа с материалами СМИ, составление характеристики
Тема 1.4. Политические партии и движения	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие политической партии как политического института. Описывается типология политических партий. Раскрывается сущность партийных систем
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме.
Тема 1.5. Демократия	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме.
Тема 1.6. Гражданское общество и государство	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Работа с материалами СМИ, составление характеристики институтов гражданского общества
Тема 1.7. Политическое участие	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, составление лекции для учащихся по данной теме
Тема 1.8. Средства массовой	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, написание эссе

информации в политической системе		
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Практика преподавания блока “Политика” в курсе обществознания		
Тема 2.1. Методика преподавания вопросов политики на уроках обществознания	Лекция (4 часа)	Раскрываются особенности блока “Политика” в курсе обществознания. Описываются особенности отбора материала на урок изучения вопросов политики. Описываются оптимальные средства раскрытия содержания
Тема 2.2. Роль УМК по обществознанию в формировании знаний и умений учащихся	Практическое занятие (2 часа)	УМК по проблеме формирования у учащихся умений и знаний о политике
	Самостоятельная работа (4 часа)	Составление характеристики содержания блока “Политика” на основе анализа нормативных документов
Тема 2.3. Уроки изучения вопросов политики в курсе обществознания	Практическое занятие (8 часов)	Составление конспектов уроков изучения вопросов политики в курсе обществознания
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Теория и методика обучению экономике в школе»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание блока “Экономика” в курсе обществознания		
Тема. 1.1. Экономика как наука и учебная дисциплина	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие, основные категории, методы. Функции экономики. Основные понятия
Тема 1.2. Микро и макроэкономика. Предприятие	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Работа с материалами СМИ
Тема 1.3. Понятие экономических систем	Лекция (4 часа)	Раскрывается понятие экономической системы. Описывается типология экономических систем.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, составление на ее основе сравнительной таблицы и схемы.

	Самостоятельная работа (2 часа)	Работа с материалами СМИ, составление характеристики
Тема 1.4. Понятие рыночной экономики	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие спроса, предложения, конкуренции, монополизации. Описывается роль государства в рыночной экономике и направления государственной политики.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме.
Тема 1.5. Финансовая система, бюджет	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме.
Тема 1.6. Экономические циклы и показатели экономической активности	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Работа с материалами СМИ
Тема 1.7. Социально-экономические явления: безработица, инфляция и пр.	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, составление лекции для учащихся по данной теме
Тема 1.8. Мировая экономика	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, написание эссе
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Практика преподавания блока “Экономика” в курсе обществознания		
Тема 2.1. Методика преподавания вопросов экономики на уроках обществознания	Лекция (2 часа)	Раскрываются особенности блока “Экономика” в курсе обществознания. Описываются особенности отбора материала на урок изучения вопросов экономики. Описываются оптимальные средства раскрытия содержания
Тема 2.2. Роль УМК по обществознанию в формировании знаний и умений учащихся	Практическое занятие (2 часа)	УМК по проблеме формирования у учащихся умений и знаний об экономике
	Самостоятельная работа (4 часа)	Составление характеристики содержания блока “Экономика” на основе анализа нормативных документов, статей, очерков, материалов экономического анализа
Тема 2.3. Уроки изучения вопросов	Практическое занятие (8 часов)	Составление конспектов уроков изучения вопросов экономики в курсе обществознания

