

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» **Тупичкиной Елены Александровны** на диссертацию **Ивакиной Людмилы Анатольевны** на тему: «**Формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования компетентно доказана диссертантом. Как справедливо замечает Людмила Анатольевна, социальный заказ в сфере непрерывного технологического образования начиная с дошкольного возраста обусловлен возросшей потребностью государства в специалистах инженерно-технического направления, без которых невозможно обеспечение технологического суверенитета страны. Начинать вовлекать подрастающее поколение в данную сферу деятельности необходимо уже в дошкольном детстве, так как в этот период у ребенка возникают представления о взаимосвязи вещей и явлений в окружающем мире, о возможностях человека преобразовывать материалы, информацию, энергию согласно своим потребностям. Обосновывая актуальность исследования автор опирается на действующие нормативные документы дошкольного образования.

Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Структура диссертации логично выстроена и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет и цель исследования, выдвигается гипотеза, на основе которой формулируются задачи, излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и сведения по апробации результатов исследования.

В первой главе соискатель ученой степени подробно рассматривает ключевые понятия исследования: «креативность», «технология», «креативные и технологические умения», «инновация», «проект», «инновационные образовательные проекты», выявляет специфику старшего дошкольного возраста применительно к теме исследования. Скрупулезный анализ, обобщение и синтез, проведенные Людмилой Анатольевной, позволили дать авторское определение понятий «формирование креативно-технологических умений старших дошкольников», «формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов», определить педагогический потенциал инновационных образовательных проектов в формировании креативно-технологических умений старших дошкольников. Заслуживает внимания разработанная Людмилой Анатольевной модель формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов. Метод моделирования, примененный автором, позволил схематично отразить основополагающие моменты хода исследования, что, несомненно, облегчает восприятие сущности исследования.

Во второй главе Людмила Анатольевна, обосновывает педагогические условия, описывает и интерпретирует эмпирическое исследование процесса формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов. В процессе педагогического эксперимента реализовывалась авторская дошкольная парциальная программа «Маленький новатор», результаты ее внедрения подробно описаны, полученные путем педагогической диагностики данные проанализированы и наглядно продемонстрированы в виде таблиц и рисунков.

В заключение соискатель кратко, но емко и четко с логикой исследования излагает ход исследования, достигнутые результаты. *Список литературы* диссертации включает первоисточники отечественных педагогов дореволюционного периода, широкий ассортимент психолого-педагогической литературы, в том числе за последние 5 лет, зарубежную литературу, что говорит о

всестороннем рассмотрении диссертантом проблемы исследования. Практические рекомендации, опросы, примеры планирования и т. п. материалы грамотно оформлены соискателем в *приложении*, что позволило соблюсти требования к объему диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обусловлена тем, что автор системно решает задачи исследования по формированию креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов на основе глубокого анализа психолого-педагогической литературы; обосновывает и реализует эмпирическую часть исследования; корректно применяет научные методы, не противоречащие объекту, предмету, цели; грамотно сравнивает полученные результаты с уже известными данными педагогической науки, используя методы математической статистики.

Не вызывает сомнения **научная новизна исследования**, которая заключается в том, что Людмилой Анатольевной Ивакиной: дано определение понятию «креативно-технологические умения старших дошкольников»; выявлены компоненты креативно-технологических умений старших дошкольников: мотивационный, когнитивный, креативный, операционно-рефлексивный; определен педагогический потенциал инновационных образовательных проектов в формировании креативно-технологических умений старших дошкольников; конкретизировано понятие «формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов»; разработана и экспериментально проверена педагогическая модель процесса формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов; выявлены педагогические условия формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем: уточненные понятия «креативно-технологические умения старших дошкольников» и «формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов» обогащают понятийный аппарат педагогической науки, дополняя научные представления в области непрерывного технологического образования и трудового воспитания дошкольников; определенный педагогический потенциал инновационных образовательных проектов в формировании креативно-технологических умений старших дошкольников расширяет научное понимание возможностей применения инновационных образовательных проектов в дошкольном образовании; разработанная педагогическая модель вносит вклад в развитие теории дошкольного образования, дополняя ее научные представления о содержании и логике реализации процесса формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов; обоснованные педагогические условия формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов вносят вклад в развитие теории дошкольного образования и открывают перспективы для дальнейших исследований в данной области.

Практическая значимость результатов исследования определяется следующим: авторская программа «Маленький новатор» и методическое пособие «Маленький новатор, или Как приобщить детей 5–8 лет к инновациям» могут быть использованы педагогами для построения вариативной части программы дошкольной образовательной организации или в дополнительном образовании детей дошкольного возраста; серия дидактических игр, включающая методы активизации поиска решений творческих задач, адаптированные для старшего дошкольного возраста, может быть использована родителями в семейном воспитании; разработанные инновационные образовательные проекты «Машина времени», «К Северному Ледовитому», «Поехали», «Глубоко под землей» могут быть использованы педагогами дошкольного образования

при построении интегрированного обучения старших дошкольников; практические рекомендации для родителей и воспитателей, семинары и тренинги по формированию креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов могут использоваться в организации просветительской деятельности с родителями дошкольников, а также при проектировании дополнительного образования взрослых; разработанный диагностический инструментарий может быть использован практиками дошкольного образования для оценки предрасположенности детей к технической, инженерной и технологической сферам деятельности человека.

