

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокина Александра Юрьевича на тему «Идеал воспитания в отечественной педагогической периодике рубежа XIX–XX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации А.Ю. Фокина, убедительно обоснованная во введении, обусловлена стремлением общества любой формации иметь идеал воспитания, который может и должен стать основой национальной системы образования и воспитания своего гражданина. Поскольку аналогичную задачу отечественная педагогическая мысль решала на рубеже XIX–XX вв., диссертант обращается к исследованию соответствующего исторического опыта. В качестве метода исследования он использует анализ педагогической печати той эпохи, что является, на наш взгляд, правомерным и обоснованным, так как данный источник позволяет судить не только о размышлениях и предложениях российских ученых, педагогов-практиков, мыслителей в указанном направлении, но и оценить состояние педагогического сознания в целом. Тут же заметим, что педагогическая печать рубежа XIX–XX вв., как и сейчас, играла важную роль в поиске решения стратегических задач российского образования.

В ходе изучения уровня степени разработанности темы исследования, диссертант обнаружил и сформулировал ряд противоречий (с.6-7 автореферата), дальнейшее осознание которых, позволило автору диссертации определить проблему исследования, заключающуюся в историко-педагогической реконструкции и осмыслении процесса и результатов обсуждения идеала воспитания педагогической периодической печатью рубежа XIX–XX вв. с современных теоретико-методологических позиций. Это, на наш взгляд, подчеркивает современность исследования и его педагогическую целесообразность. Объект и предмет исследования, цель и задачи, определенные диссертантом, позволили ему решить данную научную проблему.

Проведенный нами анализ автореферата дает основание утверждать, что **содержание диссертации соответствует научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»**, а структура самой диссертации определяется логикой научно-педагогического исследования.

Результаты научного исследования, изложенные диссертантом в автореферате, отличаются **научной новизной**, заключающейся в уточнении содержания понятия «идеал воспитания» в его взаимосвязи со смыслами определенного ряда других педагогических понятий, углублении понимания влияния модернизации российского общества определенного исторического

периода на эволюцию отечественного педагогического сознания, выявлении сущностных черт идеала воспитания, предлагавшегося общественности авторами педагогических журналов рубежа XIX–XX вв., уточнении роли педагогической периодики того времени в формулировании и представлении идеала воспитания, установлении связи правового статуса педагогического издания с отбором его редакцией статей об идеале воспитания, установлении наличия двух периодов поиска и обсуждения идеала воспитания в педагогической периодике на рубеже XIX–XX вв.

Результаты исследования **достоверны**, что обеспечено выверенной методологической основой исследования, широкой источниковой базой и адекватными **методами исследования**, успешно применёнными диссертантом в ходе научного исследования.

Как это можно судить по автореферату, диссертация А.Ю. Фокина обладает **теоретической и практической значимостью**, поскольку выводы в ней содержащиеся, с одной стороны, углубляют теоретические изыскания в области исследования роли педагогической периодики в формулировании идеала воспитания, а с другой, дополняют имеющийся педагогический инструментарий целеполагания в образовательном и воспитательном процессах в образовательных организациях.

Результаты исследования прошли апробацию и были опубликованы в 9 статьях, 4 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Вместе с тем, *в плане дискуссии*, хотелось бы отметить имеющееся, на наш взгляд, понятийное расхождение в определениях третьей задачи исследования (с.7 автореферата) и четвертой позиции научной новизны (с. 13 автореферата). Нам представляется, что выяснить роль педагогической периодической печати в определении идеала воспитания (задача), предполагает в качестве результата содержательное определение, раскрытие автором диссертации ее действий, функции. В то время как уточнить роль (положение научной новизны) – это значит чем-то ограничить, конкретизировать, дополнить известное содержание, уже описанное кем-то.

Однако это не умаляет достоинств проведенного исследования и все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Александра Юрьевича Фокина «Идеал воспитания в отечественной педагогической периодике рубежа XIX–XX веков», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики профессионального образования

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет» Шубина Татьяна Вячеславовна Шубина

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных

Контактная информация.

Адрес места работы: 681000, Дальневосточный федеральный округ,
Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корп. 2

Приемная ректора телефон/факс: +7 (4217) 59-14-30

E-mail: sserdolik@mail.ru