экономики в курсе обществознания		
Форма аттестации	Экзамен	

Учебная программа дисциплины «Теория и методика обучению праву в школе»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание блока “Право” в курсе обществознания		
Тема. 1.1. Право как наука и учебная дисциплина	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие права, основные категории, методы. Функции права. Виды правовых норм, их роль в системе социальных норм, их структура и иерархия
Тема 1.2. Понятие и виды юридической ответственности	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Работа с материалами СМИ
Тема 1.3. Конституция РФ и Основы конституционного строя	Лекция (4 часа)	Раскрывается понятие Конституции РФ и Основ конституционного строя. Характеризуются основные понятия: правовое государство, демократия, права человека и пр.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, составление на ее основе сравнительной таблицы о правах человека и схемы.
	Самостоятельная работа (6 часа)	Работа с материалами СМИ о международном праве и соотношении его с российским
Тема 1.4. Основные отрасли российского права: гражданское и гражданское процессуальное право	Лекция (4 часа)	Раскрывается понятие гражданско-правовых институтов.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме осуществления гражданского процесса. Дается основная из характеристика
Тема 1.5. Основные отрасли российского права: уголовное и уголовно-	Практическое занятие (4 часа)	Раскрывается понятие основных институтов уголовного права. Анализ научной литературы по проблеме осуществления деятельности всеми участниками уголовного процесса.

процессуальное право		
Тема 1.6. Основные отрасли российского права: административное, трудовой, семейное	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме. Работа с материалами СМИ, кодексами и иными нормативно-правовыми документами
Тема 1.7. Правоохранительные органы	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, составление лекции для учащихся по данной теме
Тема 1.8. Международное право и механизмы защиты	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме, написание эссе
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Практика преподавания блока "Право" в курсе обществознания		
Тема 2.1. Методика преподавания вопросов изучения права на уроках обществознания	Лекция (6 часа)	Раскрываются особенности блока "Право" в курсе обществознания. Описываются особенности отбора материала на урок изучения вопросов права. Описываются оптимальные средства раскрытия содержания
Тема 2.2. Роль УМК по обществознанию в формировании знаний и умений учащихся	Практическое занятие (2 часа)	УМК по проблеме формирования у учащихся умений и знаний о праве
	Самостоятельная работа (4 часа)	Составление характеристики содержания блока "Право" на основе анализа нормативных документов
Тема 2.3. Уроки изучения вопросов права в курсе обществознания	Практическое занятие (8 часов)	Составление конспектов уроков изучения вопросов права в курсе обществознания
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Методика обучения обществознанию»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Методика обучения обществознанию как наука:		

становление, развитие, современное состояние		
Тема 1.1 Предмет и функции методики обучения обществознанию	Лекция (2 часа)	Характеристика методики обучения обществознанию как педагогической науки и ее задачи. Специфика школьного курса обществознания.
Тема 1.2 Становление и развитие методики обучения обществознанию	Лекция (2 часа)	Этапы становления методики обучения обществознанию как науки и особенности развития школьного предмета обществознание.
Тема 1.3 Специфика и цели школьного гуманитарного образования	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научных статей по проблеме специфики и целей школьного гуманитарного образования. Анализ нормативных документов, регулирующих преподавание обществознания в школе
Тема 1.4 Нормативное обеспечение школьного курса обществознания	Практическое занятие (2 часа)	Анализ нормативных документов в области школьного образования и обучения обществознанию
Тема 1.5 Учебно-методический комплекс по обществознанию	Практическое занятие (4 часа)	Анализ рабочих программ по обществознанию. Анализ школьных учебников по обществознанию
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Формирование компонентов школьного обществоведческого образования		
Тема 2.1. Структура обществоведческих знаний	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию. Особенности формирования представлений в курсе обществознания.
Тема 2.2. Роль представлений в процессе формирования обществоведческих знаний школьников	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме формирования у учащихся представлений о социальной жизни на уроках обществознания
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составление примеров формирования у учащихся представлений о социальной жизни на уроках обществознания.
Тема 2.3.	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях

