

Отзыв

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры среднего общего образования и социального проектирования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» **Борисова Бориса Юрьевича** на диссертацию **Фоменко Евгения Андреевича** на тему: **«Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования Е.А. Фоменко не вызывает сомнений. На протяжении последних двух десятилетий в объективе внимания органов федеральной власти находятся вопросы, связанные с идеологическим целеполаганием, ориентированном на отечественные культурно-исторические ценности, нуждающиеся в сохранении и укреплении как фундамент национальной безопасности и патриотического воспитания граждан.

Документы стратегического планирования такие как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», четко подтверждают курс на усиление роли гражданского воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, сформировавшихся за долгие годы и века существования российского государства-цивилизации.

Вместе с тем, как справедливо отмечает диссертант, за последние четверть века направленность идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании развивалась неоднородно, но необратимый характер она приобрела после 24 февраля 2022 г. в связи с началом Специальной военной операции и резкой конфронтацией со странами коллективного Запада.

Изучив степень разработанности темы исследования, соискатель отмечает, что несмотря на наличие отдельных работ, ранее недостаточно внимания уделялось целостному исследованию влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. при единстве историко-педагогического, политического и философского аспектов, позволяющих провести комплексный анализ вопроса в педагогическом контексте, в чем и заключался замысел исследования.

Исходя из этого, а также выявленных противоречий, автором была сформулирована проблема исследования, состоящая в осмыслении влияния

идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в.

Выделенные диссертантом *хронологические рамки исследования* являются обоснованными, поскольку являются периодом устойчивого восстановления и укрепления суверенитета России и российской государственности после социальных катаклизмов в стране в конце XX века. А неравномерность и стремительность процесса становления идеологических основ патриотического воспитания в России первой четверти XXI в. побудили исследователя к выделению в нем отдельных периодов.

Степень обоснованности научных положений и выводов. Привлеченные архивные материалы, нормативно-правовые акты в области образования, научные труды педагогов, философов, историков (список источников и литературы насчитывает 342 наименования) были подвергнуты анализу посредством применения системы исследовательских методов, адекватных объекту и предмету исследования. Данный факт с учетом продуманной методологической основы исследования придает выводам диссертанта высокую степень достоверности.

Содержание представленной диссертации полностью соответствует заявленной теме. В диссертационном исследовании, включающем в себя введение, две главы, заключение, список источников и литературы раскрывается процесс осмысления и определения влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России в первой четверти XXI в.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основания изучения идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании», состоит из двух параграфов и содержит анализ дефиниций и методологических основ исследования данного процесса. Автором рассматривается понятие «идеология» как феномен, имеющий целью воспитание верности граждан своему Отечеству. Рассматривая идеологию как систему идей, диссертант отмечает ее значимость как основы общественно-государственного единства для формирования образа прошлого, настоящего и будущего государства. Документы стратегического планирования и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, в которых сформулировано понятие идеологии, в виде руководящих положений, обозначают те идеологические основы, на базе которых формируется целеполагание и образ будущего страны. По аналогии с понятием «целеполагание в воспитательной работе» (Н.М. Борытко) Е.А. Фоменко вводит понятие «целеполагание в патриотическом воспитании» – как ориентир, сформированный благодаря идеологическим основам, который концептуализирует общественно-государственный «образ» личности патриота, и рассматривает его как педагогический феномен, в разные исторические времена имевший вариативное содержание, в зависимости от ведущей аксиологической политики Российского государства. При этом, как справедливо отмечает автор, на каждом историческом этапе развития общества формировалась ценностная база патриотического воспитания,

целью которой было укрепление государства и общества, соответствие личности обществу.

Автором диссертации был осуществлен анализ педагогических, исторических, философских и политических трудов отечественных ученых и исследователей прошлого и современности в контексте исследования процесса целеполагания в патриотическом воспитании в России и сущности патриотизма.

Е.А. Фоменко справедливо отмечает, что с XIX в., отечественные мыслители стремились к определению оснований самобытности России, после явных изъянов «немецкого» XVIII в., приведшего к существенному культурному обособлению двух основных классов в России – дворянского сословия и крестьянства. Мировоззренческой опорой мыслителей стали цивилизационные основы народной жизни, заключенные в православии, что было также созвучно политике государей XIX столетия, направленной на «сшивание» данного исторического периода с прерванной традицией Московской Руси, ее последнего периода – Русского царства.

Однако Февральская, а позже Октябрьская революции прервали этот естественный цивилизационный процесс, став причиной существенной трансформации идеологических основ общества, в том числе в сфере целеполагания в патриотическом воспитании, в части отказа от национальной идентичности и собственного цивилизационного наследия в пользу осуществления интернациональной политики. В силу чего развитие патриотической мысли, имеющей существенные отличия, длительный период протекало как в СССР, так и за рубежом, сформировав культурный феномен Русского Зарубежья, деятели которого в поисках путей возрождения России, сходились в мысли о необходимости познания собственной религиозной и национально-культурной самобытности. Так, в центре концепции патриотизма И.А. Ильина находится понятие о духовной жизни народа как основе национальной самобытности, отражающей духовную однородность общества, спланивая его и являясь объективной причиной любви к Родине. Таким образом, истинный патриотизм связан с формированием духовности и созидательно-ориентированной деятельностью, направленной на духовное развитие гражданина и служение Отечеству.