Степень отражения результатов исследования в автореферате диссертации и в публикациях.

Автореферат диссертации дает полное, всестороннее и аргументированное представление о проведенном соискателем исследовании, его результатах и полученных выводах. Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях численностью 37 работ, 12 из которых из списка изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (из них 7 – единолично). Автореферат, статьи и другие научные работы, в которых отражены результаты исследования, обладают внутренним единством и свидетельствуют о научной зрелости автора.

Личный вклад соискателя заключается в работе над теоретическими положениями диссертации, проектировании структуры исследования, разработке педагогического эксперимента, включающей программу «Маленький новатор», подготовке диагностического инструментария опытно-экспериментальной работы, координации взаимодействия педагогического состава экспериментальных площадок, интерпретации и анализе результатов экспериментальной части диссертации, подготовке к публикации промежуточных и основных выводов о проведенной работе.

В целом, высоко оценивая результаты проведенного Людмилой Анатольевной Ивакиной исследования, подчеркивая его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, сформулируем вопросы, на которые хотелось бы получить ответы соискателя в ходе защиты диссертации:

1. Автор диссертации в ходе педагогического эксперимента изучает степень сформированности таких компонентов креативно-технологических умений, как мотивационный, когнитивный, креативный, операционно-рефлексивный. Думается, что в описании актуализированного, поискового, имитационного уровней сформированности данных умений должна быть представлена и в дальнейшем при интерпретации данных учтена характеристика степени проявления каждого компонента креативно-технологических умений.
2. Соискатель в определении диагностического инструментария обращается к диагностическим методикам, представленным в работах О.В. Дыбиной, Н.В. Краснощёковой, Н.И. Непомнящей, Е.А. Стребелевой, Е.Е. Туник, которые адаптирует применительно к теме диссертационного исследования, однако не указывает, какие и в какой степени аспекты диагностик адаптированы. Поэтому не совсем понятен смысл таких диагностик, как «Неопределённый рассказ» (вряд ли старший дошкольник для детей из младшей группы будет делать подарок, связанный с техникой, изобретательством) и «Сон мишки» (вряд ли мишке в детской интерпретации будет сниться сон, связанный с продуктивной или изобретательской деятельностью, а это характеристика актуализированного, высокого уровня).
3. Полагаем, что включение в описание формирующего этапа эксперимента больше конкретных примеров участия детей в реализации проектной деятельности во многом бы обогатило диссертационное исследование автора, подчеркнуло его практико-ориентированный характер (отдельных реакций, реплик детей, их высказываний, характера взаимодействия в ходе ре-

ализации проектов, а также, возможно, тех трудностей, с которыми сталкивался педагог в процессе организации деятельности с дошкольниками, работы с родителями).

Также следует высказать некоторые предложения и замечания.

Ивакина Л.А. в своем исследовании в определенной степени исследует готовность педагогов к формированию у старших дошкольников креативно-технологических умений, с целью повышения педагогического мастерства воспитателей, участвующих в процессе формирования креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов, разрабатывает и проводит семинары, тренинги и консультации по теме исследования. Думается, что соискателю будет интересно познакомиться с диссертацией Качуриной Т.С. «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» (Армавир – 2023 г.), как в целях дальнейшей работы с педагогами, так и в плане ознакомления с авторской позицией развития у детей конструкторских умений.

Высказанные замечания и поставленные вопросы в большей мере имеют дискуссионный характер и не оказывают существенного влияния на положительную оценку диссертационного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение. Диссертация Людмилы Анатольевны Ивакиной представляет собой самостоятельное и завершенное исследование, которое вносит вклад в развитие педагогической науки и практики. Научные результаты, полученные автором, позволяют квалифицировать диссертацию как решение научной проблемы, посвященной выявлению теоретических основ и организационно-педагогических механизмов реализации образовательного процесса, позволяющего формировать креативно-технологические умения старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов.

Диссертация Ивакиной Людмилы Анатольевны на тему «Формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Ивакина Людмила Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных.

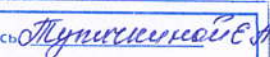
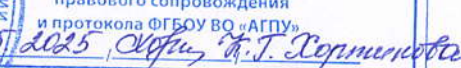
Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольного
и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
почтовый адрес 352901, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159
тел. +7 (86137) 3-32-64
tupelena@yandex.ru

 / Елена Александровна Тупичкина

Подпись Тупичкиной Е.А. заверяю

Дата «15» мая 2025 г.



Удостоверяю подпись 
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»
15.05.2025,  А.И. Короткова