Методика формирования понятий в обучении обществознанию		обучения обществознанию. Особенности формирования понятий в курсе обществознания.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ УМК по обществознанию по проблеме формирования у учащихся понятий. Составление примеров формирования у учащихся понятий на уроках обществознания.
Тема 2.4. Раскрытие закономерностей общественного развития на уроках обществознания	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию. Особенности раскрытия закономерностей общественного развития на уроках обществознания.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ УМК по обществознанию по проблеме раскрытия закономерностей общественного развития. Составление примеров раскрытия закономерностей общественного развития на уроках обществознания.
Тема 2.5. Умения и навыки в обучении обществознанию	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию. Особенности формирования умений в курсе обществознания.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ УМК по обществознанию по проблеме формирования у учащихся умений. Составление примеров формирования у учащихся умений на уроках обществознания.
Тема 2.6. Формирование ценностных отношений в обучении обществознанию	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях обучения обществознанию. Особенности формирования ценностных отношений в курсе обществознания.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ УМК по обществознанию по проблеме формирования у учащихся ценностных отношений. Составление примеров формирования у учащихся ценностных отношений на уроках обществознания.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 3. Система методов обучения обществознанию		
Тема 3.1. Методы устного обучения обществознанию	Практическое занятие (4 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках обществознания с помощью методов устного обучения
Тема 3.2. Методика	Лекция (2 часа)	Раскрываются дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях образования.

работы с печатным текстом в обучении обществознанию		Особенности использования методов работы с печатным текстом в обучении обществознанию.
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках обществознания с помощью методов работы с печатным текстом
Тема 3.3. Методы наглядного обучения обществознанию	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования наглядности на уроках обществознания
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках обществознания с помощью методов наглядного обучения
Тема 3.4. Интерактивные методы обучения обществознанию	Лекция (2 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования интерактивных методов на уроках обществознания
Тема 3.5. Игровые методы обучения обществознанию	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования игровых методов на уроках обществознания
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках обществознания с помощью методов игрового обучения
Тема 3.6. Организация учебной дискуссии на уроках обществознания	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме организации учебной дискуссии на уроках обществознания
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках обществознания с помощью организации учебной дискуссии
Тема 3.7. Организация групповой работы на уроках обществознания	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме использования групповых форм работы учащихся на уроках обществознания
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на уроках обществознания с помощью организации групповой работы учащихся
Форма аттестации	Экзамен	

Учебная программа дисциплины «Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Формы организации обучения обществознанию		
Тема 1.1. Урок обществознания в системе школьного образования	Лекция (2 часа)	Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования. Особенности составления тематического планирования по курсу обществознания
Тема 1.2. Тематическое планирование в обучении обществознанию	Практическое занятие (6 часов)	Проектирование курса и уроков обществознания на разных ступенях обучения образованию.
Тема 1.3. Типология уроков обществознания	Практическое занятие (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме классификации уроков в педагогических науках
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составление сравнительной таблицы "Типология уроков обществознания"
Тема 1.4. Конспект урока обществознания	Лекция (2 часа)	Понятие конспект урока. Этапы урока. Особенности составления конспекта урока по обществознанию
Тема 1.5. Проектирование уроков обществознания	Лекция (2 часа)	Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях образования. Особенности составления конспекта (технологической карты) урока обществознания разных типов
	Практическое занятие (10 часов)	Проектирование уроков обществознания на разных ступенях обучения обществознанию.
Форма аттестации	Тестирование по вопросам раздела	
Раздел 2. Система повторения в процессе обучения обществознанию		
Тема 2.1. Повторение на уроках обществознания	Лекция (4 часа)	Организация повторения на уроках обществознания. Виды повторения. Методические условия организации повторения на разных ступенях школьного образования
	Самостоятельная работа (4 часа)	Анализ научной литературы по проблеме особенностей организации на уроках обществознания повторения материала
Тема 2.2. Организация текущего повторения на	Практическое занятие (6 часов)	Разработка фрагментов урока обществознания с организацией текущего повторения материала для разных блоков обществознания и

уроках обществознан ия		разных ступеней обучения
Тема 2.3. Повторительн о- обобщающие уроки в обучении обществознан ию	Лекция (2 часа)	Особенности составления повторительно-обобщающих уроков обществознания
	Практическое занятие (6 часа)	Разработка конспектов повторительно- обобщающих уроков обществознания для разных ступеней обучения в школе
Тема 2.4. Внеклассная работа по обществознан ию	Практическое занятие (4 часа)	Анализ научной и учебной литературы по проблеме организации внеклассной работы по обществознанию
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка внеклассного мероприятия по обществознанию
Форма аттестации	Экзамен	