Автор диссертации справедливо отмечает, что после распада Советского Союза и сложных 1990-х годов фокус внимания ученых сместился на цивилизационный (культурно-исторический) подход к целеполаганию в патриотическом воспитании, благодаря которому ряд философов и политологов (А.С. Панарин, И.Р. Шафаревич, А.В. Щипков) в качестве ценностного фундамента России выделили приверженность традиционализму и социальной справедливости. Сохранение данных основ необходимо с точки зрения устойчивого развития России.

Таким образом, справедливо отмечает Е.А. Фоменко, методологические подходы к определению целеполагания в патриотическом воспитании и сущности патриотизма определяются в единой логике с

традиционными духовно-нравственными ценностями российского общества и воспитательным идеалом христианской Руси, характеризуясь исторической преемственностью.

Во второй главе диссертации «Становление и развитие идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России» автором прослеживается формирование и развитие идеологических основ целеполагания в воспитании в Российском государстве с момента его возникновения до первой четверти XXI века.

После введения в общественно-политическую и педагогическую сферу идеологической триады (Теории официальной народности) был существенно концептуализирован аксиологический фундамент отечественной образовательной политики и оказано серьезное влияние на направление развития идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании. Ключевой же целью Теории официальной народности стало определение социально-политического образа будущего страны, а государство в своей образовательной политике стремилось к тому, чтобы ценностной основой воспитания в учебных заведениях было формирование христианских добродетелей и патриотизма.

Необходимо отметить тщательный анализ диссертантом пореформенного законодательства об образовании в России, в ходе которого были выделены ключевые направления в сфере воспитательной работы с учащимися, с учетом контекста их социально-политической подоплеки. Автором были отмечены как положительные стороны данного нормотворчества, так и его явные недостатки, в конечном итоге приведшие к революции, «вынесшей приговор» над находящимися в разногласии обществом и государством, и на долгие десятилетия кардинальным образом поменявшей смыслы целеполагания в патриотическом воспитании в сторону интернационализма. Однако в тяжелейших условиях начала Великой Отечественной войны стало очевидно, что идея патриотизма как никакая другая способна мобилизовать и объединить население огромной страны, в силу чего в культуру были возвращены образцы проявления патриотизма дореволюционной России, способствовавшие консолидации граждан на основе общей исторической памяти.

В послевоенное время развитие идеологических основ целеполагания было продолжено, и нашло свое отражение в целом ряде нормативно-правовых актов, ведущим из которых стал Моральный кодекс строителя коммунизма, в котором были сосредоточены нормы нравственности, включавшие, в числе прочих, любовь к социалистическому Отечеству.

Однако распад СССР привел не только к деидеологизации, но и к ситуации идеологического вакуума, который характеризовался не только отсутствием патриотизма в ценностном ряду, но и откровенным пренебрежением к цивилизационному пути России. И все-таки даже невзирая на подобное безыдейное положение дел в общественном сознании, в данный исторический период (90-е гг.), по мнению диссертанта, удалось, благодаря принятию ключевых документов, определить базу для формирования

идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России в начале нового тысячелетия.

Так, 16.02.2001 г. Постановлением Правительства РФ была учреждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», ставшая первым документом направленным на создание в стране системы целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию. При этом ключевым институтом патриотического воспитания должны были стать образовательные организации как центры интеграции воспитательной деятельности, объединяющие общество, государство и семью. Исключительно важным для целеполагания в патриотическом воспитании и одним из ключевых его условий стало введение в оборот устойчивого словосочетания «Русский мир» Президентом России В.В. Путиным, в том числе путем создания одноименного культурного фонда, целью которого является поддержка соотечественников за рубежом, популяризация отечественных традиционных ценностей и изучение русского языка, являющегося национальным достоянием России. В 2012 г. впервые был введен термин «Россия как историческое государство-цивилизация» приоритетом которого является «укрепление единого культурного пространства на основе духовно-нравственных ценностей и исторических традиций народа России как многонациональной цивилизационной общности».

Также в контексте целеполагания в патриотическом воспитании отмечена ориентация на поддержку семьи как института, благодаря которому от поколения к поколению и передаются ценности.

Помимо этого диссертантом справедливо отмечена роль компонентов Федеральных государственных образовательных стандартов разных поколений в направленности образования на «воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку и ценностям отечественной культуры, а также готовности к служению Отечеству и его защите».

Е.А. Фоменко также справедливо отметил роль ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разработке Примерной программы воспитания, которая позволила определить современный российский образовательный идеал, в центре которого «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России».