**Учебная программа дисциплины «Воспитательная деятельность учителя в
обучении обществознанию»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Организация воспитательной деятельности учителя в обучении обществознанию		
Тема 1.1. Роль и место ценностных отношений в системе современного гуманитарного образования	Лекция (4 часа)	Раскрывается понятие ценность. Даются классификации ценностей. Описывается ценностная картина личности
	Самостоятельная работа (4 часа)	Анализ научной литературы и составление характеристики традиционным ценностям РФ
Тема 1.2. Ценностно- коммуникативны й подход в гуманитарном образовании	Лекция (4 часа)	Раскрываются особенности ценностно- коммуникативного подхода в гуманитарном образовании. Обосновываются методологические позиции целеполагания, принципы отбора содержания гуманитарного образования.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Написание эссе на тему «Перспективы использования ценностно- коммуникативного подхода в современном образовании»

Тема 1.3. Аксиологическая педагогическая ситуация	Лекция (2 часа)	Раскрывается понятие педагогической ситуации. Описываются компоненты аксиологической педагогической ситуации.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме организации аксиологической педагогической ситуации в обучении обществознанию
Тема 1.4. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности учителя обществознания	Практическое занятие (4 часа)	Анализ нормативных документов по проблеме организации воспитания на уроках обществознания
Тема 1.5. Ориентация УМК по обществознанию на формирование ценностных отношений школьников	Практическое занятие (4 часа)	Анализ учебно методического комплекса по обществознанию для 6-11 классов по проблеме ориентации на формирование ценностных отношений школьников
Тема 1.6. Формирование ценностных отношений школьников на уроках обществознания	Практическое занятие (8 часов)	Разработка фрагментов конспектов уроков обществознания по формированию ценностных отношений школьников
Тема 1.7. Формирование ценностных отношений школьников во внеклассной работе по обществознанию	Практическое занятие (4 часа)	Разработка внеклассных мероприятий по формированию ценностных отношений школьников в обучении обществознанию
Форма аттестации	Зачет	Конспект урока обществознания в воспитательном аспекте.

**Учебная программа дисциплины «Итоговая аттестация по курсу
"Обществознание" в школе»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе		

Тема 1.1. Нормативная база проведения итоговой аттестации по обществознанию	Лекция (4 часа)	Раскрывается содержание нормативных документов в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию)
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ научной литературы по проблеме проведения итоговой аттестации по обществознанию
Тема 1.2. Урок обществознания как основа проектирования результатов обучения	Лекция (2 часа)	Урок как основа проектирования результатов обучения. Предметные результаты. Метапредметные результаты
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка конспектов урока для основной и старшей школы с учетом подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету
Тема 1.3. Система оценивания в обучении обществознанию	Лекция (2 часа)	Система оценивания результатов обучения обществознанию в школе. Основные методы и приемы организации контроля и оценки.
Тема 1.4. Основной государственный экзамен по обществознанию	Лекция (2 часа)	Структура ОГЭ. Демоверсия, спецификация, кодификатор по обществознанию. Методические рекомендации
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ нормативной базы проведения ОГЭ по обществознанию в школе
Тема 1.5. Единый государственный экзамен по обществознанию	Лекция (2 часа)	Структура ЕГЭ. Демоверсия, спецификация, кодификатор по обществознанию. Методические рекомендации
	Практическое занятие (6 часов)	Анализ нормативной базы проведения ЕГЭ по обществознанию в школе
Форма аттестации	Зачет	

Учебная программа дисциплины «Практикум: работа с родителями»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Сущностные характеристики семьи и значимость её воспитательного потенциала	Практическое занятие (6 часов)	Рассмотреть взаимодействие образовательной организации с родителями на основе ФГОС ООО; основные подходы к определению понятия «семья» и значимость семейного воспитания. Сравнительная таблица : Стили семейного воспитания.

Тема 2. Основные формы взаимодействия образовательной организации с родителями	Практическое занятие (6 часов)	Охарактеризовать классификацию форм работы образовательной организации с родителями; характеристика основных форм работы образовательной организации с родителями, подобрать практические примеры из СМИ, литературы.
Тема 3. Взаимоотношения семьи и школы: проблемы, пути их решения	Практическое занятие (8 часов)	Составление методических рекомендации по взаимодействию образовательной организации с родителями
Форма аттестации	Зачет	

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством текущего контроля (при наличии), промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация фиксируются в разделах содержания учебных программ по дисциплинам.

Приложение к программе ПП (Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по модулям/дисциплинам и практике; программа ИА)

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании прохождения итогового тестирования, собеседования. Оценка на зачете по дисциплине/ учебной практике выставляется с учетом требований следующей шкалы:

- зачтено - выполнены полностью правильно более 50% тестовых заданий/ практических заданий или даны полные ответы на вопросы к зачету;
- незачтено - тестовые задания не выполнены или выполнены, но правильных ответов менее 50% тестовых заданий/ практических заданий или отсутствуют полные ответы на вопросы к зачету.

Оценка на экзамене и аттестации с оценкой по дисциплинам курса «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учетом требований следующей шкалы:

– «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по нескольким дисциплинам дополнительной профессиональной программы и выполнению практического задания - решение ситуативного кейса, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Итоговый тест содержит не менее 20 тестовых заданий по дисциплинам подготовки.

Тестовые задания и кейсы на экзамене выбираются случайным образом. Время на выполнение заданий – 60 мин.

Итоговый экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник полностью выполнил тестовые и практические задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник полностью выполнил тестовые и практические задания, однако допустил одну-две ошибки, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник не полностью выполнил тестовые и практические задания. Однако в целом слушатель продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если тестовые и практические задания не выполнены, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Освоение дополнительной профессиональной программы «Обществознание и методика преподавания» слушателями осуществляется полностью удаленно с использованием специализированной электронно-информационной образовательной

среды (ЭИОС) dist.miroznai.ru, функциональность которой обеспечивается ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и Яндекс телемост.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дисциплина 1. Психология

Учебные пособия:

1. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

Ресурсы интернета:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

Дисциплина 2. Педагогика

Учебные пособия:

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 608 с. — (Сер. Бакалавриат) Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18932.pdf.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы интернета:

- Профессиональные стандарты в области образования <http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1>
Портал ФГОС <https://fgos.ru/>
Национальная ассоциация развития образования и науки <http://naon.ru/>

Дисциплина 3. Обучение лиц с ОВЗ

Учебные пособия:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. - DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS-UND VERHALTENS-STORUNGEN: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология: 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2005. - 236, [1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз.: 160-00.
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз.: 199-65.
3. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 108 экз.: 157-41.

Ресурсы интернета:

1. Министерство просвещения РФ URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
7. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
8. Дефектологический словарь [http:// www. defectologn.ru](http://www.defectologn.ru)
9. Дефектология Википедия <http://ru.wikipedia.org>
10. Дефектология для вас <http://defectus.ru/>

Дисциплина 4. Теоретические основы изучения блока человек и общество в курсе обществознания

Учебные пособия:

1. Пазин Р. В. «Обществознание в таблицах и схемах»
2. Пазин Р. В. и др. — Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обществознание : Новый полный справочник для. подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4 е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018
4. Модульный триактив-курс — О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
5. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие.— Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 —124 с.