Достоверность выводов исследования определяется выверенной методологической позицией диссертанта; использованием системы методов, адекватных объекту и предмету исследования; объективным анализом источниковой базы, включающей в себя документы из фондов Научного архива Российской Академии Образования, Российского государственного исторического архива, Центрального государственного исторического архива г. Москвы; объективным анализом педагогической, философской, культурологической, исторической литературы и обширного круга нормативно-правовых актов.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Результаты исследования были представлены

автором на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и нашли свое отражение в 10 публикациях автора общим объемом 6,12 п.л. Четыре из них были опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ (в том числе три из них написаны единолично). Содержание автореферата диссертации полностью отражает основные положения работы.

Личный вклад диссертанта состоит в проведении научного исследования; определении и обосновании его методологической базы; сборе, обработке, систематизации и осмыслении фактического материала; отборе и использовании обширного числа источников; подготовке и публикации научных статей по теме исследования; выступлениях на конференциях с докладами по результатам исследовательской деятельности. Автор исследования, избравший заявленную тему, проявил таким образом ответственную гражданскую позицию, с учетом неоднозначного восприятия в обществе дефиниции «идеология» и запрете на ее обязательность в качестве государственной, на уровне Конституции.

Научная новизна исследования состоит в определении содержательных характеристик понятий «идеологические основы» и «целеполагание в патриотическом воспитании» в рамках развития образования в современной России на базе традиционных духовно-нравственных ценностей; дополнении отечественного историко-педагогического опыта, представленного научными тезисами российских педагогов-классиков, в отношении его влияния на формирование идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. с учетом преемственности в аксиологическом аспекте на каждом из выделенных периодов; выделении ключевых периодов трансформаций идеологических основ в России, в рамках которых менялось целеполагание в патриотическом воспитании; выявлении сущности влияния идеологических основ на трансформацию целеполагания в патриотическом воспитании, в т.ч. в зависимости от культурно-исторической опоры идеологической политики государства; определении аксиологического и содержательного фундамента патриотического воспитания в России первой четверти XXI в. во взаимосвязи с развитием идеологических основ.

Теоретическая значимость результатов исследования, проведенного Е.А. Фоменко, заключается в уточнении смыслообразующих категорий и понятий («идеология», «идеологические основы» и «идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании»); определении методологических подходов к изучению идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании; выявлении этапов изменения идеологических основ и их влияния на целеполагание в патриотическом воспитании в России; осмыслении приоритетного аксиологического направления в развитии идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть полезны при дополнительной профессиональной

подготовке советников директоров по воспитательной работе и классных руководителей, а также при разработке материалов конференций, посвященных обсуждению взаимосвязи идеологических основ и целеполагания в патриотическом воспитании в прошлом, настоящем и будущем; могут быть использованы в подготовке учебных курсов и учебных пособий по истории педагогики для студентов педагогических вузов и программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации учителей.

Как и всякое серьезное исследование, диссертация Е.А. Фоменко не может не вызвать **предложений и замечаний**.

1. В диссертационном исследовании определена содержательная характеристика понятия «идеологические основы» как система идей общественно-государственного развития, представленная в нормативных актах федерального значения. Учитывая сложность и многомерность феномена «идеологических основ» представляется необходимым уточнить, какие, по мнению соискателя, факторы, помимо закрепления в нормативных актах, позитивно могут повлиять на них, с учетом необходимости возвращения подлинного гуманитарного суверенитета и цивилизационной независимости нашей страны, особенно в сфере образования.

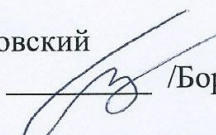
2. В тексте диссертационного исследования соискатель говорит о том, что в целях масштабирования и внедрения идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. в образовательной практике применяются механизмы профильных ведомств, которые характеризуются аксиологической преемственностью, а развитие целеполагания в патриотическом воспитании происходит в том числе на основе интеграции педагогического и историко-культурного отечественного опыта. Вместе с тем представляется значимым мнение автора и об отрицательном опыте и явных недостатках в усилиях перечисленных органов в сфере патриотического воспитания, которые также имели место быть, равно как и успехи, в рассматриваемый исторический период (первая четверть XXI в.).

3. На протяжении длительного времени, в рамках рассматриваемого периода, осуществление полноценной воспитательной работы было осложнено отсутствием ценностей и идеала, выбор которого по словам А. Я. Данилюка, «осложнялся глубокой фрагментарностью российского общества по этническому, конфессиональному, социальному, имущественному признаку». В контексте рассмотрения целеполагания в патриотическом воспитании как системы ценностей, знаний и умений, отражающих общественно-государственные представления о гражданстве в рамках развития образования в современной России на базе традиционных духовно-нравственных ценностей, представляется значимым уточнение позиции исследователя о том: удалось ли преодолеть подобного рода разделение в обществе и обрести наконец тот идеал, который бы его консолидировал в сфере воспитания учащихся.

Общее заключение по диссертации состоит в следующем.

Диссертация Евгения Андреевича Фоменко на тему «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор Евгений Андреевич Фоменко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры среднего общего
образования и социального
проектирования, ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»

 /Борисов Борис Юрьевич/

Выражаю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных.

«27» мая 2025 г.