Ресурсы интернета:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 5. Теоретические основы изучения раздела "Социальные отношения" в курсе обществознания

Учебные пособия:

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренкова. 2-е издание. — М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017. -572 с.
2. Добренков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. — 231с.
3. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2018. -269с.
4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 6. Теоретические основы изучения раздела "Политика" в курсе обществознания

Учебные пособия:

1. Салчинкина А.Р. Политология : учеб. пособие / А. Р Салчинкина, С. В. Хоружая. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 103 с.
2. Политология: учебник / под ред. академика РАН В.И. Жукова. РГСУ, Москва, 2015
3. Политология : учебник / коллектив авторов ; под ред. В.И. Буренко. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС , 2013 — 392 с.
4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 7. Теория и методика обучения экономике в школе

Учебные пособия:

1. Пазин Р. В. «Обществознание в таблицах и схемах»
2. Пазин Р. В. и др. — Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обществознание : Новый полный справочник для. подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4 е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018
4. Модульный триактив-курс — О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
5. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие.— Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 —124 с.

Ресурсы интернета:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 8. Теория и методика обучения праву в школе

Учебные пособия:

1. Пазин Р. В. «Обществознание в таблицах и схемах»
2. Пазин Р. В. и др. — Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обществознание : Новый полный справочник для. подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.

- Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4 е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018
- Модульный триактив-курс — О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
 - Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие.— Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 —124 с.

Ресурсы интернета:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 9. Методика обучения обществознанию

Учебные пособия:

- Общая методика преподавания обществознания в школе [Текст] / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Дрофа, 2008. — 606, [1] с. — (Российская академия образования — учителю).
- Прямыкова Е.В. Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Прямыкова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет.— Екатеринбург, 2014.— 278 с.
- Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.
- Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие.— Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 —124 с.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 10. Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию

Учебные пособия:

- Общая методика преподавания обществознания в школе [Текст] / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Дрофа, 2008. — 606, [1] с. — (Российская академия образования — учителю).
- Прямыкова Е.В. Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Прямыкова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет.— Екатеринбург, 2014.— 278 с.
- Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.
- Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие.— Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 —124 с.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 11. Воспитательная деятельность учителя в обучении обществознанию

Учебные пособия:

- Прямыкова Е.В. Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Прямыкова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет.— Екатеринбург, 2014.— 278 с.
- Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.
- Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания/ О.Т. Ковешникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 110 с.

Ресурсы интернета:

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 12. Итоговая аттестация по курсу "Обществознание" в школе

Учебные пособия:

- Пазин Р. В. «Обществознание в таблицах и схемах»
- Пазин Р. В. и др. — Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4 е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018
- Модульный триактив-курс — О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

5. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 – 124 с.

Ресурсы интернета:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина 13. Практикум: работа с родителями

Учебные пособия:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е издание. – Москва : Класс, 2007. – 208 с.
2. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений / Е.А. Бурмистрова. – Дарь, 2016. – 352 с.
3. Федяй, Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

Ресурсы интернета:

Сайт Центра защиты прав и интересов детей. – URL: <https://fcprc.ru/about/>,

Дети России ОНЛАЙН. – URL: <http://detionline.com/>.

Специализированная страница «Твое право». – URL: <http://www.fcprc.ru/projects/tvoyo-pravo>.

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <http://fond-detyam.ru/>.

Я – родитель. – URL: <http://www.ya-roditel.ru/>.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Куратор программы – Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Авторы-составители программы:

№	Название модуля/дисциплины (по учебному плану)	ФИО преподавателя и должность
1	Педагогика	Чудина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
2	Психология	Шубина А.С., доцент кафедры психологии образования и развития
3	Технология обучения лиц с ОВЗ	Шпилова Е.В., ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии
4	Теоретические основы изучения блока человек и общество в курсе обществознания	Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО
5	Теоретические основы изучения раздела "Социальные отношения" в курсе обществознания	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
6	Теоретические основы изучения раздела "Политика" в курсе обществознания	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
7	Теория и методика обучения экономике в школе	Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО
8	Теория и методика обучения праву в школе	Тепикина Л.Ю., специалист по СО ИДО
9	Методика обучения обществознанию	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
10	Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
11	Воспитательная деятельность учителя в обучении обществознанию	Ковешникова О.Т., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
12	Итоговая аттестация по курсу "Обществознание" в школе	Хорошенкова А.В., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
13	Практикум: работа с родителями	Лазаренко Е.Н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования